

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 с.Александров-Гай
Александрово-Гайского муниципального района**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №2	Директор МБОУ СОШ №2
_____/Клочкова Т.В. / Ф.И.О.	_____/ЛяляеваС.В./	_____/А.А.Котова/
Протокол №__1_____ От « 29 » августа 2023 г.	<u>« 30 » августа 2023 г.</u>	Приказ №_370_____ От « 31 » августа 2023 г.

**Рабочая программа учебного курса
«Читательская грамотность»**

Классы: 5-8

Срок реализации программы: 4 года

Уровень реализации программы: базовый

Александров-Гай

2023

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

1.1 Личностные результаты освоения учебного предмета, курса

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2 Метапредметные результаты освоения учебного курса

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3 Предметные результаты освоения учебного курса

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

определять главную тему, общую цель или назначение текста;

выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующие содержанию и общему смыслу текста;

формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться

выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится

откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта **подвергать сомнению достоверность** имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками **выявлять** содержащуюся в них **противоречивую, конфликтную информацию**;

использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, **высказывать оценочные суждения** и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться

критически относиться к рекламной информации;

находить способы проверки противоречивой информации;

определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Умеем ли мы читать? Виды чтения.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2	Значение чтения книги.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
3	Учимся ставить цель чтения: знаю-хочу узнать-узнал				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
4	Основная мысль текста.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

5	Умение понимать текст.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6	Чтение и учебная деятельность.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7	Как построен текст? Строение текстов разных типов				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
8	«Сцепления» в тексте. Смысловые связи в тексте				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
9	«Сцепления» в тексте. Смысловые связи в тексте				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10	Внимание к слову. Словари и справочники-наши друзья и помощники				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11	Стили речи. Погружение в текст				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12	Стили речи. Погружение в текст				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13	Стили речи. Погружение в текст				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14	Диалог с текстом. Составление вопросов к тексту				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15	Диалог с текстом. Составление вопросов к тексту				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16	Диалог с текстом. Составление вопросов к тексту				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
17	Диалог с текстом. Выделение главной мысли				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
18	Главное и неглавное в тексте. Виды информации в учебном тексте.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
19	Аналитическое чтение учебного текста. Маркировка информации: пометки, выписки, цитаты.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20	Аналитическое чтение учебного текста.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	Маркировка информации: пометки, выписки, цитаты.				
21	Скрытая информация в тексте. Учимся читать между строк				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22	Что помогает понять текст? План текста				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23	Что помогает понять текст? План текста				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24	Когда текст прочитан. Оценка информации. Пересказ(изложение)				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
25	Практикум-диагностика. Комплексный анализ текста.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
26	Практикум-диагностика. Комплексный анализ текста.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28	Составление плана художественного текста. Работа с информацией.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
29	Комплексный анализ текста.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
30	Воспроизведение художественного текста.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
31	Комплексный анализ текста.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
32	Приёмы работы с научно-популярным текстом.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
33	Комплексный анализ текста.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
34	Вычленение информации. Преобразование её в таблицы.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые)
-------	---------------------------------------	------------------	------------------------

		Всего	Контрольн ые работы	Практи ческие работы	образователь ные ресурсы Примечание
1	Воспроизведение художественного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
2	Работа с информацией, заданной в тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3	Приёмы работы с научно-популярным текстом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
4	Вычисление информации, преобразование её.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5	Публицистический текст. Аналитическое чтение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6	Типы текстов и их разновидности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7	Текст – описание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
8	Текст- повествование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
9	Текст –рассуждение.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
10	Самоконтроль и самооценка понимание прочитанного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
11	Проверь себя. Практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
12	Практика аналитического чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
13	Проверь себя. Практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
14	Составление текстов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
15	Работа с текстом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

16	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
17	Погружение в текст.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
18	Погружение в текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
19	Воображение и прогнозирование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
20	Воображение и прогнозирование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
21	Диалог с текстом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
22	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
23	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
24	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
25	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
26	Что помогает понять текст? (План текста)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
27	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
28	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
29	Погружение в текст.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
30	Погружение в текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
31	Воображение и прогнозирование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
32	Воображение и прогнозирование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

33	Диалог с текстом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
----	-------------------	---	--	--	---

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы Примечание
		Всего	Контрольн ые работы	Практи ческие работы	
1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
7					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
8					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
9					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
10					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
11					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

12					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
13					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
14					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
15					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
16					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
17					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
18					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
19					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
20					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
21					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
22					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
23					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
24					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
25					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
26					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
27					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

28					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
29					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
30					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
31					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
32					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
33					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
34					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы Примечание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие. Цели курса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
2	Тема и основная мысль текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
3	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
4	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
6	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

					7f417922
7	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
8	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
9	Стилистические особенности текстов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
10	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
11	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
12	Ознакомительное чтение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
13	Аналитическое чтение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
14	Тактика аналитического чтения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
15	Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
16	Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
17	Восприятие художественного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
18	Восприятие художественного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
19	Приёмы работы с научно-популярным текстом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
20	Публицистический текст. Вопросы по содержанию текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
21	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
22	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

23	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
24	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
25	Текст – описание.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
26	Текст – описание. Понимание текста с опорой на тип, структуру и языковые средства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
27	Текст- повествование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
28	Текст- повествование. Понимание текста с опорой на тип, структуру и языковые средства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
29	Текст – рассуждение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
30	Составление на основе текста небольшого монологического высказывания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
32	Практическая работа. Создание собственного письменного материала на основе прочитанного текста			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
33	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
34	Выявление уровня сформированности читательской грамотности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

II. Содержание учебного предмета

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Представление информации в наглядно-символической форме. Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Использование полученной из разного вида текстов информации для установления

несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв

на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник по орфографии и пунктуации: <http://www.naexamen.ru/gram>;

Коллекции электронных образовательных ресурсов:

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет
<http://www.metodkabinet.eu/>
6. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»
<http://catalog.iot.ru>
7. Российский образовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
8. Портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>
9. Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка
<http://fonetica.philol.msu.ru;>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ; <http://school-collection.edu.ru>