

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С. АЛЕКСАНДРОВ-ГАЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано Заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №2 Клепикова Е.В. / _____ / «29» августа 2024	Утверждаю Директор МБОУ СОШ №2 Котова А.А. / _____ / Приказ № 287 от «30» августа 2024 г.
--	--

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Сроки реализации: 1 год

Возраст учащихся: 10-13 лет

**Составитель: педагог дополнительного образования
Желмуханов А.К.**

Утверждена на заседании педагогического совета
«30» августа 2024 г., пр. № 335

Структура ДООП

1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	7
1.4. Содержание программы.....	11
1.5. Формы аттестации и их периодичность.....	14

2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение.....	14
2.2. Условия реализации.....	17
2.3. Календарный учебный график.....	20
2.4. Оценочные материалы.....	26
2.5. Список литературы.....	26

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматист» имеет физкультурно-спортивную направленность и разработана на основании Положения о проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ СОШ № 2 с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Исследователи игровой деятельности подчеркивают ее уникальные возможности не только для умственного развития, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработки воли и характера.

Педагогическая целесообразность

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты, а также Всемирную детскую Олимпиаду.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей, способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

Отличительные особенности программы:

- разноуровневость программы, которая заключается в том, что в учебном процессе используется уровневая форма обучения, при которой дети, в зависимости от их индивидуальной подготовленности могут быть приняты или переведены на любой уровень обучения;

- дифференцированный подход к организации обучения, при котором детям предлагаются разные по уровню сложности задания в процессе обучения, что определяет возможность учета их подготовленности, возможность перехода с уровня на уровень в процессе освоения программы;

- учет интересов учащихся их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий уровневой дифференциации;

- функция педагога заключается в создании разнообразной предметной среды, обеспечивающей учащемуся выбор деятельности, которая соответствует его интересам и имеет развивающий характер.

Адресат программы: Возраст учащихся 10 – 13 лет – дети младшего и среднего школьного возраста. При построении учебного процесса учитываются индивидуальные особенности познавательной деятельности учащихся каждой из этих возрастных категорий. Набор детей в группы проводится без предварительного отбора.

Численный состав групп установлен санитарно- гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования: 6 – 12 человек. Состав группы – постоянный в течение года

Возрастные особенности учащихся 10 – 12 лет.

В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. При решении той или иной задачи младший подросток ориентируется не только на

объективные условия и образец действия, но и на собственные качества (особенности, умения, знания, черты характера), как на решающее условие ее решения. Стремление экспериментировать, используя свои возможности – едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Учащиеся этой возрастной группы стремятся добиться поставленной цели в течение одного занятия и желают видеть наглядный результат своего труда. Основные задачи развития на этом возрастном этапе – развитие логического мышления, умения оперировать полученной информацией, развитие самостоятельности учащихся в учебной деятельности

Возрастные особенности учащихся 13 – 15 лет.

В этот период происходит активное формирование личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка, в этот период, является формирование чувств взрослости, развитие самосознания. Этот период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. В этот период происходит формирование навыков логического мышления, а затем и теоретического мышления, развивается логическая память. Поэтому особенно важно именно в этом возрасте помочь ребенку развить в себе творческое начало, креативное мышление.

Уровень освоения программы: базовый.

Срок реализации программы: 1 год

Объём освоения программы: 1 год обучения, из расчёта 2 часа в неделю и включает в себя 36 учебных недель. Итого 72 часа в год.

Форма обучения: очная-заочная, с использованием дистанционных технологий и электронного обучения

Особенности организации образовательной деятельности. Программа «Шахматы» реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Программу реализует педагог дополнительного образования. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме - это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста.

В основу данной программы положена примерная программа внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014.), адаптированная к условиям Филиала МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка.

Форма работы: групповая. В одной группе занимаются дети разных уровней подготовленности. Основным критерием отбора является желание детей.

1.2 Цель, задачи программы

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Задачи:

Личностные

- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- личностный рост каждого ребенка из года в год, от соревнования к соревнованию

Метапредметные

- обучение умению самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности - обучению игре в шахматы;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствование интеллектуальному развитию учащихся, развитие логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Образовательные (предметные)

- обучение детей знаниям основных стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.

- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;

- усвоение учащимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

- знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приемов в типовых положениях;

- освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.

- комплексное формирование основ шахматной культуры.

1.3. Планируемые результаты

Учащиеся должны знать:

- историю возникновения шахмат;
- расположение и определение горизонтальных и вертикальных линий на шахматной доске;
- названия фигур и их свойства (как ходит каждая фигура), обозначение фигур;
- что такое шах и что такое мат.

Учащиеся должны уметь:

- ходить разными фигурами;
- проводить игру пешками без короля;
- проводить игру короля против пешек и игру короля против короля;
- использовать при игре различные приёмы: двойные удары, вскрытые удары, рокировка.

В результате изучения данной программы, обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью таких предметных моделей, а также рисунков, схематических рисунков, схем.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- **Предметные результаты:**
 - знать ценность шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
 - знать краткую и полную шахматные нотации;
 - уметь делать запись начального положения и шахматной партии;
 - уметь достигать материального преимущества;
 - владеть техниками матования одинокого короля;
 - уметь достигать мата без жертвы материала;
 - уметь достигать мата в два хода;
 - уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
 - уметь проводить шахматные комбинации;
 - уметь проводить комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью таких предметных моделей, а также рисунков, схематических рисунков, схем.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

1.4. Содержание программы
Учебный план дополнительной общеобразовательной
программы «Шахматы»

№ п/п	Наименования, разделы, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Правила поведения на занятиях.	1	1	0	Индивидуальный опрос
2	Основы игры в шахматы	39	13	26	Практическая работа
3	Введение в шахматную тактику	11	6	5	Практическая работа
4	Введение в миттельшпиль	6	3	3	Практическая работа
5	Введение в эндшпиль	6	3	3	Практическая работа
6	Участие в соревнованиях	8	-	8	Педагогическое наблюдение
7	Итоговая диагностика	1	0	1	Индивидуальный опрос
	Итого	72	26	46	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

1. Вводное занятие. Правила поведения на занятиях.

Теория (1 ч). - Запись в объединение. Формирование группы.

- Цель, задачи, содержание программы.
- Правила поведения при проведении занятий.
- Правила внутреннего распорядка.

Краткие сведения о происхождении шахматной игры, правилах игры и проведения шахматных соревнований.

2. Основы игры в шахматы.

Теория (13 ч).

Краткие сведения о правилах игры в шахматы. Ходы фигур. Пешка. Ходы фигур. Ладья. Ходы фигур. Слон. Ходы фигур. Ферзь. Ходы фигур. Конь. Ходы фигур. Король. Шахматная нотация, запись партии, запись шахматной позиции. Для чего нужна рокировка? Правила выполнения рокировки. Случаи, при которых рокировка невозможна. Нападение на шахматную фигуру, способы защиты шахматных фигур. Значение короля. Шах. Мат. Цель игры. Сдача партии. Ничья. Вечный шах. Пат - это тоже ничья. Взятие на проходе. Превращение пешки. Абсолютная и относительная сила и ценность фигур. Равноценный и неравноценный размен. Как играть дебют? Развитие фигур и безопасность короля - важнейшие цели дебюта. Как играть дебют? Преимущество первого хода. Как играть дебют? Ранний вывод ферзя. Детский мат и защита от него. Как играть дебют? «Пешкоедство» - опасная болезнь. Как играть дебют? Катастрофа на поле f7. Как играть дебют? Вредный ход h2-h3 (h7-h6). Немного об эндшпиле. Задачи эндшпиля. Реализация большого материального перевеса в эндшпиле (мат двумя ладьями, мат королём и ладьёй, мат королём и ферзём).

Практика. (26 ч)

Отработка практических навыков шахматной игры при

1. решении шахматных задач,
 2. изучении способов реализации большого материального преимущества в заключительной стадии шахматной партии (мат двумя ладьями, мат ладьёй, мат ферзём).
- Игра в шахматы и разбор шахматных партий..

3. Введение в шахматную тактику

Теория (6 ч).

Игра на мат. Мат на последней горизонтали. Блокировка. Спёртый мат. Связка. Игра на мат. Мат в 2 хода. Размен. Комбинация. Уничтожение защитника. Комбинация на отвлечение. Комбинация на завлечение. Комбинация на освобождение поля. Комбинация на перекрытие. Игра на мат. Вскрытый шах. Превращение пешки. Вскрытие линии. Разрушение пешечного прикрытия. Выигрыш материала. Уничтожение защитника.

Двойной удар. Коневые и пешечные вилки. Открытое нападение. Открытый шах. «Мельница». Комбинации на освобождение линии. Связка.

Практика (5 ч).

Отработка практических навыков шахматной игры при изучении тактических приёмов.

Игра в шахматы и разбор шахматных партий.

4. Введение в миттельшпиль.

Теория (3 ч).

Что делать после дебюта? Задачи миттельшпиля. Введение в стратегию миттельшпиля по А.Нимцовичу

Практика (3 ч). Отработка практических навыков борьбы в середине партии. Игра в шахматы и разбор шахматных партий.

5. Введение в эндшпиль.

Теория (3 ч). Задачи эндшпиля. Классификация видов эндшпиля и их краткая характеристика.

Практика (3 ч). Отработка практических навыков игры в простейших окончаниях. Игра в шахматы и разбор шахматных партий.

6. Учебно-массовые мероприятия. Теория (- ч)

Практика (8 ч). Учебно-массовые мероприятия по программе ДОП: шахматные турниры в соответствии с расписанием их проведения. Участие в учебно-массовых мероприятиях городского и районного масштаба в соответствии с утверждённым планом.

7. Итоговая диагностика.

Теория (0 ч).

Практика (1 ч). Турнир по шахматам.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

Аттестация обучающихся проходит в форме: участия в соревнованиях и турнирах разного уровня. Текущий контроль осуществляется систематически в процессе проведения занятий и участия в соревнованиях и турнирах. Мониторинг подготовленности проводится в начале и в конце учебного года.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.1. Методическое обеспечение.

На занятиях в зависимости от содержания используются следующие методы обучения:

- Словесный (рассказ, объяснение)
- Наглядный (показ техники элементов)
- Практический (выполнение упражнений)
- Репродуктивный (повторение за тренером, стремление к эталону)

2.1.2. Описание педагогических технологий, способствующих эффективной реализации программы.

Современные педагогические технологии, способствующие успешной реализации программы «Шахматы».

Технологическое творчество педагога – явление не новое. В каждой методике всегда присутствуют элементы технологии. Кроме того, знание современных педагогических технологий, умение ориентироваться в их широком спектре – условие успешной деятельности педагога сегодня.

Перечень педагогических методик и технологий, используемый в процессе обучения:

- беседа;
- наглядный метод обучения (демонстрация на шахматной доске, показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций и т.п.);
- объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация на шахматной доске);

- наглядный и частично-поисковый метод обучения (выбор наиболее эффективного способа решения задачи).

Педагогические технологии: *игровые, взаимообучение.*

Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:

- дидактические материалы с рисунками, диаграммами, заданиями и т.п. ;
- инструкции, описания;
- фото- и видеоматериалы.

Методические материалы

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием.

Для снижения нагрузки и повышения интереса у учащихся необходимо разнообразить методы организации занятия. меняются как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая формы организации учебно-воспитательного процесса.

Занятия проводятся в специализированных шахматных кабинетах на шахматных настенных и настольных досках.

«Шахматные баталии» используются для решения педагогических задач.

Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевою сферу учащихся.

Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать навыки делового общения.

В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;

- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за

передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

2.2. Условия реализации

Организационно-педагогические условия реализации программы Учебно-методическое обеспечение

Организационные приёмы и методы работы

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся используются следующие методы обучения:

словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, синтетический, частично-поисковый, аналитический, репродуктивный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль.

Особое внимание педагог уделяет таким методам стимулирования учебной деятельности, как:

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- создание ситуаций эмоционально – нравственных переживаний (соревнования, конкурсы, викторины);
- поощрение и порицание.

Материально-техническое обеспечение программы

- шахматные часы;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками;
- ноутбук.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Шахматы» на отделении работает педагог с высшим образованием.

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место	Форма контроля
1.		Вводное занятие. Правила поведения во время занятий.	1		Занятие практика	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Индивидуальный опрос
2		Краткие сведения о правилах игры в шахматы. Решение шахматных задач.	4		Занятие презентация	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Фронтальный опрос
3.		Ходы фигур. Пешка. Решение шахматных задач.	2		Занятие практика	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Практическая работа
4.		Ходы фигур. Ладья. Решение шахматных задач.	2		Занятие практика	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Практическая работа
5.		Ходы фигур. Слон. Решение шахматных задач.	2		Занятие практика	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Практическая работа
6.		Ходы фигур. Ферзь. Решение шахматных задач.	2		Занятие практика	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Практическая работа
7.		Ходы фигур. Конь. Решение шахматных задач.	2		Занятие практика	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Практическая работа

9.		Ходы фигур. Король. Решение шахматных задач.	2		Занятие практика	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Практическая работа
10		Шахматная нотация, запись партии, запись шахматной позиции. Решение шахматных задач.	2		Занятие практика	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Фронтальный опрос. Практическая работа
11		Рокировка. Для чего нужна рокировка? Правила выполнения рокировки. Случаи, при которых рокировка невозможна. Игра в шахматы и разбор шахматных партий.	2		Занятие практика	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Фронтальный опрос Практическая работа
12		Нападение на шахматную фигуру, способы защиты шахматных фигур. Игра в шахматы и разбор шахматных партий.	2		Занятие практика	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Фронтальный опрос Практическая работа
13		Значение короля. Шах. Мат. Цель игры. Игра в шахматы и разбор шахматных партий.	2		Занятие практика	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Практическая работа
14		Сдача партии. Ничья. Вечный шах. Пат - это тоже ничья. Взятие на проходе. Игра в шахматы и разбор шахматных партий.	2		Занятие практика	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Практическая работа

15		Превращение пешки. Игра в шахматы и разбор шахматных партий.	2		Занятие практика	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Практическая работа
16		Абсолютная и относительная сила и ценность фигур. Равноценный и неравноценный обмен. Игра в шахматы и разбор шахматных партий.	2		Занятие практика	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Практическая работа
17		Как играть дебют? Развитие фигур и безопасность короля - важнейшие цели дебюта. Игра в шахматы и разбор шахматных партий.	2		Занятие практика	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Фронтальный опрос Практическая работа
18		Как играть дебют? Преимущество первого хода. Игра в шахматы и разбор шахматных партий.	2		Занятие практика	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Фронтальный опрос. Практическая работа
19		Как играть дебют? Ранний вывод ферзя. Детский мат и защита от него. Игра в шахматы и разбор шахматных партий.	2		Занятие практика	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Фронтальный опрос. Практическая работа
20		Как играть дебют? «Пешкоедство». Игра в шахматы и разбор шахматных партий.	2		Занятие практика	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Фронтальный опрос. Практическая работа

21		Мат на последней горизонтали. Блокировка. Спёртый мат. Связка. Мат в 2 хода. Размен.	2		Занятие практика	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Практическая работа
22		Комбинация. Уничтожение защитника. Игра в шахматы и разбор шахматных партий.	2		Занятие практика	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Практическая работа
23		Комбинация на отвлечение. Комбинация на завлечение. Игра в шахматы и разбор шахматных партий.	2		Занятие практика	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Практическая работа
24		Вскрытый шах. Превращение пешки. Игра в шахматы и разбор шахматных партий.	2		Занятие практика	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Практическая работа
25		Вскрытие линии. Разрушение пешечного прикрытия.	2		Занятие практика	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Практическая работа
26		Выигрыш материала. Уничтожение защитника.	2		Занятие практика	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Практическая работа
27		Двойной удар. Коневые и пешечные вилки. Открытое нападение.	2		Занятие практика	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Практическая работа

28		Открытый шах. «Мельница». Игра в шахматы и разбор шахматных партий.	2		Занятие практика	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Практическая работа
29		Комбинации на освобождение линии. Связка. Игра в шахматы и разбор шахматных партий.	2		Занятие практика	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Практическая работа
30		Что делать после дебюта? Отработка практических навыков борьбы в середине партии.	2		Занятие-исследование	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Практическая работа
31		Задачи миттельшпиля. Игра в шахматы и разбор шахматных партий.	2		Занятие практика	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Практическая работа
32		Введение в стратегию миттельшпиля по А.Нимцовичу. Игра в шахматы и разбор шахматных партий.	2		Занятие практика	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Практическая работа
33		Участие в учебно- массовых мероприятиях с участием сельского населения.	2		Занятие соревнования	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Практическая работа
34		Участие в учебно- массовых мероприятиях с участием	5		Занятие соревнования	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с.	Практическая работа

		центров «Точки Роста»				Варфоломеевка	
35		Итоговая диагностика	1		Занятие практика	Филиал МБОУ СОШ № 2 в с. Варфоломеевка	Индивидуальный опрос, тестирование

2.4. Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

2.5 Список литературы

Для педагогов:

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения - Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам -М.: RussianChess House, 2008.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом -М.: ФиС, 1986.
4. Зак В.Г. Пути совершенствования -М.: ФиС, 1988.
5. Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс -М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов А. Учитесь шахматам. -М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска -М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк А. Как научить шахматам -М.: RussianChessHouse, 2008.
9. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты -СПб: «Литера», 2001.

10. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты -СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты -СПб.: «Литера», 2001.
12. Костьев А.Н. Учителю о шахматах -М.: «Просвещение», 1986.
13. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф -М.: ФиС, 1979.
14. Нимцович А. Моя система -М.: ФиС, 1974.
15. Панов В. Курс дебютов -М.: ФиС, 1961.
16. Пожарский В.А. Шахматный учебник -М.: изд. МЭИ, 1996.
17. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. -Тула: 2002.

Для учащихся:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам -М.: RussianChess House, 2008.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом -М.: ФиС, 1986.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования -М.: ФиС, 1988.
4. Карпов А. Учитесь шахматам -М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кенглер А. Шахматный букварь-раскраска. -М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк А. Как научить шахматам -М.: RussianChessHouse, 2008.
7. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты -СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты -СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты -СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

Интернет-источники:

1. <https://lichess.org/>(решение задач)
2. <https://www.chess.com/ru> (игры, задачи)
3. <https://chessmatenok.ru/>(просмотр партий)