

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С. АЛЕКСАНДРОВ-ГАЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>Согласовано Заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №2 Клепикова Е.В. /_____/</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ СОШ №2 Котова А.А. /_____/</p> <p>Приказ № 287 от «30» августа 2024 г.</p>
---	---

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Музеевед»

Направленность программы: туристско–краеведческая

Сроки реализации: 1 год

Возраст учащихся: 11-14 лет

Составитель: педагог дополнительного образования
Бисекенева У.И.

Утверждена на заседании педагогического совета
«30» августа 2024 г., пр. № 335

Александров-Гай
2024 г

Структура ДООП

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Планируемые результаты.....	5
1.4. Содержание программы.....	6
1.5. Формы аттестации и их периодичность.....	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Методическое обеспечение.....	10
2.2. Условия реализации.....	11
2.3. Календарный учебный график.....	12
2.4. Оценочные материалы.....	16
2.5. Список литературы.....	17

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музеевед» имеет туристско-краеведческую направленность и разработана на основании Положения о проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ СОШ № 2 с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области.

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего села.

Актуальность программы. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет важнейшую цель современного отечественного образования как одну из приоритетных задач общества и государства: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Одним из направлений решения задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития является внеурочная деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает формирование навыков правильной речи, освоение методики исследовательской работы и практику в качестве экскурсовода.

Адресат программы: Возраст учащихся 11-14 лет – обучающиеся среднего школьного возраста. При построении учебного процесса учитываются индивидуальные особенности познавательной деятельности учащихся каждой из этих возрастных категорий.

Возрастные особенности учащихся 11-14 лет. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. При решении той или иной задачи подросток ориентируется не только на объективные условия и образец действия, но и на собственные качества (особенности, умения, знания, черты характера), как на решающее условие ее решения. Необходимо большое внимание уделять созданию ситуации успеха. Учащиеся этой возрастной группы стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда.

Срок освоения программы: 72 часа.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Количество учащихся в группе: 6-8 человек.

Принцип набора учащихся в объединение: свободный.

Форма обучения: очно-заочная (с использованием дистанционных технологий).

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: развитие творческих способностей учащихся средствами краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих взаимосвязанных задач:

1. **Обучающие:** ознакомление учащихся основами музеологии, вспомогательными историческими дисциплинами, методами исследования и описания предметов материальной культуры, с основами экскурсионной и поисковой деятельности.
2. **Развивающие:** формирование практических навыков комплексной работы с разными видами исторических источников; самостоятельных исследований; коммуникативно-речевых умений; использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.
3. **Воспитательные:** развитие интереса к исследованиям, творческому труду, навыков общения, привитие любви и уважения к истории и культуре своей страны, воспитание патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.
2. Повышение уровня знаний учащихся об истории своей малой родины и своего рода.
3. Освоение основ русской культуры, быта родного края.

Воспитательные:

1. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
3. Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
4. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.

5. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
6. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
7. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.
8. Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.
9. Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

Развивающие:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции центра, детской библиотеки, конкурсы и т.д.
2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ.
3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
4. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
5. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Программа обучения рассчитана на школьников 5-9 классов.

1.3. Планируемые результаты.

В процессе реализации программы будут сформированы:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины.

1.4. Содержание программы.

Учебный план дополнительной общеразвивающей программы «Юный музеевед».

	Содержание программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	«Край, в котором мы живем»	14	2	12
	«Село, в котором я живу»	12	2	10
	«Подготовка» экскурсионной группы»	10	2	8
	«История нашей школы»	16	4	12
	«Музейная работа»	20	2	18
	Всего:	72	12	60

Содержание учебного плана программы.

«Край, в котором мы живем» (14 часов)

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

ТЕМА 1. Ознакомление с направлением деятельности кружка, его целями и задачами на текущий учебный год. Избрание совета и актива музея.

ТЕМА 2. Географическое положение Саратовской области. Беседа. Сформировать представление о территории Саратовской области, Александрово-Гайского района, и села Варфоломеевка.

ТЕМА 3. Символика области и района. Определение географического положения области и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Составление аппликации и рисунков «Символика края». Организация выставки рисунков.

ТЕМА 4. Растительный и животный мир края. Знакомство с растительным и животным миром нашего края. Беседа на тему: «Лекарственные травы», «Красная книга и растения края», «Охрана природы родного края», «Заказники», «Природные достопримечательности».

ТЕМА 5. Сбор материала по теме «Наш край богат талантами» кто? Фронтальная беседа: дать первичные сведения об известных людях, связанных с нашей областью.

ТЕМА 6. Систематизация и обработка собранного материала о героях СВО. Подготовка творческой работы «Герои нашего времени».

«Село, в котором я живу» (12 часов)

ТЕМА 7. История села Варфоломеевка. Изучение материалов музейного фонда, раскрывающих эту тему. Обновление музейного стенда «Как возникло наше село».

ТЕМА 8. Улицы села. Знакомство с музейными материалами, посвященными истории улиц села и людям, проживающим на них.

ТЕМА 9. Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц села. Занятие, посвящённое оформлению альбома «Окна моего родного села».

ТЕМА 10. Памятники и мемориалы села. Изучение памятников села.

ТЕМА 11. Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники села». Подготовка и защита проекта по теме «Памятники села».

ТЕМА 12. Предприятия села. Значение. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Экскурсии на объекты.

«Подготовка экскурсионной группы» (10 часов)

ТЕМА 13. Подготовка экскурсии «История села». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 14. Подготовка экскурсии «История школы» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 15. Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 16. Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны-наши земляки» Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 17. Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 18. Оформление альбома «Ветераны Великой Отечественной войны». Занятие, посвящённое оформлению альбома «Ветераны Великой Отечественной войны».

ТЕМА 19. Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего села в прошлом». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 20. Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

«История нашей школы» (16 часов)

ТЕМА 21. Возникновение школы в нашем селе.

ТЕМА 22. Бывшие директора и учителя школы.

ТЕМА 23. Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет.

ТЕМА 24. Учителями славится Россия.

«Музейная работа» (20 часов)

ТЕМА 25. Приём экспонатов. Инвентарная книга. Обучение навыкам приёма в музейный фонд новых экспонатов, ведения инвентарной книги, заполнения актов приёма экспонатов.

ТЕМА 26. Работа с материалами основного музейного фонда. Получение знаний о правилах архивирования материалов СМИ, умений систематизировать материалы СМИ, навыков работы с газетами и журналами.

ТЕМА 27. Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

ТЕМА 28. Сбор материалов для оформления экспозиции «Наши односельчане - участники сражений в «горячих» точках». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

ТЕМА 29. «Урок Победы в музее». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

ТЕМА 30. Беседа, посвящённая Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой

ТЕМА 31. Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 5-9 классов Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 32. Сбор материалов для оформления новой музейной экспозиции «Славные люди труда». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

ТЕМА 33. Организация выставки «Моё село в годы войны». Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой.

ТЕМА 34. Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 1--4 классов. Изучение и анализ фондов школьного музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

ТЕМА 35. Итоговое занятие.

Обобщение изученного за год, викторина на знание теоретических вопросов «Знай и люби свой край». Выставка рисунков на тему «Мой край».

ого музея. Знакомство с соответствующей литературой. Подготовка на этой основе нового текста экскурсий.

1.5. Формы аттестации и их периодичность.

1. Анкетирование – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.
2. Наблюдение – при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).
3. Собеседование – с обучающимися и их родителями.
4. Методы самооценки – тестирование.
5. Тестирование, зачет, мини-викторины и кроссворды по краеведению для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.
6. Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Техника безопасности».
7. Конкурсы, викторины, выставки
9. Общая оценка труда педагога дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.
10. Организация и проведение экскурсии
11. Защита проектов по истории родного края

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Организация образовательного процесса – очно-заочная, дистанционная.

Основные методы обучения:

1. Проектно-конструкторские методы.
3. Метод проблемного обучения.
4. Наглядный метод.

Методы воспитания:

1. Стимулирование.
2. Мотивация.
3. Метод дилемм.

Формы организации образовательного процесса:

Программа разработана для группового обучения.

Формы организации учебного занятия.

Занятия предполагает теоретическую и практическую часть.

на этапе изучения нового материала - лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;

на этапе практической деятельности - беседа, дискуссия, практическая работа;

на этапе освоения навыков - творческое задание;

на этапе проверки полученных знаний - публичное выступление с демонстрацией результатов работы, дискуссия, рефлексия;

методика проблемного обучения;

методика проектной деятельности.

Педагогические технологии:

дистанционное обучение;

технологии проектной деятельности.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы

- Учебный кабинет.
- Компьютер, проектор, экран, флеш-накопитель.
- Информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной программы – видео-, фото-, интернет- источники; программа предусматривает использование интернет-ресурсов (видеоматериалов, мастер-классов).

2.3. Календарный учебный план

№	Тема занятия	Количество часов	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Организационные вопросы.	2				Лекционно-практическое	Анкетирование
2.	Географическое положение Саратовской области.	4				Лекционно-практическое	тест
3.	Символика области и района.	4				Лекционно-практическое	тест
4.	Растительный и животный мир края.	4				Лекционно-практическое	
5.	Сбор материала по теме «Герои нашего времени».	2				Самостоятельная работа	
6.	Систематизация и обработка собранного материала о погибших участниках СВО.	1				Творческая работа	
7.	История села Александров-Гай.	1				Лекционно-практическое	Викторина
8.	Улицы села.	1				Самостоятельная работа	
9.	Систематизация и обработка собранного материала по истории улиц села.	1				Творческая работа	
	Памятники и мемориалы	1				Самостоятельная	

10.	села.					работа	
11.	Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники села».	1				Творческая работа	
12.	Систематизация и обработка собранного материала по теме «Памятники села».	1				Самостоятельная работа	
13.	Подготовка экскурсии «История села».	3				Экскурсия	
14.	Подготовка экскурсии «История школы»	1				Экскурсия	
15.	Подготовка экскурсии «Ветераны педагогического труда».	1				Экскурсия	
16.	Подготовка экскурсии «Ветераны Великой Отечественной войны - наши земляки»	1				Практическое	
17.	Оформление альбома «Участники СВО, обучавшиеся в нашей школе»	3				Практическое	Продукт деятельности
18.	Подготовка экскурсии «Участники СВО, обучавшиеся в нашей школе».	2				Практическое	Выставка

19.	Подготовка экскурсии «Быт жителей нашего села в прошлом»	1				Практическое	Выставка
20.	Подготовка экскурсии «В тылу как на фронте»	1				Практическое	Выставка
21.	Возникновение школы в нашем селе.	4				Лекционно-практическое	
22.	Бывшие директора и учителя школы.	4				Лекционно-практическое	
23.	Сбор и систематизация материалов о выпускниках школы разных лет.	4				Практическое	
24.	Учителями славится Россия.	4				Экскурсия	Выставка
25.	Приём экспонатов. Инвентарная книга.	2				Практическое	Продукт деятельности
26.	Работа с материалами основного музейного фонда.	2				Практическое	
27.	Сбор новых материалов для обновления музейной экспозиции «Мы ими гордимся».	2				Практическое	
28.	Сбор материалов «Наши односельчане - участники сражений в «горячих» точках».	2				Практическое	

29.	«Урок Победы в музее»	2					
30.	Беседа, посвящённая 80 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне	2				Экскурсия	
31.	Проведение экскурсий в школьном музее «Моя малая родина» для учащихся 5-6 классов.	2				Экскурсия	
32.	Сбор материалов «Славные люди труда».	2				Практическое	
33.	Организация выставки «День пионерии».	2					Выставка
34.	Итоговое занятие.	2					Проект

2.4. Оценочные материалы

Оценка итогового творческого проекта

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юный музеевед»

/п	Ф.И. обучающегося	Критерии оценки					Итог
		Соответствие проекта заданию (0-2баллов)	Оригинальность идеи и поддержания проекта (0-5 баллов)	Творческий подход (0-5 баллов)	Сложность проекта (0-5 баллов)	Качество исполнения (0-8 баллов)	
1							
2							
3							

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. По итогам контроля дается оценка уровня обучающегося по итогам обучения. Обучающимся предлагается создать проект по заданной теме и защитить ее. Оценка итогового контроля балльная. Итоговая оценка складывается из суммы набранных баллов.

Общая сумма:

17 и меньше – низкий уровень освоения программы;

18-25 – базовый уровень освоения программы;

26 и выше – высокий уровень освоения программы.

Результаты итогового контроля заносятся в таблицу.

2.5. Список литературы

Литература для педагога:

1. Иванова, Н.Н. Формирование индивидуального стиля педагога. Творческая работа [Электронный ресурс] / Нина Николаевна Иванова; науч. рук. Сапегина Надежда Сергеевна.- [Ярославль], [2004-2005].- Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru/8101/resorce/distant/school/Ivanova.htm>. -10.09.2005 .
2. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для вузов / Н.А.Морева. -М.: Просвещение, 2003.- 304с: ил. - Библиогр. в конце гл.
3. Тенютина, Е.Д. Ищем свой путь в повышении квалификации / Е.Д.Тенютина // Методист.- 2005.- №1.- С. 29-33.
4. Товма В.А. Беседы о знаменитых людях России. – М.: ТЦСфера, 2005. – 112с.
5. Памятники истории России /сост. В.Л.Егоров, Л.В. Максакова// – М.: Сов. Россия, 1987. – 152 с.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Гуревич, И.М. Петродворец. //Фотоальбом/ 1. Зеленко, А.У. Детские музеи в Северной Америке // Музееведение России в первой трети XX века: сб. науч. тр. / отв. ред. Т.Г. Шумная. – М., 1997.
2. Зеленко, А.У. Детский музей // Педагогич. энциклопедия / под ред. А.Г. Калашникова. Т.2. – М., 1928.
3. Изучение посетителей в музеях зарубежн Ломунова, А.К. На экскурсию – всей семьей // Сов. музей. – 1986. – № 5.
4. Маслова, С.Г. Мы входим в мир прекрасного: учеб. пособие / Маслова С.Г., Соколова Н.Д.; Рос. гос. пед. Ин-т им. А. И. Герцена, Рос. акад. образования. Сев.- Зап. отд-ние; Гос. Русский музей. – СПб.: СпецЛит, 2000. – 159 с.
5. Основы экскурсионного дела в музее. – М., 1976-1977. – Вып. 1-2. 6. Юхневич, М.Ю. Когда школьник приходит в музей // Сов. музей – 1984. – № 1