

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
с. Александров-Гай Саратовской области**

**Аннотации к рабочим  
программам по предметам  
учебного плана основной  
образовательной программы  
основного общего  
образования**

**2023-2024**

**учебный год**

## **Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5-9 класс**

**Федеральная рабочая программа** учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также Федеральной программы воспитания с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности, возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **Аннотация к рабочей программе по литературе 5-9 класс**

**Федеральная рабочая программа** учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г №637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО. Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения на уровне начального общего образования, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощению в творческих работах различных жанров. В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение

указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов

художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Литература (в 2 частях), 5 класс/ Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литература (в 2 частях), 6 класс/ Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под редакцией Коровиной В.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литература (в 2 частях), 7 класс/ Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литература (в 2 частях), 8 класс/ Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Литература (в 2 частях), 9 класс/ Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и другие; под редакцией Коровиной В.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **Аннотация к рабочей программе по родному (русскому) языку 9 класс**

Рабочая программа по родному (русскому) языку ориентирована для обучающихся 9 классов и разработана на основе следующих документов:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897) с изменениями
3. ФОП основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)

### **Цели обучения предмету:**

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и

развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

– совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

– углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

-совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

– развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Рабочая программа обеспечена учебниками:

1. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразоват. учреждений./ (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; Науч. Ред. Н.М. Шанский). – 2-е изд. - М.: Просвещение).

Содержание программы направлено на освоение планируемых результатов на базовом уровне.

Программой отводится на изучение русского языка 17 часов, которые распределены по классам следующим образом:

9 класс - 17 часов из расчёта 0,5 часа в неделю.

### **Аннотация к рабочей программе по родной литературе 9 класс (ФГОС)**

Рабочая программа по родной (русской) литературе ориентирована на обучающихся 9 классов и разработана на основе следующих документов:

Рабочая программа по родному (русскому) языку ориентирована для обучающихся 9 классов и разработана на основе следующих документов:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897) с изменениями

3. ФОП основного общего образования

(Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)

### **Цель обучения предмету:**

- воспитание духовно развитой личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, не изучаемых в курсе “Литература”, личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- воспитание уважения к русской литературе и культуре, к литературам и культурам других народов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств; потребности в самостоятельном чтении произведений художественной литературы; эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
- развитие устной и письменной речи учащихся, для которых русский язык является родным;
- расширение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении, о выдающихся произведениях русских писателей и их жизни;
- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы.

Рабочая программа обеспечена учебниками

1. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х ч./авторы-составители: Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Под ред. В. Я. Коровиной. - М.: Просвещение.

Содержание программы направлено на освоение планируемых результатов на базовом уровне.

Программой отводится на изучение родной (русской) литературы 17 часов, которые распределены следующим образом:

9 класс - 17 часов из расчёта 0,5 часа в неделю.

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку 5-9 класс**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендуемыми к использованию

1. УМК по английскому языку для 5 класса / Английский язык: 5-й класс: учебник Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие 515-е издание, переработанное

2. УМК по английскому языку «Forward» для 6 класса / Вербицкая М. В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О. – М.: Вентана-Граф. – (Forward).

3. УМК по английскому языку «Forward» для 7 класса / Вербицкая М. В., Гаярделли М. , Редли П. , Миндрул О. С., Савчук Л. О.– М.: Вентана-Граф –(Forward).

4. УМК по английскому языку «Forward» для 8 класса / Вербицкая М. В., Гаярделли М. , Редли П. , Миндрул О. С., Савчук Л. О.– М.: Вентана-Граф, –(Forward).

5. УМК по английскому языку «Forward» для 9 класса / Вербицкая М. В., Гаярделли М. , Редли П. , Миндрул О. С., Савчук Л. О.– М.: Вентана-Граф, –(Forward).

**Аннотация к рабочей программе по второму иностранному языку 9 класс  
(ФГОС)  
(немецкий)**

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык. Английский язык» на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

**Цели обучения предмету:**

- формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, необходимых обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования;
- достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Рабочая программа обеспечена учебниками:

1. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс, 2018г

Программой отводится на изучение предмета 34 часа, которые распределены по классам следующим образом:

9 класс – 34 часа, 1 час в неделю; 34 недели

**Аннотация к рабочей программе по математике 5-9 класс**

Программа по математике составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности с Примерными программами для начального общего образования по математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности, и способствуют формированию ключевой компетенции – умению учиться. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Основные линии содержания курса математики в 5-9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования. В 5-9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5-6 классах—курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Настоящей программой вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».

### **Цели обучения предмету « Математика» 5-6 класс:**

Курс математики 5-6 классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Практическая значимость школьного курса математики 5-6 классов состоит в том, что предметом его изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также для изучения смежных дисциплин.

Рабочая программа обеспечена учебниками:

1. Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф. 2017
2. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М.: Вентана-Граф. 2017
  - Математика: 5 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир – М.:Вентана - Граф, 2017.
  - Математика 5 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.:Вентана - Граф, 2017.

- Математика: 6 класс: дидактические материалы :пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир – М. :Вентана - Граф, 2017.
- Математика: 6 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М. :Вентана - Граф, 2017.

Программой отводится на изучение предмета 420 часов, которые распределены по классам следующим образом:

5 класс – 210 часов, 6 часов в неделю; (из них 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений на усиление учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части)

6 класс – 210 часов, 6 часов в неделю; (из них 1 час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений на усиление учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части)

### **Аннотация к рабочей программе по алгебре 7-9 класс**

Рабочая программа по алгебре для обучающихся 7-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин

Практическая значимость школьного курса алгебры 7-9 классов состоит в том, что предметом её изучения количественные отношения и процессы реального мира, описанные математическими моделями. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Одной из **основных целей** изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего, формирование абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать свою деятельность, принимать

самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Рабочая программа обеспечена учебниками:

Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана - Граф

Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир – М.:Вентана - Граф

Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М. :Вентана - Граф

Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана - Граф

Алгебра: 8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир – М.:Вентана - Граф

Алгебра: 8 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М. :Вентана - Граф

Алгебра: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана - Граф

Алгебра: 9 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир – М. :Вентана - Граф

Алгебра: 9 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.:Вентана - Граф.

Программой отводится на изучение предмета 416 часов, которые распределены по классам следующим образом:

7 класс – 140 часов, 4 часа в неделю; 35 учебных недель

8 класс – 140 часов, 4 часа в неделю; 35 учебных недель

9 класс – 136 часов, 4 часа в неделю; 34 учебных недель

### **Аннотация к рабочей программе по геометрии 7-9 класс**

Рабочая программа по геометрии для обучающихся 7-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

Одной из основных **целей изучения** геометрии является развитие мышления, прежде всего, формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируется логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать свою деятельность, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения. Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у обучающихся представления о геометрии как части общечеловеческой культуры.

Рабочая программа обеспечена учебниками:

- Геометрия: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.:Вентана - Граф, 2017.
- Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.:Вентана - Граф, 2017.
- Геометрия: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана - Граф, 2017.
- Программой отводится на изучение предмета 208 часов, которые распределены по классам следующим образом:

7 класс – 70 часов, 2 часа в неделю

8 класс – 70 часов, 2 часа в неделю

9 класс – 68 часов, 2 часа в неделю

### **Аннотация к рабочей программе по информатике 5-9 классы.**

Рабочая программа по информатике на уровне основного образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также федеральной рабочей программе воспитания.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- Цифровая грамотность;
- Теоретические основы информатики;
- Алгоритмы и программирование;
- Информационные технологии.

### **Цели обучения предмету:**

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение **главных целей** основного общего образования, способствуя **в 5–6 классах:**

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

### **в 7–9 классах:**

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Рабочая программа обеспечена учебниками:

Информатика. Учебник для 5 класса. / Босова Л.Л., Босова А.Б. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 184 с.

1. Информатика. Учебник для 6 класса. / Босова Л.Л., Босова А.Б. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 213 с.

2. Информатика. Учебник для 7 класса. / Босова Л.Л., Босова А.Б. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 224 с.

3. Информатика. Учебник для 8 класса. / Босова Л.Л., Босова А.Б. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 160 с.

4. Информатика. Учебник для 9 класса. / Босова Л.Л., Босова А.Б. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 208 с.

Программой отводится на изучение предмета 382 часа, которые распределены по классам следующим образом:

5 класс – 35 часов, 1 час в неделю; 35 недель

6 класс – 35 часов, 1 час в неделю; 35 недель

7 класс – 70 часов, 2 часа в неделю; 35 недель

8 класс – 35 часов, 1 час в неделю; 35 недель

9 класс – 34 часа, 1 час в неделю; 34 недели

### **Аннотация к рабочей программе по истории 5-9 класс**

Федеральная рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной программы воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»

##### 5 класс

- История Древнего мира 5кл: учебник для общеобраз. учрежд./ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под редакцией А.А. Искендерова.- М.: Просвещение

##### 6 класс

- История России.6 класс. Уч. для общ. орг.В 2ч. ( Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, П. С. Стефанович, А.Я. Токарева); под ред. А.В.Торкунова.- М.: Просвещение
- Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе-М.: Просвещение, 2016г.

##### 7 класс

- История России.7класс. Уч. для общ. орг. В 2ч. ( Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева); под ред. А.В.Торкунова.- М.: Просвещение
- Всеобщая история 1500-1800. История Нового времени.7 класс./ А. Я. Юдовская,П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова.М.: Просвещение

##### 8 класс

- История России.8 класс. Уч. для общ. орг. В 2ч. ( Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин ); под ред. А.В.Торкунова.- М.: Просвещение, 2018г.
- Всеобщая история 1500-1800. История Нового времени.8 класс./ А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова.М.: Просвещение

##### 9 класс

- История России.9 класс. Учебник для общ. орг. В 2ч. ( Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский); под ред. А.В.Торкунова.- М.: Просвещение
- Всеобщая история 1800-1900. История Нового времени.8 класс./ А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова.М.: Просвещение

Программой отводится на изучение предмета 382 часа, которые распределены по классам следующим образом:

- 5 класс – 70 часов, 2 часа в неделю; 35 недель
- 6 класс – 70 часов, 2 часа в неделю; 35 недель
- 7 класс – 70 часов, 2 часа в неделю; 35 недель
- 8 класс – 70 часов, 2 часа в неделю; 35 недель
- 9 класс – 102 часа, 3 часа в неделю; 34 недели

### **Аннотация к рабочей программе по обществознанию 6-9 класс**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета

«Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Изучение учебного предмета «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению

- социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
  - владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
  - создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
  - формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

- Обществознание 6 класс: уч. для общ. орг./ Н. Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение
- Обществознание 7 класс: уч. для общ. орг./ Н. Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение
- Обществознание 8 класс: уч. для общ. орг./ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение
- Обществознание 9 класс: уч. для общ. орг./ Л.Н. Боголюбов /– М.: Просвещение

Программой отводится на изучение предмета 139 часов, которые распределены по классам следующим образом:

- 6 класс – 35 часов, 1 час в неделю; 35 недель
- 7 класс – 35 часов, 1 час в неделю; 35 недель
- 8 класс – 35 часов, 1 час в неделю; 35 недель
- 9 класс – 34 часа, 1 час в неделю; 34 недели

## **Аннотация к рабочей программе по учебному модулю «Введение в Новейшую историю России» 9 класс**

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования с учётом федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.

Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на ступени среднего общего образования

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

На реализацию модуля «Введение в Новейшую историю России» в рамках курса Истории России в 9 классе отводится не менее чем 14 учебных часов.

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее—ОДНКНР)для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

- Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287);
- Требованиями к результатам освоения программы основного общего образования(личностным, метапредметным, предметным);
- Основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий(УУД)для основного общего образования.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства),но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными

для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной.

В 5—6 классах на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю

Рабочая программа обеспечена учебниками:

1. Н.Ф. Виноградова «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016, В.И. Власенко, А.В. Поляков.

## **Аннотация к рабочей программе по географии 5-9 класс**

### **Цели обучения предмету:**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Учебный предмет «География» на уровне основного общего образования предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Цели обучения географии в современной общеобразовательной школе предполагают: формирование всесторонне развитой личности; развитие личностных качеств, обеспечивающих самоопределение личности, её самореализацию, готовность к продолжению образования, участию в укреплении гражданского общества; усвоение основ учебных дисциплин образовательной области «Естествознания»; изучение основных составляющих естественно-научной картины мира.

Среди основных задач методики обучения географии как науки можно выделить следующие: Определение роли предмета географии в общей системе обучения и воспитания школьников. Формирование научного мировоззрения. Развитие личностных качеств учащихся: логического мышления, речи, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к изучению природы.

Рабочая программа обеспечена учебниками:

1. 5-6 класс О.А. Климанова, В.В. Климанова, Э.В. Ким М.: Дрофа.2014 «География. Землеведение»
- 7 класс О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким М.: Дрофа.2014 «География. Страноведение»
- 8 класс А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким М.: Дрофа.2019 «География России. Природа и население»
- 9 класс А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким М.: Дрофа.2019 «География России. Хозяйство и экономические районы»

Программой отводится на изучение географии 278 часов, которые распределены по классам следующим образом:

- в 5-6 классе для изучения биологии отводится по 1 часу в неделю – 35ч в год;
- в 7-8 классах по 2 часа в неделю - 70 ч;
- в 9 классах по 2 часа в неделю– 68 ч.

## **Аннотация к рабочей программе по физике 7-9 класс**

Рабочая программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также с учётом федеральной программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Содержание Программы направлено на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

- Приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению

- природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- Развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
  - формирование научного мировоззрения как результата
  - изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
  - формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
  - развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Воспитательный потенциал предмета «Физика» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач интересных по содержанию, богатые идеями, имеющие несколько способов решения. Подбирая специальным образом задачи, можно осуществлять и нравственное, и экономическое, и экологическое воспитание;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- творчество выдающихся учёных – физиков – это основные направления воспитательной деятельности учителя физики по приобщению обучающихся к ценностям научного познания.
- обращение к истории физики – важнейший путь реализации воспитательного потенциала уроков физики, раскрытия человеческого смысла науки о природе, так как историзм формирует научное мировоззрение, развивает интерес к науке, способствует повышению качества знаний, помогает нравственно воспитывать обучающихся, совершенствует методику преподавания физики;
- задачи и задания способствующие формированию критического и логического мышления; навыков оценки, структурирования информации и выделения главного; умений доводить начатую работу до конца; стремления выбирать рациональный путь решения задачи, выполнения задания; умений

руководствоваться правилами при выполнении заданий, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание необходимости применения достижений современной науки и технологий для рационального природопользования, формирование основ экологической грамотности

1. Перышкин А.В. Физика. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2016 г.
2. Перышкин А.В. Физика. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин. – М.: Дрофа, 2017 г.
3. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.- 2-е издание.- М.: Дрофа, 2016 год.

Программой отводится на изучение предмета 242 часа, которые распределены по классам следующим образом:

7 класс – 70 часов, 2 часа в неделю; 35 учебных недель

8 класс – 70 часов, 2 часа в неделю; 35 учебных недель

9 класс – 102 часа, 3 часа в неделю; 34 учебных недели

### **Аннотация к рабочей программе по химии 8-9 класс**

Рабочая программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 НПК-4вн).

**При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:**

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков

(ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

– формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

– формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

– развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Общее число часов, отведённых для изучения химии на уровне основного общего образования, составляет 136 часов:

в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю),

в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа обеспечена учебниками

1.Химия:8-й класс: базовый уровень: учебник /О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков. Акционерное общество “Издательство Просвещение”.

2.Химия: 9-й класс: базовый уровень: учебник/ О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков Акционерное общество “Издательство Просвещение”

Содержание программы направлено на освоение планируемых результатов на **базовом уровне**.

### **Аннотация к рабочей программе по биологии 5-9 класс**

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Воспитательный потенциал предмета «Биология» помогает сформировать определённую систему ценностных отношений к окружающей действительности и реализуется через: - демонстрацию естественных связей в мире природы и определения в нём место человека; - развитие у обучающихся представлений о взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы, о важности гармоничных взаимоотношений в системе «человек — природа» и о жизни как величайшей ценности.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

**Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:**

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеку как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

**Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов:** в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей

обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

5 КЛАСС Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под редакцией Пасечника В.В. Биология, 5класс /Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

6 КЛАСС Пасечник В.В.,Суматохин С.В.,КалиноваГ.С.и другие; под редакцией Пасечника В.В. Биология,6 класс /Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

7 КЛАСС Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.; под редакцией Пасечника В.В. Биология,7класс /Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

8 КЛАСС Латюшин В.В., Шапкин В.А., Озерова Ж.А.Биология: Животные: Линейныйкурс,8класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» ;

9 КЛАСС Колесов Д.В.,Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология: Человек: Линейныйкурс, 9класс /ООО«ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» .

### **Аннотация к рабочей программе по музыке в 5-8 классах**

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом:

- распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка»;
- федеральной программы воспитания.

Рабочая программа по музыке основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(ФГОС ООО),примерной программы воспитания. Рабочая программа разработана на основе рабочей программы ООО по музыке(одобрена решением ФУМО по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021 г.), планируемых результатов основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО 2021 г, УМК «Музыка» авторов Сергеевой Г. П. Критской Е. Д. (1.1.2.7.2.1.1- 1.1.2.7.2.1.4. ФПУ утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г.№ 858).

Целью реализации программы является воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является эстетическое восприятие искусства, постижение мира через его переживание, самовыражение через творчество. Содержание рабочей программы учебного предмета «Музыка» на ступени основного общего образования предусматривает изучение программного материала по нескольким модулям: «Музыка моего края», «Народное музыкальное творчество России», «Музыка народов мира», «Европейская классическая музыка», «Русская классическая музыка», «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»,«Современная музыка: основные жанры и направления»,

«Связь музыки с другими видами искусства», «Жанры музыкального искусства».

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание, иностранный язык.

1. Учебник «Музыка 5 класс» /Г.П.Сергеева и Е.Д.Критская – Москва: Просвещение
2. Учебник «Музыка 6 класс» /Г.П.Сергеева и Е.Д.Критская – Москва: Просвещение
3. Учебник «Музыка 7 класс» /Г.П.Сергеева и Е.Д.Критская – Москва: Просвещение
4. Учебник «Музыка 8 класс /Г.П.Сергеева и Е.Д.Критская – Москва: Просвещение

## **Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству**

### **5-8 классы**

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по изобразительному искусству основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), федеральной программы воспитания. Рабочая программа разработана на основе рабочей программы ООО по ИЗО (одобрена решением ФУМО по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021г.), планируемых результатов основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО 2021г, УМК «Изобразительное искусство» авторов: Горяева Н. А., Островская О. В.: под ред. Неменского Б. М. (1.1.2.7.1.1.1- 1.1.2.7.1.1.4. ФПУ утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г.№ 858).

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна,

архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5–7 классов программы основного общего образования.

1. Изобразительное искусство: «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.А. Горяева, О.В. Островская. - Москва. Издательство «Просвещение», 2017
2. Изобразительное искусство: «Искусство в жизни человека»: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.А. Неменская. - Москва. Издательство «Просвещение», 2017
3. Изобразительное искусство: «Дизайн и архитектура в жизни человека»: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.С. Питерских, Г.Е. Гуров. - Москва. Издательство «Просвещение», 2017
4. Изобразительное искусство: «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении»: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.С.Питерских. - Москва. Издательство «Просвещение», 2016

Программой отводится на изучение технологии 140 часов, которые распределены по классам следующим образом:

- 5 класс - 35 часов, 1 час в неделю;
- 6 класс - 35 часов, 1 час в неделю;
- 7 класс - 35 часов, 1 час в неделю;
- 8 класс - 35 часов, 1 час в неделю

### **Аннотация к рабочей программе по технологии 5-9 классы**

Рабочая программа по технологии на уровне основного образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также федеральной рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Технология» на ступени основного общего образования интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания. В рамках освоения предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Содержание предмета «Технология» отражает смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются:

- ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, №64101);
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).

Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульная рабочая программа по предмету «Технология»—это система логически завершённых блоков(модулей)учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования.

1. Технология, 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /В.М Казакевич, Г.В. Пичугина Под ред. В.М. Казакевича –Москва, «Просвещение»,
2. Технология, 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /В.М Казакевич, Г.В. Пичугина Под ред. В.М. Казакевича –Москва, «Просвещение»,
3. Технология, 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /В.М Казакевич, Г.В. Пичугина Под ред. В.М. Казакевича –Москва, «Просвещение»,
4. Технология, 8-9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /В.М Казакевич, Г.В. Пичугина Под ред. В.М. Казакевича –Москва, «Просвещение»,

Программой отводится на изучение технологии 279 часов, которые распределены по классам следующим образом:

- 5 класс - 70 часов, 2 часа в неделю;
- 6 класс - 70 часов, 2 часа в неделю;
- 7 класс - 70 часов, 2 часа в неделю;
- 8 класс - 35 часов, 1 час в неделю
- 9 класс-34 часа, 1 час в неделю

#### **Аннотация к рабочей программе по физической культуре 5-9 классы.**

Рабочая программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего

образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Федеральной программе воспитания.

В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс. В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой начального общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

Содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование». Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

При разработке рабочей программы по предмету «Физическая культура» учтена возможность реализации

вариативных модулей (не менее 1 часа в неделю с 5 по 9 класс) во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей. Программой отводится на изучение предмета 488 часов, которые распределены по классам следующим образом:

5 класс – 105 часов, 3 часа в неделю; 35 недель

6 класс – 105 часов, 3 часа в неделю; 35 недель

7 класс – 105 часов, 3 часа в неделю; 35 недель

8 класс – 105 часов, 3 часа в неделю; 35 недель

9 класс – 68 часов, 2 часа в неделю; 34 недели

## **Аннотация к рабочей программе по ОБЖ 8-9 класс**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности Основы безопасности жизнедеятельности(ФРП) жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями(тематическими линиями),обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

Модуль №1«Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

Модуль №2«Безопасность в быту»;

Модуль №3«Безопасность на транспорте»;

Модуль №4«Безопасность в общественных местах»;

Модуль №5«Безопасность в природной среде»;

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить Основы медицинских знаний»;

Модуль №7«Безопасность в социуме»;

Модуль №8«Безопасность в информационном пространстве»;

Модуль №9«Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

Модуль№10«Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В 8—9 классах предмет изучается из расчёта 1 час в неделю (всего 68 часов).

Рабочая программа обеспечена учебниками:

1. Учебник – Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. А.Т. Смирнов Б.О.Хренников. Москва «Просвещение»
2. Учебник – Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. А.Т.Смирнов Б.О.Хренников. Москва «Просвещение»

Программой отводится на изучение предмета 68 часов, которые распределены по классам следующим образом:

8 класс – 34 часа, 1 час в неделю; 34 учебных недель

9 класс – 34 часа, 1 час в неделю; 34 учебных недели

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2  
с. Александров-Гай Саратовской области**

**Аннотации к рабочим  
программам по предметам  
учебного плана основной  
образовательной программы  
основного общего  
образования**

# (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

## Аннотация к рабочей программе учебного курса «Читательская грамотность»

### 5-8 класс

Основной целью программы является развитие читательской грамотности учащихся 5-8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Предметными результатами являются:

- оценивает форму и содержание текста.

Личностными результатами являются:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметными результатами являются:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

Рабочая программа обеспечена учебниками:

Литература (в 2 частях), 5 класс/ Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Литература (в 2 частях), 6 класс/ Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и другие; под редакцией Коровиной В.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Литература (в 2 частях), 7 класс/ Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Литература (в 2 частях), 8 класс/ Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Место курса «Читательская грамотность» в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года обучения. Всего – 136 часов, в том числе: в 5 классе – 34 часа, в 6 классе – 34 часа, в 7 классе – 34 часа, в 8 классе – 34 часа

### **Аннотация к рабочей программе учебного курса по биологии «Юные зоологи» 7 класс**

Цель курса «Юные зоологи» - знакомство с методами науки и расширения представлений учащихся о многообразии животных, их значении в природе и жизни человека.

Занятия рассчитаны на 32 часа для учащихся 7 классов основной школы.

Занятия проводятся один раз в неделю по 1 часу.

Курс «Юные зоологи» имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся.

Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире. В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; о том, что животные связаны с окружающей средой. Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть.

На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира. Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется в эволюционной

последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим.

Место курса «Читательская грамотность» в учебном плане

Программа курса за 7 класс рассчитана на 1 часа (34 часа)

Рабочая программа обеспечена учебниками:

7 КЛАСС Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С.; под редакцией Пасечника В.В. Биология, 7 класс /Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

### **Аннотация к рабочей программе учебного курса по биологии «Биология среди наук» 9 класс**

Современный подход к изучению биологии немислимым без установления межпредметных связей с другими учебными предметами. Совершенствование системы народного образования также идёт по пути интеграции естественнонаучных знаний – именно эти знания привели в своё время к возникновению пограничных наук (биофизики, биохимии, космической биологии и т. д.), они лежат в основе развития новых видов промышленности (например, биотехнологии) и прогрессивных технологий (например, геной инженерии). Коль скоро эти тенденции прочно вошли в жизнь, они должны найти отражение и в программе биологии.

Данный курс «Биология среди наук» (Е. Н. Маслак) призван отразить связи биологии с другими науками. Для осуществления этого используются следующие педагогические идеи:

- интеграции содержания образования;
- практико-ориентированного обучения;
- стимулирования занимательностью и др.

Задачи курса

Продолжить формирование научного мировоззрения у школьников.

Развивать познавательный интерес учащихся к биологии на материале, выходящим за рамки школьной программы.

Кратко повторить изученное по ботанике, зоологии, анатомии и физиологии человека в 6-8 классах (что пригодится ученикам при подготовке к ЕГЭ).

Дать представление на доступном для учеников уровне о важнейших направлениях в науке и технике.

Создать базу для профориентации школьников.

Продолжить развивать интеллектуальную, волевою, эмоциональную и мотивационную сферу учеников.

Продолжить нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое и гигиеническое воспитание учащихся.

Курс рассчитан на 34 часа: 32 занятия и двухчасовая итоговая конференция. Он состоит из небольших самостоятельных тем, расположенных в зависимости от возрастных особенностей учащихся – от простого к сложному. Темы объединены в 4 блока, в каждом из которых содержится материал по ботанике, зоологии и физиологии человека, поэтому он может быть разделён на 2 курса по 16 часов или на 4 курса по 8 часов.

Программа курса включает теоретические (59% времени курса) и практические (41% времени курса) занятия. Контроль знаний запланирован по результатам выполнения необходимого минимума заданий (по выбору ученика) из набора разнообразных заданий по каждому блоку учебного материала.

Рабочая программа обеспечена учебниками:

9 КЛАСС Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология: Человек: Линейный курс, 9 класс /ООО«ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение» .

**Аннотация к рабочей программе учебного курса по химии  
«Решение расчетных задач» 8-9 классы**

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

Программа «Решение расчетных задач» относится к предметному образовательному модулю, а именно к межпредметному, так как умение решать задачи востребовано и на других предметах (математика, физика, биология, астрономия).

Решение расчётных задач занимает важное место в изучении основ химической науки. При решении задач происходит более глубокое и полное усвоение учебного материала, вырабатываются навыки практического применения имеющихся знаний, развиваются способности к самостоятельной работе, происходит формирование умения логически мыслить, использовать приёмы анализа и синтеза, находить взаимосвязь между объектами и явлениями. В этом отношении решение задач является необходимым компонентом при изучении химии.

Решение расчетных задач по химии всегда вызывало и продолжает вызывать значительные затруднения у многих учащихся, как изучающих химию на базовом, так и на профильном уровне. Практика работы показывает, что одной из причин таких затруднений является нехватка времени на обучение решению расчетных задач как в 8, так и 9 классе. В начале изучения курса химии закладываются основы для решения в дальнейшем более сложных и комплексных задач.

### **Цель программы:**

закрепление, систематизация и углубление знаний учащихся по химии путем решения задач различного уровня сложности, соответствующие требованиям итоговой аттестации по химии.

### **Задачи программы:**

- 1) формирование умений и знаний при решении задач по химии;
- 2) повторение, закрепление основных понятий, законов, теорий, а также научных фактов, образующих химическую науку;
- 3) формирование познавательных способностей в соответствии с логикой развития химической науки;
- 4) развивать у школьника умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли при решении задач;
- 5) развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении, эмоции учащихся, создавая эмоциональные ситуации удивления, занимательности, парадоксальности;
- 6) развивать интеллектуальный и творческий потенциал личности, логическое мышление при решении расчетных задач по химии;
- 7) учить приемам решения творческих задач, поиску альтернативного решения, комбинированию ранее известных способов решения, анализу и сопоставлению различных вариантов решения, учить активно мыслить.

**Курс 8 класса** содержит четыре блока: математические расчеты в химии; качественные характеристики вещества; количественные характеристики химического процесса, алгоритмы решения задач; окислительно-восстановительные реакции.

**Курс 9 класса** содержит четыре блока: курс начинается введением; далее расчетные задачи по химическим формулам; расчетные задачи на растворы; расчетные задачи по химическим уравнениям с алгоритмами решения задач и практическая часть курса решение экспериментальных задач (применение на ГИА) и курс заканчивается итоговым занятием.

Каждый блок начинается с теоретического введения, в котором рассматриваются разные способы решения задач. В дальнейшем учащиеся самостоятельно определяют способ решения – главное, чтобы он был рациональным и логически последовательным.

Каждый блок завершается самостоятельной работой или зачетом, на котором проверяются практически умения применять конкретные знания, а также методы теоретической, экспериментальной и вычислительной химии. Проверяются навыки познавательной деятельности различных категорий учащихся по решению предложенной задачи.

Программа имеет предпрофильную направленность, рассчитана на 68 часов, для обучающихся 8 класса, 1 час в неделю (34 часа в год) и для обучающихся 9 класса, 1 час в неделю (34 часа в год).

Рабочая программа обеспечена учебниками

1.Химия:8-й класс: базовый уровень: учебник /О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков. Акционерное общество “Издательство Просвещение”.

2.Химия: 9-й класс: базовый уровень: учебник/ О.С.Габриелян, И.Г.Остроумов, С.А.Сладков Акционерное общество “Издательство Просвещение”

### **Аннотация к рабочей программе учебного курса по физической культуре Модуль «Легкая атлетика»**

Цель Модуля - обучение основам легкоатлетических дисциплин (бега, прыжков и метаний) как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств легкой атлетики.

Задачи Модуля:

- всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;

- укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами легкой атлетики;

- формирование технических навыков бега, прыжков и метаний и умения применять их в различных условиях;

- формирование общих представлений о различных видах легкой атлетики, их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

- обучение основам техники бега, прыжков и метаний, безопасному поведению на занятиях на стадионе (спортивной площадке), в легкоатлетическом манеже, в спортивном зале, при проведении соревнований по кроссу и различным эстафетам; отдыхе на природе, в критических ситуациях;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами различных видов легкой атлетики с общеразвивающей и корректирующей направленностью;

- воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами легкой атлетики, в том числе, для самореализации и самоопределения;

- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура»; удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами различных видов легкой атлетики;

- популяризация легкой атлетики в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям различными видами легкой атлетики в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта..

Программа курса за 8-9 класс рассчитана на 2 часа (68 часов)

8 класс -34 часа ( 1 час в неделю)

9 класс-34 часа ( 1 час в неделю)