

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2 с. Александров-Гай  
Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области  
(МБОУ СОШ № 2 с. Александров-Гай)**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 2  
с. Александров-Гай  
Протокол от «12» апреля 2024 г. № 12

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
МБОУ СОШ № 2  
с. Александров-Гай  
\_\_\_\_\_ А.А. Котова  
«15» апреля 2024 г.

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 2 с. Александров-Гай  
Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области  
(МБОУ СОШ № 2 с. Александров-Гай)  
за 2023 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области (МБОУ СОШ № 2 с. Александров-Гай)
Руководитель	Анна Александровна Котова
Адрес организации	413371, Саратовская область, Александрово-Гайский муниципальный район, село Александров-Гай, ул. Почтовая, д.73
Телефон, факс	+7(84578)2-14-12
Адрес электронной почты	mbousosh2ag@yandex.ru
Адрес официального сайта	<a href="https://shkola2aleksandrovagaj-r64.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola2aleksandrovagaj-r64.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Учредитель	Администрация Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области
Дата создания	1976 год
Лицензия	От 11.03.2015 № 1827, серия 64Л01 №0001492, Бессрочный
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.04.2023 № 1947, серия 640А01 №0001261, Бессрочный

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 2 с. Александров-Гай (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<b>Совет родителей (законных представителей)</b>	Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Школы создан в целях обеспечения реализации родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся права на участие в управлении Школой, реализации защиты прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся.
<b>Совет обучающихся</b>	Целями деятельности Совета обучающихся является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей предметов гуманитарного цикла;
- учителей предметов естественно-математического цикла;

- учителей начальных классов.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### IV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ

#### Отчёт по численности обучающихся на конец года

Класс	На начало 2022-2023 уч. года	Прибыло	Выбыло	На конец 2022-2023 уч. года	Второго дники	Условный перев	Переведено в следующий класс
1 <sup>А,Б,кор</sup>	33	2	1	34	1	2	33
2 <sup>А,Б</sup>	35	2	1	36		3	36
3 <sup>А,Б,кор</sup>	29	2	2	29		1	29
4 <sup>А,Б,кор</sup>	52		1	51			51

<b>1-4 классы 11 классов / 9 класс-комплектов</b>							
<b>Итого:</b>	<b>148</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>149</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>148</b>
5 <sup>А,Б, кор</sup>	41	1	1	41		2	41
6 <sup>А,Б, кор</sup>	46			46		2	46
7 <sup>А,Б, В, кор</sup>	53		1	52			52
8 <sup>А,Б, кор</sup>	52		1	51		1	51
9 <sup>А,Б, кор</sup>	45	1	1	45			45
<b>5-9 классы 16 классов / 13 класс-комплектов</b>							
<b>Итого:</b>	<b>237</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>236</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>235</b>
10	21		1	20			
11	19			19			
<b>10-11 классы 2 класса / 2 класс-комплектов</b>							
<b>Итого:</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>39</b>
<b>1-11 классы 29 классов / 24 класс-комплектов</b>							
<b>Итого:</b>	<b>426</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>424</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>423</b>

На 05.09.2023 года в школе обучалось 426 человека, 403 обучающихся в общеобразовательной школе и 23 обучающихся в классах по АООП. В течение учебного года прибыло 7 обучающихся, выбыло - 9, на конец 2022-2023 года - 424 обучающихся, 401 обучающийся в общеобразовательной школе и 23 обучающихся в классах по АООП с УО, 5 из них получали обучение на дому.

В школе функционировало 29 классов и 24 комплекта, 3 группы продлённого дня.

По решению ПМПК рекомендовано обучение по АООП 5 обучающимся, рекомендовано повторное обучение 1 обучающемуся с ОВЗ.

#### Статистические данные об учащихся за 3 года

Параметры статистики	2020-21 учебный год	2021-22 учебный год	2022-23 учебный год
1.Режим работы школы	6 дневная неделя5-11, 5 дневная неделя 1-4, 1 смена	6 дневная неделя5-11, 5 дневная неделя 1-4, 1 смена	6 дневная неделя5-11, 5 дневная неделя 1-4, 1 смена
2. Количество классов / комплектов.	30/25	28/24	29/24
3.Количество учащихся на конец учебного года	469	448	424
а) в начальной школе	183	163	149
б) в основной	247	246	236
в) в средней	39	39	39
4.Количество учащихся, прибывших / выбывших в течение года	11/5	10/11	7/9
5. Отсев (в течение года)	-	-	-
а) из основной школы			
б) из средней школы			
6.Получили аттестаты			
а) об основном образовании	43-100%	50-100%	42-100%
б) о среднем образовании	23-100%	16-100%	19-100%

7)Количество учащихся, окончивших школу			
а) с аттестатом особого образца	1 (Жуманьязов Данияр)	1 (Копылова Людмила)	0
б) с золотой медалью	2 (Бугетаева И, Жанаева А)	1 (Абулкаирова Жасмин)	0
8. Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения	0	2	1
а) в начальной школе	0	2 (1 по ПМПК, 1 по заяв род)	1 (по заяв.род)
б) в основной школе	0		
в) в средней школе	0		
9. Поступили выпускники 11 классов			
а) в ВУЗы	16-70%	12-75 %	12-63%
б) в колледжи	7-30%		7-37%
в) в ПУ			
г) работают			
д) не работают			
е) армия			
ж)выбыло за пределы области			
10. Трудоустройство 9 классов			
а) в 10 класс	20-54%	17-34%	15-36%
б) поступили в ССУзы	17-46%	30-60%	17-40%
в) поступили в учреждения НПО	1 по АООП-50% ( 2 по АООП)	3-6%	7-16%
г) работают			
д) не работают, не учатся, по справке ПМПК	1 по АООП-50%	-----	2-66%
е) поступили в лицеи			
Ж)поступили по АООП			1-34%

С момента открытия школы (1976г) режим работы школы изменился:

6 - дневная неделя для учащихся 5-11 классов, 1-4 классы в режиме 5 -дневной недели.

Продолжительность урока – 45 минут;

1. Школа работает в 1 смену.

2. В школе действовал универсальный профиль с профильным изучением предметов «химия, биология, физика» (ФГОС СОО)

3. Обучающиеся 9-х классов (42 человека) получили аттестат об основном общем образовании, все обучающиеся 11 класса (19 человека) получили аттестат о среднем общем образовании. Выпускники 9 кл по АООП (3 об-ся) получили свидетельство об обучении.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### ОБУЧЕНИЕ. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.

#### Качество знаний в начальной школе (2-4кл.)

2020-21 учебный год			2021-22 учебный год			2022-23 учебный год		
Класс	Кол-во Уч-ся	Качеств о знаний в (%)	Класс	Кол-во Уч-ся	Качеств о знаний в (%)	Класс	Кол-во Уч-ся	Качеств о знаний в (%)
2 <sup>A</sup>	18	52	2 <sup>A</sup>	15	33	2 <sup>A</sup>	19	53
2 <sup>B</sup>	17	47	2 <sup>B</sup>	14	64	2 <sup>B</sup>	17	47
2 <sup>B</sup>	22	68	3 <sup>A</sup>	15	64	3 <sup>A</sup>	14	36
3 <sup>A</sup>	25	52	3 <sup>B</sup>	17	41	3 <sup>B</sup>	13	54
3 <sup>B</sup>	21	48	3 <sup>B</sup>	21	52	4 <sup>A</sup>	25	48
4 <sup>A</sup>	20	50	4 <sup>A</sup>	22	50	4 <sup>B</sup>	25	48
4 <sup>B</sup>	22	54	4 <sup>B</sup>	20	35			
<b>2 – 4 кл.</b>	<b>145</b>	<b>53</b>	<b>2 – 4 кл.</b>	<b>124</b>	<b>48</b>	<b>2 – 4 кл.</b>	<b>113</b>	<b>48</b>

#### Качество знаний учащихся в основной школе (5-9кл.)

2020-21 учебный год			2021-22 учебный год			2022-23 учебный год		
Класс	Кол-во Уч-ся	Качеств о знаний в (%)	Класс	Кол-во Уч-ся	Качеств о знаний в (%)	Класс	Кол-во Уч-ся	Качеств о знаний в (%)
5 <sup>A</sup>	20	70	5 <sup>A</sup>	21	43	5 <sup>A</sup>	20	55
5 <sup>B</sup>	17	53	5 <sup>B</sup>	21	43	5 <sup>B</sup>	17	41
5 <sup>B</sup>	17	47	6 <sup>A</sup>	20	55	6 <sup>A</sup>	23	43
6 <sup>A</sup>	22	55	6 <sup>B</sup>	14	43	6 <sup>B</sup>	19	47
6 <sup>B</sup>	26	27	6 <sup>B</sup>	18	33	7 <sup>A</sup>	19	53
7 <sup>A</sup>	22	36	7 <sup>A</sup>	21	52	7 <sup>B</sup>	14	21
7 <sup>B</sup>	17	29	7 <sup>B</sup>	26	23	7 <sup>B</sup>	16	19
8 <sup>A</sup>	25	24	8 <sup>A</sup>	21	29	8 <sup>A</sup>	20	40
8 <sup>B</sup>	25	38	8 <sup>B</sup>	19	26	8 <sup>B</sup>	27	26
9 <sup>A</sup>	20	25	9 <sup>A</sup>	25	28	9 <sup>A</sup>	22	32
9 <sup>B</sup>	23	26	9 <sup>B</sup>	25	36	9 <sup>B</sup>	20	15
<b>5 – 9 кл.</b>	<b>234</b>	<b>38</b>	<b>5 – 9 кл.</b>	<b>231</b>	<b>37</b>	<b>5 – 9 кл.</b>	<b>217</b>	<b>36</b>

#### Качество знаний учащихся средней школы (10 – 11кл.)

2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	2022– 2023 учебный год
------------------------	------------------------	------------------------

Класс	Кол-во Уч-ся	Качеств о знаний в (%)	Класс	Кол-во Уч-ся	Качеств о знаний в (%)	Класс	Кол-во Уч-ся	Качеств о знаний в (%)
10	16	50	10	23	35	10	20	40
11	23	57	11	16	44	11	19	16
<b>10 – 11кл.</b>	<b>39</b>	<b>54</b>	<b>10 – 11кл.</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>10 – 11кл.</b>	39	28

#### Качество знаний учащихся школы (2 – 11кл).

2020– 2021 учебный год			2021– 2022 учебный год			2022– 2023 учебный год		
Класс	Кол-во Уч-ся	Качеств о знаний в (%)	Класс	Кол-во Уч-ся	Качеств о знаний в (%)	Класс	Кол-во Уч-ся	Качеств о знаний в (%)
<b>2 -11кл.</b>	<b>418</b>	<b>44,7</b>	<b>2 -11кл.</b>	<b>413</b>	<b>40,3</b>	<b>2 -11кл.</b>	<b>390</b>	<b>37</b>

Самое высокое качество знаний - в начальной школе - в 3<sup>Б</sup> классе – 54%, в основной школе - в 5<sup>А</sup> классе – 55%, в средней школе в 10 классе - 40 %.

По школе наблюдается снижение качества знаний на 3,3% по сравнению с 2021-22 учебным годом.

#### Сравнительный анализ успеваемости учащихся начальной, основной и средней школы.

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2019-2020	99%	99%	100%
2020-2021	100%	99%	100%
2021-2022	98%	99%	100%
2022-2023	98%	99%	100%

#### Сравнительный анализ успеваемости по школе за три года.

Учебный год	По школе
2019-2020	99%
2020-2021	99%
2021-2022	99%
2022-2023	99%

#### АНАЛИЗ РАБОТЫ В КЛАССАХ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО АООП.

На базе школы организованы 3 класс- комплекта с детьми с ОВЗ, в течение 2022-2023 обучалось 24 ребенка - 23 с УО: 21 обучающийся по I варианту; 2 обучающийся по 2 варианту (в том числе инвалиды); 1 обучающийся с ТНР (инклюзия). По 1 варианту имеют инвалидность 5 обучающихся, обучение проходили на дому 5 обучающихся с ОВЗ.

Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную и внеурочную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения. Все разработанные учителями- дефектологами АОО программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

АООП( программы) дают возможность детям с ОВЗ

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;

- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально-личностной сферы и предусматривают:
  - создание атмосферы эмоционального комфорта;
  - использование вариативных форм получения образования;
  - участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов: педагога-психолога, педагога-логопеда, социального педагога, учителей-дефектологов, школьного медицинского работника – фельдшера, с целью развивать коммуникативную, организационную, информационную компетентности учащихся и социализировать их в полной мере.

Всю работу с детьми с ОВЗ администрация строила по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
- 3) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 4) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
- 5) Вовлечение их во внеурочную деятельность

Подготовлена папка с материалами по работе с детьми ОВЗ. В ней собраны нормативные документы организации образования детей с ОВЗ: Нормативно-правовая база Министерства образования РФ, нормативно-правовая база ОУ. Заведена документация на каждого ребенка (заключение ПМПК, заявление от родителей, договор с родителями, социальный паспорт учащегося, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ). В системе работы использованы следующие формы: проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК, проведение педагогических советов, посещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения, диагностика при сопровождении ППк ( консилиума), где составляется психолого-педагогическая характеристика учащегося с ОВЗ, отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка.

В своей работе педагоги используют различные технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ: технологии современного традиционного обучения, которые позволяют обеспечить систематический характер обучения, логически правильное изучение учебного материала. Педагогами создаются специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ, включая особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. Проведены были предметные недели по русскому языку и литературному чтению, исследовательские работы по различной тематике. Обучающиеся с ОВЗ постоянные участники школьных акций, активные посетители районной библиотеки, музея Краеведения, районного парка, ЦДТ, ФОКа , аллеи Славы и т.п.

Педагог-психолог Курмашева Г.Т проводит систематическое отслеживание динамики развития ребенка, изучается уровень и динамику развития познавательной сферы, психологический микроклимат в классном коллективе, эмоциональное самочувствие ребенка, уровень адаптации к начальному и среднему звенам обучения, мотивацию учащихся. Учителя-дефектологи (Арикенова Д.Е., Черкаева Л.В., Санкубаева С.Е., Карагойшиева А.М.) выявляют уровень развития общеучебных умений и навыков учащихся , учитель физической культуры (Позняк Е.И.) определяет уровень физического развития детей с ОВЗ, классные руководители определяют уровень воспитанности, уровень участия в делах класса и школы, занятость в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования. Педагог-логопед (Якшаинова О. У.) выявляет детей с нарушением речи. В целом все мероприятия в рамках реализации АООП с детьми ОВЗ выполнены.

#### **Качество знаний обучающихся по АООП с УО (ИН).**

2022– 2023 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год
------------------------	------------------------	------------------------



Клас с	Кол- во уч-ся	Качество знаний в (%)	Класс	Кол-во уч-ся	Качество знаний в (%)	Класс	Кол – во уч - ся	Качес тво знани й в (%)
1	2	0	2	1	0	2	1	0
3	2	0	3	3	0	3	0	0
4	1	0	4	3	33	4	3	0
<b>1 – 4 кл.</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>2 – 4 кл.</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>2 – 4 кл.</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
5	4	0	5	3	0	5	4	0
6	4	0	6	5	0	6	4	0
7	3	0	7	2	0	7	4	0
8	4	0	8	1	0	8	3	0
9	3	0	9	2	0	9	0	0
<b>5 – 9кл.</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>5 – 9кл.</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>5 – 9кл.</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
<b>1 – 9кл.</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>2 – 9кл.</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>2 – 9кл.</b>	<b>19</b>	<b>0</b>

Качество знаний в 2021– 2022 учебном году снизилось по сравнению с прошлым годом на 5 %.

### РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ПРЕДМЕТНЫХ РАЙОННЫХ ОЛИМПИАДАХ ЗА 2020-2023 Г.

Предмет	2020– 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год	
	Класс	Статус	Класс	Статус	Класс	Статус
1. Мат-ка	----	---	----	---	---	---
2. Лит-ра	11 класс Гурьянов а Полина	победите ль	9 класс Джалмухано ва Диана Федорова Ксения 10 класс Бугетаева Римма	Призер Призер  победитель	8 класс Дуйсенова Саида Гельманова Милана 9 класс Мендалиева Фаина 11 класс Бугетаева Римма	победитель призер  победитель  победитель
3. Физика	-	--	-	--	---	---
4. Химия	-	--	-	--	8 класс Урингалиева Айдана	победитель
5. Биоло- гия	10 класс Джумагу лова Анжела  11 класс Жанаева Азиза	Призёр  призёр	7 класс Мухангалие ва Жасмин 11 класс Байдукунова Салима	Призёр  призёр	9 класс Чиесов Эмиль 10 класс Бугетаев Рустам	призер

6. География	9 класс Жангалиев Нурсултан Исказиев Даурен 10 класс Уразаев Самир	Призер  победитель  победитель	8 класс Кирьянова Алёна 9 класс Куприянов Данил	Призёр  призёр	---	---
7 Экология	----	---	----	---	---	---
8. Английский язык	7 класс Тулеушова Сабина 11 класс Урингалиева Асель	Призер  призер	Уразаев Самир	призер	8 класс Жуманьязов Ернар 10 класс Копылова Людмила	победитель  призер
9. История	10 класс Абулкаирова Жасмин Желдубеков Артур 11 класс Акбасова Алина	Победитель  Призер  Призер	8 класс Кумарова Айслу 11 класс Желдубеков Артур	Призер  Победитель	7 класс Дущанов Моххамед Амангалиева Замира Досмухамбетова Айлина Угаров Матвей 8 класс Мухангалиева Жасмина 10 класс Нургалиева Индира	победитель  призер  призер  призер  призер  призер
10. Обществознание	8 класс Копылова Людмила	призер	7 класс Мухангалиева Жасмин  10 класс Адигереева Алима  10 класс Бугетева Римма	Призер  Призер  Победитель	7 класс Бутова Алиса 8 класс Жуманьязов Ернар Мухангалиева Жасмина Урингалиева Айдана	победитель  призер  призер  призер
11. Русский язык	----	---	---	---	10 класс Копылова Людмила	призер
12. Право	11 класс Урингалиева Асель  Жанаева Азиза	Призер  Победитель	11 класс Беркалиева Улжан	Призер	9 класс Мажитова Айла 11 класс Нысангалиевна Карина	призер  призер

13. Экономика	---	---	---	---	---	---
14. ОБЖ	8 класс Фурсов Илья 9 класс Салихова Алия  10 класс Чёботов Кирилл Байдукен ова Салима	призер  Призёр  Победитель  Призёр	---	---	---	---
15. Технология	8 класс Орынгал иева Мадина Нургалие ва Индира	Призёр  победитель	9 класс Мендалиева Сабина	победитель	7 класс Кайрлапова Дарина Алилгереева Айлина 8 класс Мухаева Сабрина Адлгереева Алима 9 класс Джуматаева Адима	призер  призер  призер призер  призер
16. Физическая культура	8 класс Гельманов в Арген	призер	8 класс Балашова Александра 8 класс Джуматаева Адима	победитель  призер	7 класс Уразов Семён 9 класс Мажитова Айла	призер призер  призер призер
17. Искусство					8 класс Гельманова Милана	призер
<b>Всего Мест</b>	<b>Победителей-7 Призёров-14</b>		<b>Победителей-5 Призёров-12</b>		<b>Победителей-7 Призёров-23</b>	

Подводя итоги II тура олимпиад необходимо отметить следующее:

1. Во втором муниципальном туре проводились олимпиады по 19 предметам. Обучающиеся школы приняли участие по 18 предметам (кроме предмета немецкий язык)

Призовые места заняли по 11 предметам (кроме физики, географии, астрономии, экологии, информатики, математики, ОБЖ).

2. В МЭ ВсОШ приняли участие 139 обучающихся МБОУ СОШ №2.

3. В МБОУ СОШ №2 **30** призовых мест: по биологии-2, русскому языку-1, истории-6, литературе-4, обществознанию-4, ОБЖ-0, праву-2, экономике-0, технологии-5, химии -1, экологии-0, географии-0, физической культуре -2, искусству-1, по математике-0, английскому языку-2

В 2022-23 учебном году наблюдается рост количества участников и призовых мест.

## МОНИТОРИНГ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ.

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-11 классов в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в контексте деятельностного метода обучения, в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

### Объекты мониторинга:

1. Личностные УУД;
2. Регулятивные УУД (включающий также действия саморегуляции);
3. Познавательные УУД;
4. Коммуникативные УУД.

**Области применения данных мониторинга:** данные полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

### Методы сбора информации:

- наблюдение;
- беседа.

В ходе обследования был использован универсальный диагностический инструментарий, позволяющий учителю самостоятельно, без участия педагога-психолога, проводить диагностические процедуры, запланированные в рамках мониторинга. Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно средний уровень сформированности универсальных учебных действий.

### **Уровень сформированности УУД по классам( средний бал):**

Класс	Кл. руководитель	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
		Низкий-0 Средний -1 Высокий-2	Низкий-0 Средний -1 Высокий-2	Низкий-0 Средний -1 Высокий-2	Низкий-0 Средний -1 Высокий-2
1А	Гельманова К.С.	1,7	1,5	1,6	1,3
1Б	Цыплакова Н.В.	1,2	1,0	0,9	0,9
2А	Танкиева М.Ч.	1,9	1,7	1,6	1,7
2Б	Елеусинова К.Е.	1,6	1,4	1,4	1,4
3А	Шеломанова Л.В.	1,4	1,4	1,4	1,6
3Б	Мурзакова К.Е.	1,5	1,2	1,2	1,5
4А	Копылова Е.В.	1,8	1,5	1,5	1,7
4Б	Лыженкова Н.В.	1,9	1,0	0,8	0,8
5А	Зыкова Н.А.	1,2	1,0	0,9	1,2
5Б	Уразова О.В.	1,0	0,7	0,7	1,2
6А	Койшигалиева А.К.	1,4	1,4	1,3	1,3
6Б	Шеломанова Н.Н.	1,5	1,3	1,3	1,7
7А	Клочкова Т.В.	1,5	1,1	1,2	1,2
7Б	Бугетаева А.М.	1,4	0,9	1,0	1,7
7В	Курмашева Г.Т.	1,1	1,0	0,9	1,1
8А	Дубинина М.В.	1,3	1,2	1,2	1,1
8Б	Стамгазиева Г.Н.	1,2	0,7	0,7	1,1

9А	Аблгазиева Р.А.	1,6	1,1	1,4	1,6
9Б	Калитина Т.М.	1,3	1,2	1,7	1,7
10	Еськов В.Н.	0,9	1,0	1,1	1,1
11	Замерова Н.Г.	0,9	0,9	1,0	1,0
	Средний балл	<b>1,4</b>	<b>1,2</b>	<b>1,2</b>	<b>1,3</b>

**Сводная таблица результатов УУД за 5 лет**

Класс	Кл. руков одитель	Личностные УУД					Регулятивные УУД					Познавательные УУД					Коммуникативные УУД				
		Низкий-0 Средний -1 Высокий-2					Низкий-0 Средний -1 Высокий-2					Низкий-0Средний -1Высокий-2					Низкий-0 Средний -1 Высокий-2				
		2	2	20	2	202	2	2	2	20	202	2	2	2	2	202	2	2	2	20	20
		0	0	21	0	3	0	0	0	22	3	0	0	0	0	3	0	0	0	22	23
		1	2		2		1	2	2			1	2	2	2		1	2	2		
		9	0		2		9	0	1			9	0	1	2		9	0	1		
1А	Гельманова К.С.					1,7					1,5					1,6					1,3
1Б	Цыплакова Н.В.					1,2					1,0					0,9					0,9
2а,1а	Танкиева М.Ч.				2,0	1,9				2,0	1,7				1,9	1,6				1,9	1,3
2б, 2б	Елеусинова К.Е.				1,8	1,6				1,9	1,4				1,7	1,4				1,8	0,9
3а,2а,1а	Шеломанова Л.В.		-	<b>1,2</b>	1,1	1,4		-	<b>1,0</b>	1,1	1,4		-	<b>1,2</b>	1,0	1,4		-	<b>1,2</b>	1,2	1,7
3б,2б,1б	Мурзакова К.Е.		-	<b>1,4</b>	1,4	1,5		-	<b>1,3</b>	1,3	1,2		-	<b>1,4</b>	1,0	1,2		-	<b>1,4</b>	1,2	1,4
4б,3б,2б,1б	Лыженкова Н.В.		1,6	<b>1,6</b>	1,7	1,8		1,3	<b>1,5</b>	1,7	1,5		1,4	<b>1,5</b>	1,5	1,5		1,4	<b>1,4</b>	1,7	1,6
4а,3А,2А,1А	Копылова Е.В.		1,4	<b>1,7</b>	1,9	1,9		1,4	<b>1,4</b>	1,5	1,0		1,4	<b>1,5</b>	1,6	0,8		1,4	<b>1,4</b>	1,5	1,5
5А,4А,3А	Зыкова Н.А.	2	2	<b>1,8</b>	1,8	1,2	1,4	1,6	<b>1,2</b>	1,3	1,0	1,5	1,5	<b>1,3</b>	1,4	0,9	1,7	1,6	<b>1,3</b>	1,3	1,7
5Б,4Б,3Б	Уразова О.В.	1	1	<b>1,3</b>	1,3	1,0	1,1	1,1	<b>1,0</b>	1,2	0,7	1,0	0,9	<b>0,8</b>	0,9	0,7	1,1	1,3	<b>0,9</b>	1,3	0,8
6А,5А,4а,3а,2а	Койшигалиева А.К.				0,9	1,4				0,9	1,4				0,9	1,3				1,0	1,2
6Б,5Б,4Б,3Б,2Б	Шеломанова Н.Н.				2,1	1,5				2,0	1,3				1,8	1,3				1,9	1,2
7А,6А,5А,4а	Клочкова Т.В.	1,4	1,6	<b>1,3</b>	1,4	1,5	1,3	1,1	<b>2,0</b>	0,9	1,1	1,3	1,5	<b>1,1</b>	0,9	1,2	1,1	1,5	<b>1,1</b>	1,1	1,3
7Б,6Б	Бугет	1,1	1,1	<b>1,2</b>	1,1	1,4	1,1	0,0	<b>1,1</b>	1,1	0,9	1,1	1,1	<b>0,1</b>	1,1	1,0	1,1	1,1	<b>1,1</b>	1,1	1,7

,5Б,4 Б,3Б	аева А.М.	2	,		7		1	9	0	5		,	2	9	6		2	2	2	6		
7В,6В ,5В,4 В,3В	Курм ашева Г.Т.	1, 5	1 ,	<b>1,1</b>	1. 3	1,1	1	1	<b>0, 8</b>	0. 9	1,0	1 ,	1, 2	<b>0, 9</b>	0. 9	0,9	1, 2	1, 2	<b>1, 0</b>	1. 2	1,2	
8А,7 А,6А, 5А,4 А	Дуби нина М.В.		1 ,	<b>1,5</b>	1. 2	1,3		1, 2	<b>1, 4</b>	1. 0	1,2		1, 1	<b>1, 6</b>	1. 0	1,2		1, 3	<b>1, 5</b>	1. 2	1,7	
8Б,7Б ,6Б,5 Б,4Б	Стамг азиев а Г.Н.		1 ,	<b>1,4</b>	1. 4	1,2		0, 8	<b>0, 8</b>	1. 3	0,7		1	<b>0, 8</b>	1. 2	0,7		1, 2	<b>1, 0</b>	1. 3	1,1	
9А,8 А,7А, 6А,5 А	Аблга зиева Р.А.	1, 5	1 ,	<b>1,2</b>	1. 5	1,6	1, 2	1, 2	<b>0, 9</b>	1. 4	1,1	1 ,	1, 3	<b>1, 2</b>	1. 5	1,4	1, 7	1, 6	<b>1, 4</b>	1. 5	1,1	
9Б,8Б ,7Б,6 Б,5Б	Калит ина Т.М.	1, 2	1 ,	<b>1,4</b>	1. 4	1,3	1	1	<b>1, 5</b>	0. 9	1,2	1 ,	1, 2	<b>1, 5</b>	0. 9	1,7	1, 3	1, 2	<b>1, 5</b>	1. 2	1,1	
10	Есько в В.Н.	1	1	<b>1,2</b>	1. 2	0,9	1	1	<b>1, 1</b>	0. 9	1,0	1	1	<b>1, 2</b>	1. 2	1,1	1	0, 9	<b>1, 3</b>	1. 4	1,6	
11,10	Замер ова Н.Г.	0, 9	0 ,	<b>1,0</b>	1, 9	0,9	0, 9	1	<b>1, 0</b>	1, 7	0,9	1	1	<b>1, 1</b>	1. 7	1,0	0, 9	0, 9	<b>1, 3</b>	1, 9	1,7	
средн ее		<b>1, 3</b>	<b>1, 3</b>	<b>1,4</b>	<b>1, 5</b>	<b>1,4</b>	<b>1, 1</b>	<b>1, 1</b>	<b>1, 3</b>	<b>1, 3</b>	<b>1,2</b>	<b>1 ,</b>	<b>1, 2</b>	<b>1, 2</b>	<b>1, 3</b>	<b>1,2</b>	<b>1, 2</b>	<b>1, 3</b>	<b>1, 3</b>	<b>1, 4</b>	<b>1, 4</b>	1,1

**Выводы:** Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. Личностные УУД – средний балл по 1-11 классам составил 1,4, что ниже на 0,1% по сравнению с предыдущим периодом. В целом наблюдается сохранение среднего балла по классам в течение 3-х лет, с незначительным увеличением %.

Оценка уровня мотивации обучающихся к учению показывает высокую мотивацию лишь во 2а,4аб,3б классах, в то время как низкая сформированность познавательных интересов прослеживается в 5б,7в,8б,10,11 классах, что обнаруживает безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, неохотное включение в выполнение заданий, непринятие помощи со стороны учителя, охотное выполнение лишь привычных действий, чем освоение новых. Большая часть классов показала средний уровень результатов, указывающий на то, что большинство обучающихся проявляет познавательную активность преимущественно лишь в сотрудничестве с учителем. При планировании работы педагогам ОО необходимо усилить контроль за успеваемостью, вести работу над повышением мотивации обучающихся к учению.

**Регулятивные УУД** В сотрудничестве с учителем ученики способны выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; способны работать по предложенному плану при незначительном контроле учителя. Однако не все обучающиеся умеют самостоятельно оценить свои действия, но испытывает потребность в получении оценки со стороны учителя, не всегда выполняют и заканчивают действие в требуемый временной момент; не всегда могут сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке.

Детям с низким и сниженным уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия.

К затруднениям обучающихся 5-9 классов МБОУ СОШ №2 можно отнести следующие: саморегуляция (обучающийся помнит, но не всегда выполняет правила, инструкции; не всегда выполняет и заканчивает действие в требуемый временной момент; не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на уроке) 5а,8а

Вызывает затруднение умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем среди обучающихся 5-9 классов.

На уровне среднего общего образования возникают затруднения при постановке и решению проблемы.

**Познавательные УУД** Сформированные познавательные умения свидетельствуют о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала. Сложности вызывает умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем, умение выявить аналогии на предметном материале, установление причинно-следственных связей, умение делать выводы.

Необходимо обратить внимание на имеющиеся трудности, возникающие при ответах на простые вопросы, поиске нужной информации в тексте, подробном пересказе во всех классах начальной школы.

Вызывает затруднение умение использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем среди обучающихся 5-9 классов.

На уровне среднего общего образования возникают затруднения при постановке и решении проблемы.

**Коммуникативные УУД** – В большинстве ученики 1-4 классов научились оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения и небольшого текста); Имеются сложности с работой над текстом; трудности в умении оформлять свои мысли в устной речи. Требуется пристального внимания педагогов развитие умений обучающихся выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Среди обучающихся уровня основного образования есть проблемы в отстаивании своей точки зрения, в умении развернуто и свободно оформлять свою мысль в устной речи. В групповой работе могут успешно выполнять заданную роль при постоянной поддержке учителя.

Во всех возрастных категориях прослеживается проблема умения выразительно читать и пересказывать текст, работать с поиском информации в тексте.

Полнота и точность выражения мысли 10-11 классов.

Имеют место сложности с полнотой и точностью выражения мысли в 7бв,8б-м классах.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-11 КЛАССОВ В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

В соответствии с приказом директора школы от 13.02.2022 № «О подготовке и проведении защиты индивидуальных проектов в 2022-2023 учебном году» в период с 28.02.2023 по 04.03.2023 состоялась защита индивидуальных проектов обучающимися 9-11 классов.

### **Цель выполнения проектной работы для обучающихся:**

Индивидуальный проект обучающихся, реализующих ООП ООО/ООП СОО - часть системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений и является инструментом динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся МБОУ СОШ №2. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного/среднего общего образования, ориентирован на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Оценка уровня сформированности метапредметных результатов на базовом и повышенном уровнях отражена в количестве баллов, выставленных при защите проекта руководителем



индивидуального итогового проекта и экспертной комиссией. Особое значение при этом имело развитие личностно – значимых умений и навыков проектной деятельности, приобретённых самостоятельно (без помощи руководителя) в процессе работы над проектом, а также углублённое изучение проблемы и практическая направленность проекта.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты в обязательном порядке включались:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- 2) подготовленное обучающимися печатное описание проекта
- 3) краткий отзыв руководителя

Обязательным этапом защиты были вопросы членов комиссии по работе и умение давать полные ответы.

Защита осуществлялась в процессе специально организованной деятельности комиссии, утверждённой приказом директора МБОУ СОШ №2.

### Защита проектов оценивалась по следующим критериям:

Практическая направленность.

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем).
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.
3. Сформированность регулятивных действий.
4. Сформированность коммуникативных действий.

### Количественные показатели, характеризующие проектную работу:

<b>Базовый уровень</b>	отметка «удовлетворительно»	7-8 первичных баллов
<b>Повышенный уровень</b>	отметка «хорошо»	9-10 первичных баллов
	отметка «отлично»	11-13 первичных баллов

### Результаты защиты проектов

В защите приняли участие 81 обучающихся 42 обучающихся 9 классов (Сермягин не явился);, 20 человек-10 класса, 19 обучающихся 11 класса

Класс	Уровни		
	Базовый	Повышенный	
		Хорошо	отлично
9а	9	8	6
9б	5	8	6
10	3	9	8
11	5	13	1
Всего	22	38	21

### Выбор предметов для защиты проектов.

Клас с	Физку л	би о	ге о	ис т	ма т	ин ф	об щ	анг л	хи м	ли т	фи з	ОБ Ж	рус.я з	техно л	Муз/м ет
9а		1			6		6		1	3				6	
9б	1	2	1	3		1	4		4	1				1	1/0
10		5			1	2	3		1	2	1		2		1/2
11	1	7				2	3				2	1		3	
2022- 23	2	15	1	3	7	5	16	0	6	6	3	1	2	10	2/2
2021- 22	1	32	4	5	3	11	18	2	3	1	3	1	5	0	5

Подготовка проектов учителями- предметниками.

Учитель	Предмет	Количество проектов
Замерова Н.Г.	биология	15
Еськов В.Н.	география	3+1
Банацкая Ю.А.	история	5
	обществознание	16
Шеломанова Н.Н.	английский язык	0
Калитина Т.М.	химия	6
Койшигалиева А.К.	литература	2
Клочкова Т.В.	русский язык	1
	литература	3
Уразова О.В.	Математика/метапредмет	1+1
Аблгазиева Р.А.	математика	6
Цыплаков А.В.	ОБЖ, технология	1+2
Дубинина М.В.	информатика	5
Касимова Е.В.	физика	3
Федечкин С.В.	физическая культура	1
Гельманов М.В.	физическая культура	1
Кабанова С.Н.	технология	8
Кенжибаева К.И.	музыка	1

Необходимо отметить качественный контроль обучающихся со стороны классных руководителей Калитиной Т.М., Еськова В.Н. Основная часть детей была хорошо подготовлена учителями-руководителями проектов по химии, истории и обществознанию, отдельные проекты по математике, биологии. Следует отметить большое разнообразие тем, выбранных для подготовки проектов. Итоговые продукты проектной деятельности обучающихся были представлены в в форме буклетов, агитационных плакатов, листовок, поделок, рисунков, альбомов, кулинарных продуктов.

Несколько обучающихся показали низкий уровень подготовки, работы были отправлены на доработку. Повторная защита проектов была проведена в течение недели.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- Сложность с самостоятельным планированием и регулированием своей деятельности;
- сложность с систематизацией и отбором информационного материала;
- оформление работы;

Результаты защиты индивидуальных проектов были оформлены протоколом, доведены до сведения обучающихся и родителей. Выставка продуктов проектных работ была размещена в школе для ознакомления всеми обучающимися.

Уровень подготовки решено считать удовлетворительным.

### **АНАЛИЗ КОМПЛЕКСНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В апреле 2023 года в соответствии с планом ВШК в 1-4-х классах были проведены итоговые комплексные работы обучающихся.

**Цель комплексной работы** – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся 1-4-х классов по итогам освоения программы за 1-4 класс начальной школы. Комплексная работа состоит из двух частей и проводилась в два дня. Первый день — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

**Таблица 1. Анализ и интерпретация результатов выполнения итоговой комплексной проверочной работы 1-4 класс (средний балл)**

Ф. И. О учителя	Клас с	2022-2023			2021-2022			2020-2021		
		Базо вый (бал лы)	Допол нитель ный (баллы )	Ито г (бал лы)	Базо вый (бал лы)	Дополн ительн ый (баллы)	Итог (баллы )	Базо вый (бал лы)	Дополнит ельный (баллы)	Ито г (бал лы)
Гельманова К.С.	1А	18	6,5	24						
Цыплакова Н.В.	1Б	19,3	3,4	22,8						
Танкиева М.Ч.	2а	10	6	15,9	20	6	26			
Елеусинова К.Е.	2б	7,8	5,8	13,6	23,6	4,9	28,5			
Шеломанова Л.В.	3а	25,4	4	29	9,6	3,3	13	16,5	4,9	21,5
Мурзакова К.Е.	321Б	23,8	3,2	26,7	9	6,4	15,4	18,7	5,1	23,8
Копылова Е.В.	43а	9,5	1,1	20	22	4,2	26,2	9,3	4,4	13,6
Лыженкова Н.В.	43б	21,4	1,4	22,7	24,1	7,1	31,2			

**Таблица 2. Сводная таблица мониторинга обученности 1-4-х классов**

К ласс	Учитель	Пи сал и раб оту	2022-2023			2021-2022			2020-2021			2018-2019		
			Кол- во у чащ ихся , дост игш их уров ня базо вой подг отов ки	Кол- во у чащ ихся , дост игш их боле е выс оког о уров ня	Гр уп па ри ск а	Кол- во у чащ ихся , дост игш их уров ня базо вой подг отов ки	Кол- во у чащ ихся , дост игш их боле е выс оког о уров ня	Гр уп па ри ск а	Кол- во у чащ ихся , дост игш их уров ня базо вой подг отов ки	Кол- во у чащ ихся , дост игш их боле е выс оког о уров ня	Гр уп па ри ск а	Кол- во у чащ ихся , дост игш их уров ня базо вой подг отов ки	Кол- во у чащ ихся , дост игш их боле е выс оког о уров ня	Гр уп па ри ск а
1А	Гельманова К.С.	16	11	4	1									
1Б	Цыплакова Н.В.	16	5	7	4									
2Б,1 А	Танкиева М.Ч.	18	9	7	2	2	12	2						
2Б,1 Б	Елеусинова К.Е.	17	8	6	3	8	8	2						
3,2,1 А	Шеломанова Л.В.	12	8	3	1	5	3	4	6	4	1			
3,2,1 Б	Мурзакова К.Е.	9	6	1	2	4	2	4	6	3	2			

4,3,2 ,1А	Копылова Е.В.	21	19	0	2	11	1	4	10	4	4			
4,3,2 ,1Б	Лыженко ва Н.В.	25	20	2	2	13	4	0				18	7	0

## **Типичные ошибки:**

### **1 класс:**

- недостаточно сформированное умение осмысленного чтения текста;
- умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове;
- наличие первоначальных представлений о природных объектах;
- умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов;
- умение перевести текст на язык математики;
- умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме.

### **2 класс:**

2А

- 1) решение составных задач
- 2) нахождение грамматической основы предложения;
- 3) подбор слов близких по значению;
- 4) подбор примеров из исходного текста к предложенной классификации животных.

2Б

- 1) соотнести вопрос задачи с ее решением, понимать смысл арифметических действий;
- 2) правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение;
- 3) объяснить значение слова;
- 4) читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов.

### **3 класс:**

3А

- 1) умение определять количество звуков и букв;
- 2) умение определять род, число, падеж;
- 3) запись математического выражения и нахождение его значения;
- 4) построение цепи питания;
- 5) работа с текстом.

3Б

- 1) умение определять количество звуков и букв;
- 2) умение определять род, число, падеж;
- 3) запись математического выражения и нахождение его значения;
- 4) построение цепи питания;
- 5) работа с текстом.

### **4 класс:**

4А

- 1) определять количество звуков и букв;
- 2) определять род, число, падеж прилагательных;
- 3) решать задачи на движение;
- 4) определение площади квадрата при известном периметре;
- 5) работа с текстом.

4Б

- 1) умение определять род, число, падеж у имен прилагательных
- 2) умение находить площадь прямоугольника
- 3) умение решать задачи на движение

**Вывод:** Анализ результатов выполнения итоговых комплексных работ показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-4 класса. Во всех классах имеются обучающиеся, показавшие низкие результаты и вошедшие в группу риска.

Педагогам 1-4 классов рекомендуется организовывать на уроках самостоятельную деятельность учащихся - грамотно списать, проверить, исправить допущенные ошибки в своей работе и у одноклассника. Такая деятельность учащихся формирует и развивает регулятивные УУД. Продолжить через систему заданий по всем предметам формировать познавательные логические универсальные учебные действия – анализ, синтез, причинно-следственные связи.

На основании проведённого анализа педагогам необходимо увеличить кол-во заданий на поиск лишней информации, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера; разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующих развитию регулирующей речи учащихся; продолжить работу над звукобуквенным анализом слов; продолжить развивать умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве; использовать разнообразные педагогические технологии, формирующие у детей умение подводить итог проделанной работы, ставить цели, задачи предстоящей работы, давать самооценку происходящему.

## ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ (ВПР)

Всероссийские проверочные работы весной 2023 года были проведены в период с марта по апреля, по материалам текущего года обучения.

Обучающиеся 4-х классов участвовали в ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, обучающиеся 5-х классов в ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии, обучающиеся 11-го класса в ВПР по географии.

В 6-х, 8-х классах ВПР проводились по русскому языку и математике, а также по двум предметам, которые распределялись случайным образом из перечня предметов, предусмотренных порядком проведения ВПР.

6 «А» класс: история и биология;

6 «Б» класс: обществознание и география;

8 «А» класс: химия и история;

8 «Б» класс: физика и география.

В 7-х классах ВПР проводились по русскому языку, математике и английскому языку, а также по двум предметам, которые распределялись случайным образом из перечня предметов, предусмотренных порядком проведения ВПР.

7 «А» класс: физика и география;

7 «Б» класс: история и биология;

7 «В» класс: обществознание и биология;

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годово й отметк и (%)	совпада ют с их годово й отметк и (%)	выше их годово й отметк и (%)
русский язык	4	отметку «2»	5	0	5	0	0	100	0	0
		отметку «3»	2 2	0	15	7	0	32	68	0
		отметку «4»	2 0	0	3	15	2	10	75	15
		отметку «5»	4	0	0	0	4	0	100	0
математика	4	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
		отметку «3»	1 6	0	11	5	0	31	69	0
		отметку «4»	2 1	0	5	14	2	9	67	24
		отметку «5»	6	0	0	3	3	0	50	50
окружающий мир	4	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	

	отметку «3»	22	0	13	9	0	41	59	0
	отметку «4»	25	0	3	20	2	8	80	12
	отметку «5»	5	0	0	0	5	0	100	0

По русскому языку 5 обучающихся имеют низкий уровень освоения учебного материала, 22 обучающихся – удовлетворительный уровень освоения, 20 человек достаточный и 4 ученика высокий уровень.

По математике 4 обучающихся имеют низкий уровень освоения учебного материала, 16 обучающихся – удовлетворительный уровень освоения, 21 человек достаточный и 6 учеников высокий уровень.

Предмет	Клас с	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годово й отметк и (%)	совпада ют с их годовой отметки (%)	выше их годово й отметк и (%)
русский язык	5	отметку «2»	8	0	8	0	0	100	0	0
		отметку «3»	15	0	10	5	0	25	75	0
		отметку «4»	14	0	0	12	2	14	86	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
математи ка	5	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
		отметку «3»	21	0	12	9	0	43	57	0
		отметку «4»	11	0	0	8	3	27	73	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
история	5	отметку «2»	3	0	2	1	0	100	0	0
		отметку «3»	12	0	6	6	0	50	50	0
		отметку «4»	16	0	1	12	3	19	75	6
		отметку «5»	3	0	0	1	2	0	75	25
биология	5	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	21	0	12	9	0	43	57	0
		отметку «4»	12	0	1	10	1	8	84	8
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0

По окружающему миру отсутствуют обучающиеся, имеющие низкий уровень освоения учебного материала, 22 обучающихся имеют удовлетворительный уровень освоения, 25 человек достаточный и 5 учеников высокий уровень.

По русскому языку 8 обучающихся имеют низкий уровень освоения учебного материала, 15 обучающихся – удовлетворительный уровень освоения, 14 человек достаточный и нет учеников с высоким уровнем освоения учебного материала.

По математике 4 обучающихся имеют низкий уровень освоения учебного материала, 21 обучающийся – удовлетворительный уровень освоения, 11 человек достаточный и 1 ученик с высоким уровнем освоения учебного материала.

По истории 3 обучающихся имеют низкий уровень освоения учебного материала, 12 обучающихся – удовлетворительный уровень освоения, 16 человек достаточный и 3 ученика с высоким уровнем освоения учебного материала.

По биологии 3 обучающихся имеют низкий уровень освоения учебного материала, 21 обучающийся – удовлетворительный уровень освоения, 12 человек достаточный и 1 ученик с высоким уровнем освоения учебного материала.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	6	отметку «2»	4	2	2	0	0	50	50	0
		отметку «3»	14	0	11	3	0	21	79	0
		отметку «4»	19	0	1	18	0	0	95	5
		отметку «5»	5	0	0	0	5	0	100	0
математика	6	отметку «2»	6	1	4	1	0	83	17	0
		отметку «3»	27	1	14	9	3	44	52	4
		отметку «4»	7	0	0	6	1	0	86	14
		отметку «5»	4	0	0	0	4	0	100	0

По русскому языку 4 обучающихся имеют низкий уровень освоения учебного материала, 14 обучающихся – удовлетворительный уровень освоения, 19 человек достаточный и 5 – высокий уровень освоения учебного материала.

По математике 6 обучающихся имеют низкий уровень освоения учебного материала, 27 обучающихся – удовлетворительный уровень освоения, 7 человек достаточный и 4 – высокий уровень освоения учебного материала.



Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
история	6	отметку «2»	2	1	0	1	0	50	50	0
		отметку «3»	8	1	2	5	0	62	25	13
		отметку «4»	11	0	0	6	5	45	55	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
биология	6	отметку «2»	4	1	1	1	1	75	25	0
		отметку «3»	15	0	4	10	1	73	27	0
		отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
обществознание	6	отметку «2»	3	0	2	1	0	100	0	0
		отметку «3»	11	0	2	8	1	82	18	0
		отметку «4»	6	0	0	2	4	67	33	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
география	6	отметку «2»	4	0	3	1	0	100	0	0
		отметку «3»	16	0	0	11	5	100	0	0
		отметку «4»	2	0	0	0	5	100	0	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

По истории 2 обучающихся с низким уровнем освоения учебного материала, 8 обучающихся – удовлетворительный уровень освоения, 11 человек достаточный и 1 – высокий уровень освоения учебного материала.

По биологии 4 обучающихся имеют низкий уровень освоения учебного материала, 15 обучающихся – удовлетворительный уровень освоения, 3 человека достаточный и отсутствуют обучающиеся с высоким уровнем освоения учебного материала.

По обществознанию 3 обучающихся имеют низкий уровень освоения учебного материала, 11 обучающихся – удовлетворительный уровень освоения, 6 человек достаточный и 1 ученик высокий уровень освоения учебного материала.

По географии 4 обучающихся с низким уровнем освоения учебного материала, 16 обучающихся имеют удовлетворительный уровень освоения, 2 человека достаточный уровень освоения учебного материала и отсутствуют обучающиеся с высоким уровнем освоения учебного материала.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	7	отметку «2»	8	0	8	0	0	100	0	0
		отметку «3»	22	0	15	7	0	32	68	0
		отметку «4»	18	0	1	16	1	8	84	8
		отметку «5»	3	0	0	0	3	0	100	0
математика	7	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
		отметку «3»	26	0	19	7	0	27	73	0
		отметку «4»	12	0	1	8	3	8	67	25
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
иностранн ый язык	7	отметку «2»	15	0	13	2	0	100	0	0
		отметку «3»	21	0	8	13	0	62	38	0
		отметку «4»	8	0	0	5	3	37	63	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0

По русскому языку 8 обучающихся имеют низкий уровень освоения учебного материала, 22 обучающихся – удовлетворительный уровень освоения, 18 человек достаточный и 3 – высокий уровень освоения учебного материала.

По математике 4 обучающихся имеют низкий уровень освоения учебного материала, 26 обучающихся – удовлетворительный уровень освоения, 12 человек достаточный и 2 обучающихся с высоким уровнем освоения учебного материала.

По иностранному языку 15 обучающихся имеют низкий уровень освоения учебного материала, 21 обучающихся – удовлетворительный уровень освоения, 8 человек достаточный и 1 обучающийся с высоким уровнем освоения учебного материала.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годово й отметк и (%)	совпадаю т с их годово й отметки (%)	выше их годово й отметк и (%)
история	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	1	0	0	1	0	100	0	0
		отметку «4»	15	0	2	9	4	27	60	13
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	7	отметку «2»	4	0	4	0	0	100	0	0
		отметку «3»	17	0	14	3	0	18	82	0
		отметку «4»	4	0	0	4	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
обществозна ние	7	отметку «2»	9	0	3	6	0	100	0	0
		отметку «3»	5	0	1	3	1	80	20	0
		отметку «4»	2	0	0	1	1	50	50	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
география	7	отметку «2»	8	0	4	3	1	100	0	0
		отметку «3»	8	0	0	4	4	100	0	0
		отметку «4»	1	0	0	0	1	100	0	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
физика	7	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	15	0	5	10	0	67	33	0
		отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0

По истории по 1 обучающемуся с низким и удовлетворительным уровнями освоения учебного материала, 15 обучающихся – достаточный уровень освоения учебного материала и нет обучающихся с высоким уровнем освоения учебного материала.

По биологии по 4 обучающихся имеют низкий и достаточный уровни освоения учебного материала, 17 обучающихся – удовлетворительный уровень освоения и нет обучающихся с высоким уровнем освоения учебного материала.

По обществознанию 9 обучающихся с низким, 5 обучающихся с удовлетворительным уровнем освоения учебного материала, 2 обучающихся имеют достаточный уровень освоения учебного материала и нет обучающихся с высоким уровнем освоения учебного материала.

По географии по 8 обучающихся с низким и удовлетворительными уровнями освоения учебного материала, 1 обучающийся – достаточный уровень освоения учебного материала и нет обучающихся с высоким уровнем освоения учебного материала.

По биологии по 3 обучающихся имеют низкий и достаточный уровни освоения учебного материала, 15 обучающихся – удовлетворительный уровень освоения и 2 обучающихся имеют высокий уровень освоения учебного материала.

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годово й отметк и (%)	совпадаю т с их годово й отметки (%)	выше их годово й отметк и (%)
русский язык	8	отметку «2»	8	1	7	0	0	87	13	0
		отметку «3»	17	0	13	4	0	24	76	0
		отметку «4»	22	0	3	17	2	9	77	14
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
математика	8	отметку «2»	7	0	7	0	0	100	0	0
		отметку «3»	29	0	18	10	1	38	62	0
		отметку «4»	6	0	0	6	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0

По русскому языку 8 обучающихся имеют низкий уровень освоения учебного материала, 17 обучающихся – удовлетворительный уровень освоения, 22 человека достаточный и 1 – высокий уровень освоения учебного материала.

По математике 7 обучающихся имеют низкий уровень освоения учебного материала, 29 обучающихся – удовлетворительный уровень освоения, 6 человек достаточный и нет обучающихся с высоким уровнем освоения учебного материала.

Предмет	Клас с	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годово й отметк и (%)	совпадаю т с их годовой отметки (%)	выше их годово й отметк и (%)
история	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	8	0	2	4	2	75	25	0
		отметку «4»	8	0	0	4	4	50	50	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
биология	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	1	0	1	0	0	0	100	0
		отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
обществознание	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	1	0	1	0	0	0	100	0
		отметку «4»	3	0	0	3	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
география	8	отметку «2»	4	0	3	0	1	100	0	0
		отметку «3»	14	0	1	9	4	93	7	0
		отметку «4»	4	0	0	2	2	50	50	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
физика	8	отметку «2»	5	0	5	0	0	100	0	0
		отметку «3»	16	0	10	6	0	37	63	0
		отметку «4»	1	0	0	1	0	0	100	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
химия	8	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	4	0	3	1	0	25	75	0
		отметку «4»	11	0	3	7	1	9	64	27

		отметку «5»	2	0	0	1	1	50	50	0
--	--	----------------	---	---	---	---	---	----	----	---

По истории 8 обучающихся с удовлетворительным и достаточным уровнями освоения учебного материала, отсутствуют обучающиеся с низким и высоким уровнями освоения учебного материала.

По биологии 1 обучающийся имеет удовлетворительный уровень освоения учебного материала, 3 обучающихся – достаточный уровень освоения учебного материала, отсутствуют обучающиеся с низким и высоким уровнями освоения учебного материала.

По обществознанию 1 обучающийся имеет удовлетворительный уровень освоения учебного материала, 3 обучающихся – достаточный уровень освоения учебного материала, отсутствуют обучающиеся с низким и высоким уровнями освоения учебного материала.

По географии 4 обучающихся с низким и достаточным уровнями освоения учебного материала, 14 обучающихся с удовлетворительным уровнем освоения учебного материала и нет обучающихся с высоким уровнем освоения учебного материала.

По физике 5 обучающихся с низким, 16 обучающихся с удовлетворительным уровнем освоения учебного материала, 1 ученик с достаточным уровнем освоения учебного материала и нет обучающихся с высоким уровнем освоения учебного материала.

По обществознанию 1 обучающийся с низким, 4 обучающихся с удовлетворительным уровнем освоения учебного материала, 11 обучающихся имеют достаточный уровень освоения учебного материала и 2 обучающихся с высоким уровнем освоения учебного материала.

#### Успеваемость и качество знаний по ВПР-2023 (ВЕСНА)

Класс	Предмет	% успеваемости	% качества знаний	% соответствия
4	Русский язык	90,2	47,06	67
4	Математика	91,5	57,45	60
4	Окружающий мир	100	57,69	73
5	Русский язык	78,38	37,84	55
5	Математика	91,67	33,33	57
5	История	91,18	55,88	59
5	Биология	91,89	35,14	62
6	Русский язык	90,48	57,14	86
6	Математика	86,36	25	57
6	История	90,91	54,55	45
6	Обществознание	85,71	33,33	24
6	Биология	81,82	13,64	36
6	География	81,82	9,09	0
7	Русский язык	84,31	41,18	67
7	Математика	90,91	31,82	66
7	История	94,12	88,24	53
7	Обществознание	43,75	12,5	13
7	Биология	84	16	72
7	География	52,94	5,88	0
7	Физика	86,96	21,74	43
7	Английский язык	66,67	20	31
8	Русский язык	83,33	47,92	66
8	Математика	83,33	14,39	57
8	История	100	50	38
8	Обществознание	100	75	100
8	Биология	100	75	100
8	География	81,82	18,18	18
8	Химия	94,44	72,22	61
8	Физика	77,27	4,55	50

11	География	92,85	64,29	21
----	-----------	-------	-------	----

**Успеваемость, качество знаний и соответствие по ВПР-2023 (ВЕСНА) по классам**

Класс	Предмет	% успеваемости	% качества знаний	% соответствия
4	Русский язык	90,2	47,06	67
4	Математика	91,5	57,45	60
4	Окружающий мир	100	57,69	73
<b>итого</b>		<b>93,5</b>	<b>54,07</b>	<b>66,67</b>

Класс	Предмет	% успеваемости	% качества знаний	% соответствия
5	Русский язык	78,38	37,84	55
5	Математика	91,67	33,33	57
5	История	91,18	55,88	59
5	Биология	91,89	35,14	62
<b>итого</b>		<b>88,28</b>	<b>40,55</b>	<b>58,25</b>

Класс	Предмет	% успеваемости	% качества знаний	% соответствия
6	Русский язык	90,48	57,14	86
6	Математика	86,36	25	57
6	История	90,91	54,55	45
6	Обществознание	85,71	33,33	24
6	Биология	81,82	13,64	36
6	География	81,82	9,09	0
<b>итого</b>		<b>86,18</b>	<b>32,13</b>	<b>41,33</b>

Класс	Предмет	% успеваемости	% качества знаний	% соответствия
7	Русский язык	84,31	41,18	67
7	Математика	90,91	31,82	66
7	История	94,12	88,24	53
7	Обществознание	43,75	12,5	13
7	Биология	84	16	72
7	География	52,94	5,88	0
7	Физика	86,96	21,74	43
7	Английский язык	66,67	20	31
<b>итого</b>		<b>75,46</b>	<b>29,67</b>	<b>43,13</b>

Класс	Предмет	% успеваемости	% качества знаний	% соответствия
8	Русский язык	83,33	47,92	66
8	Математика	83,33	14,39	57
8	История	100	50	38
8	Обществознание	100	75	100
8	Биология	100	75	100
8	География	81,82	18,18	18
8	Химия	94,44	72,22	61
8	Физика	77,27	4,55	50
<b>итого</b>		<b>90,02</b>	<b>44,66</b>	<b>61,25</b>

Класс	Предмет	% успеваемости	% качества знаний	% соответствия

11	География	92,85	64,29	21
	<b>итого</b>	<b>92,85</b>	<b>64,29</b>	<b>21</b>

**Успеваемость, качество знаний и соответствие по ВПР-2023 (ВЕСНА) по предметам**

Класс	Предмет	% успеваемости	% качества знаний	% соответствия
4	Русский язык	90,2	47,06	67
5	Русский язык	78,38	37,84	55
6	Русский язык	90,48	57,14	86
7	Русский язык	84,31	41,18	67
8	Русский язык	83,33	47,92	66
	<b>итого</b>	<b>86,75</b>	<b>46,23</b>	<b>68,2</b>

Класс	Предмет	% успеваемости	% качества знаний	% соответствия
4	Математика	91,5	57,45	60
5	Математика	91,67	33,33	57
6	Математика	86,36	25	57
7	Математика	90,91	31,82	66
8	Математика	83,33	14,39	57
	<b>итого</b>	<b>88,75</b>	<b>32,4</b>	<b>59,4</b>

Класс	Предмет	% успеваемости	% качества знаний	% соответствия
4	Окружающий мир	100	57,69	73
	<b>итого</b>	<b>100</b>	<b>57,69</b>	<b>73</b>

Класс	Предмет	% успеваемости	% качества знаний	% соответствия
5	История	91,18	55,88	59
6	История	90,91	54,55	45
7	История	94,12	88,24	53
8	История	100	50	38
	<b>итого</b>	<b>94,05</b>	<b>62,18</b>	<b>48,75</b>

Класс	Предмет	% успеваемости	% качества знаний	% соответствия
5	Биология	91,89	35,14	62
6	Биология	81,82	13,64	36
7	Биология	84	16	72
8	Биология	100	75	100
	<b>итого</b>	<b>89,43</b>	<b>34,95</b>	<b>67,5</b>

Класс	Предмет	% успеваемости	% качества знаний	% соответствия
6	Обществознание	85,71	33,33	24
7	Обществознание	43,75	12,5	13
8	Обществознание	100	75	100
	<b>итого</b>	<b>76,49</b>	<b>40,28</b>	<b>45,67</b>

Класс	Предмет	% успеваемости	% качества знаний	% соответствия
6	География	81,82	9,09	0
7	География	52,94	5,88	0



8	География	81,82	18,18	18
11	География	92,85	64,29	21
<b>итого</b>		<b>77,36</b>	<b>24,36</b>	<b>9,75</b>

Класс	Предмет	% успеваемости	% качества знаний	% соответствия
7	Физика	86,96	21,74	43
8	Физика	77,27	4,55	50
<b>итого</b>		<b>82,12</b>	<b>13,15</b>	<b>46,5</b>

Класс	Предмет	% успеваемости	% качества знаний	% соответствия
7	Английский язык	66,67	20	31
<b>итого</b>		<b>66,67</b>	<b>20</b>	<b>31</b>

Класс	Предмет	% успеваемости	% качества знаний	% соответствия
8	Химия	94,44	72,22	61
<b>итого</b>		<b>94,44</b>	<b>72,22</b>	<b>61</b>

Выводы:

- Низкий результат при выполнении ВПР объясняется следующими факторами:
- Отсутствием мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с обучающимися;
- Недостаточная работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий для слабоуспевающих обучающихся;
- Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР;
- Завышение оценок по предметом (несоответствие оценки и фактических знаний обучающихся).

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 2-4 классы

Промежуточная аттестация в 2022-2023 учебном году для обучающихся 2-4 классов была проведена по русскому языку и математике. На основании плана работы МБОУ СОШ №2 с. Александров-Гай с 16 по 19 мая проходила аттестация обучающихся 2-4 -х классов. Ученики проходили аттестацию по двум обязательным предметам -русский язык и математика . Русский язык обучающиеся выполняли в форме диктанта, математику в виде контрольной работы.

Были получены следующие результаты:

	2 а класс		2 б класс		итого	
	русский	матем.	русский	матем.	русский	матем.
<b>кол-во 5</b>	4	3	6	1	10	4
<b>кол-во 4</b>	2	4	4	8	6	12
<b>кол-во 3</b>	8	7	9	5	17	12
<b>кол-во 2</b>	0	0	3	3	3	3
<b>качество знаний</b>	32%	47%	59%	53%	44%	44%

Следует отметить группу обучающихся, получивших на промежуточной аттестации неудовлетворительный результат по двум предметам.

Акбулатов А.,Каширина М., Кенжибаева З. (2 бкласс). Пересдача аттестации прошла в 2 этапа. Академическая задолженность не ликвидирована. По заявлению родителей ( законные представители) дети оставлены на повторное обучение.

	3 а класс		3 б класс		итого	
	русский	матем.	русский	матем.	русс	матем
кол-во 5	3	4	1	2	4	6
кол-во 4	5	5	4	5	9	10
кол-во 3	6	5	7	4	13	9
кол-во 2	0	0	1	1	1	1
качество знаний	57%	64%	42%	58%	50%	62%

Повторно проходила аттестацию 1 обучающаяся, академическая задолженность не ликвидирована. По решению ПМПК и заявлению родителей ( законные представители) Котова Софья переведена на обучение по АООП в 4 класс.

	4 а класс		4 б класс		итого	
	русский	матем.	русский	матем.	русский	матем.
кол-во 5	1	1	3	2	4	3
кол-во 4	7	11	7	12	14	23
кол-во 3	17	13	15	11	32	45
кол-во 2	0	0	0	0	0	0
качество знаний	32%	48%	40%	96%	56%	74%

Следует отметить группу обучающихся, получивших на промежуточной аттестации неудовлетворительный результат: по математике 3 об-ся из 4 «а», 2 об-ся из 4 «б»; по русскому языку 6 об-ся из 4 «а», 2 об-ся из 4 «б». Академическая задолженность обучающимися была ликвидирована при переаттестации.

#### 5-7 классы

На основании плана работы МБОУ СОШ №2 с. Александров-Гай с 16 по 20 мая проходила переводная аттестация обучающихся 5-7 -х классов. Ученики проходили аттестацию по двум обязательным предметам -русский язык и математика . Русский язык обучающиеся выполняли в форме диктанта, математику в виде контрольной работы.

Были получены следующие результаты:

	5 а класс		5 б класс		итого	
	русский	матем.	русский	матем.	русский	матем.
кол-во 5	2	5	1	1	3	6
кол-во 4	11	6	3	6	14	12
кол-во 3	4	9	10	7	14	16
кол-во 2	3	0	3	3	3	3
качество знаний	65 %	55%	24%	41%	46%	46%

Повторно переводную аттестацию проходили по русскому языку из 5 «а» Маташев Н., Мендалиев М., Султанов М., из 5 «б» Кухтубаева Д., Токишев А., Калиев Н., не справились с заданиями переводной аттестации по математике из 5 «б» Ермуханов И., Калиев Н., Курмангалиева А. При передаче аттестации обучающиеся получили удовлетворительные оценки, задолженность ликвидировали.

	6 а класс		6 б класс		итого	
	русский	матем.	русский	матем.	русс	матем
кол-во 5	4	3	3	3	7	6
кол-во 4	8	10	5	2	13	12
кол-во 3	9	8	8	11	17	19
кол-во 2	2	2	3	3	5	5
качество знаний	52%	57%	42%	26%	48%	43%

Повторно переводную аттестацию проходили в 6 «а» кл-2 обучающихся по русскому языку и математике, в 6 «б» -3 обучающихся по данным предметам. Не справились при передаче с промежуточной аттестацией 2 обучающихся 6 «а» класса ( Мухамедьяров А. , Султанов С.), по решению ПМПК и заявлению родителей дети переведены на обучение по АООП.

	7 а класс		7 б класс		7в класс		итого	
	русский	матем.	русский	матем.	русски й	матем.	русски й	матем
кол-во 5	2	4	0	0	0	3	2	7
кол-во 4	7	8	3	3	5	4	15	15
кол-во 3	7	4	9	9	11	5	27	18
кол-во 2	3	3	2	4	0	4	5	11
качество знаний	47%	63%	21%	21%	31%	44%	35%	45%

Повторно переводную аттестацию проходили в 7 «а» кл-3ученика по математике и 3 об-ся русскому языку, в 7 «б» -4 ученика по математике , 2 об-ся по русскому языку, в 7 «в» классе 4 обучающихся по математике. При передаче обучающимися академическая задолженность была ликвидирована.

### 8,10 классы

На основании плана работы МБОУ СОШ №2 с. Александров-Гай с 14 по 30 мая проходила переводная аттестация обучающихся 8,10-х классов. Ученики проходили аттестацию в виде экзаменов по предварительно выбранным 2-м предметам и по двум обязательным: русский язык и математика . Русский язык в 8 классе проходил в виде изложения.

Плановое число участников 8 «а» - 21, 8 «б» класс -19, 10- 23 обучающихся.

Были получены следующие результаты:

8 А	биол	инфор м	хим	физ	ист	общ	геог	анг	рус	мат
кол-во 5		3	2	1	1	3			0	2
кол-во 4	3	2		1	1	4	3	1	11	7
кол-во 3		5	1			7	1		9	10
кол-во 2						1			0	1
качество знаний	15%	25%	10%	10%	10%	35%	15%	5%	55%	45%

Обучающийся 8 «а» класса Скородумов Э.сдал экзамен на «2» по обществознанию, Баймуханов А. по математике получил «неуд», задолженность ликвидировали при передаче промежуточной аттестации.

8 Б	биол	хим	физи ка	общ	геог	рус	мат
кол-во 5				3	2	2	0
кол-во 4		2	1	5	4	8	5
кол-во 3	9			13	7	16	18
кол-во 2						1	4
качество знаний	0%	7%	3%	30%	22%	37%	19%

Повторно сдавал промежуточную аттестацию 1 обучающийся 8 «б» класса Мендалиев М, Академическую задолженность ликвидировал при пересдаче экзамена.

10 класс	общество	литератур а	химия	биол	Физика	информат	география	Русский	математ.	история
Кол-во 5	2	1	2					2	1	1
кол-во 4	5		5	3	2	2	2	5	14	2
кол-во 3			1	5	3	1		9	3	
кол-во 2								4	2	
качество знаний	25%	5%	35%	15 %	10 %	10 %	10%	25%	75%	15%

Обучающиеся 10 класса повторно проходили аттестацию по математике ( Джальмурзинова Г., Кизятова А.), по русскому языку 4 обучающихся ( Бикжанов Б., Джальмурзинова Г., Каржауп А., Кизятова А.) При пересдаче академическая задолженность по промежуточной аттестации была обучающимися ликвидирована.

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9,11 КЛАССОВ.

### Итоговая аттестация за курс основной школы.

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 42 обучающихся МБОУ СОШ № 2 с.

Александров-Гай. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 23 обучающихся (9 «А» – 9 человек, 9 «Б» – 14 человек);
- историю – 4 обучающихся (9 «А» – 1 человека, 9 «Б» – 3 человека);
- иностранный язык – 1 обучающаяся 9 «А» класса;
- биологию – 25 обучающихся (9 «А» – 16 человек, 9 «Б» – 9 человек);
- информатику – 4 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 2 человек);
- физику – 2 обучающихся 9 «А» класса;
- географию – 18 обучающийся (9 «А» - 7 человек, 9 «Б» - 11 человек);
- химию – 7 обучающихся (9 «А» – 5 человек, 9 «Б» – 2 человека).

При этом в МБОУ СОШ № 2 с. Александров-Гай не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА, т.е. отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По итогам результатов ОГЭ основного периода 10 обучающихся (6 учеников 9 «Б» класса, 4 ученика 9 «А» класса) получили по 1-2 неудовлетворительной отметке и успешно пересдали предметы в резервные даты основного периода, 3 обучающихся получили более 2-х неудовлетворительных отметок, данные обучающиеся (2 учеников 9 «А» класса, 1 ученик 9 «Б» класса) допущены к повторной сдаче экзаменов в дополнительный период (сентябрь 2023 г.). Больше всего неудовлетворительных отметок по математике – 13, по русскому языку, географии, биологии – 3, по иностранному языку и обществознанию – 1.

По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

*Базового уровня:* удельный вес численности обучающихся 9-х классов, набравших не менее 10 баллов в сумме любых лучших 3 предметов ГИА-9 (по пятибалльной системе оценивания) и не получивших при этом неудовлетворительной отметки составляет – 71%.

*Выше базового уровня:* удельный вес численности обучающихся 9-х классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, обучающиеся справившиеся с заданиями высокого уровня сложности по 2 предметам ОГЭ: русский язык (№№ 1, 9), математика (№№ 22, 25) составляет – 0%.

По результатам сдачи ОГЭ (с учетом пересдачи экзаменов в дополнительный период) все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты, процент обучающихся успешно завершивших обучение и получивших основное общее образование составил: 100%. В 2022/23 учебном году отсутствуют обучающиеся, получившие аттестат об основном общем образовании с отличием.

По результатам сдачи ОГЭ (с учетом пересдачи экзаменов в дополнительный период) по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости остались прежними: 100% по русскому языку и 100% по математике.

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества знаний по школе по русскому языку и математике понизились: русский язык (в 2022 году – 64%, в 2023 году – 48%), математика (в 2022 году – 52%, в 2023 году – 17%).

**Сравнительная таблица результатов государственной  
итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/22	100	52	4,16	100	64	3,8
2022/23	100	17	3,2	100	48	3,67

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

Предмет	2022-2023 учебный год			
	Количество учеников	Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
Обществознание	23	3,2	22	100
История	4	3,5	25	100
Иностранный язык	1	4	100	100
Биология	25	3,7	68	100
Информатика	4	3,25	25	100
Физика	2	3	0	100
География	18	3,2	17	100
Химия	7	3,86	71	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания, географии и биологии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Качество знаний на итоговой аттестации по иностранному языку -100% (с учетом пересдачи), по химии – 71%, по биологии – 69%, по физике – 0%, остальные предметы в диапазоне от 17% до 25%.

3 учеников 9-х классов сдали экзамены только на «4» и «5», качество знаний составило 7%, что ниже чем качество знаний по итогам года на 22%. Прошли итоговую аттестацию с одной «3» – 4 человека.

#### Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,67	3,5	13 (31%)	23 (55%)	6 (14%)
Математика	3,2	3,4	2 (5%)	28 (67%)	12 (28%)
Обществознание	3,2	3,9	0	10 (43%)	13 (57%)
История	3,5	4,5	0	1 (25%)	3 (75%)
Иностранный язык	4	4	0	1 (100%)	0
Биология	3,7	3,4	10 (40%)	14 (56%)	1 (4%)
Информатика	3,25	3,25	0	4 (100%)	0
Физика	3	3,5	0	1 (50%)	1 (50%)
География	3,2	3,5	1 (5%)	12 (67%)	5 (28%)
Химия	3,86	4,3	0	4 (57%)	3 (43%)

Результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутренней оценки по всем предметам, кроме истории, обществознанию, физике.

Соответствие годовых и экзаменационных отметок менее 50 %, а также высокий процент экзаменационных отметок ниже годовых оценок наблюдается по таким предметам как: история и обществознание, что свидетельствует о необъективности оценивания обучающихся педагогами.

#### Итоговая аттестация за курс средней школы.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведены родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. В 2022/23 учебном году отсутствуют обучающиеся, получившие аттестат о среднем общем образовании с отличием. Двое обучающихся по итогам ЕГЭ-2023 по сумме трёх лучших результатов ЕГЭ набрали более 220 баллов (Исказиев Д., Жаканалиева М.), одна обучающаяся сдала все экзамены на +90 баллов, в том числе получила 100 баллов по химии (Жаканалиева М.).

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 19 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 19 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 8 человек, что составило 42% от обучающихся 11 класса;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 11 человек, что составило 58% от обучающихся 11 класса.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 13 обучающихся, физику – 6, историю – 4, информатику и биологию – 3, химию – 2. Географию, литературу и иностранный язык в этом году для сдачи экзамена не выбрал никто.

#### Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе повысился средний балл по русскому языку (2021 год – 64,7; 2022 год – 55,3; 2023 год – 69), по математике профильного уровня (2021 год – 57,5; 2022 год – 48; 2023 год – 62), по биологии (2021 год – 52,6; 2022 год – 46,4; 2023 год – 64), по химии (2021 год – 44,8; 2022 год – 52; 2023 год – 71), по физике (2021 год – 36; 2022 год – 28; 2023 год – 51), по информатике (2022 год – 3,5; 2023 год – 52). Снижился средний балл по обществознанию (2021 год – 57,3; 2022 год – 48; 2023 год – 41), истории (2021 год – 57,4; 2022 год – 67,4; 2023 год – 41).

В 2023 году самый низкий средний балл по истории – 39. Набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию 9 обучающихся (69% от числа сдававших экзамен), по истории – 1 обучающийся (25% от числа сдававших экзамен).

#### Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2020/21	Егэ по математике (базовый уровень) не проводился/55,7	64,7
2021/22	4/48	55,3
2022/23	4/62	69

#### Распределение баллов ЕГЭ по предметам

Предмет	Кол-во обучающихся, сдавших экзамен	Минимальный балл ЕГЭ	Минимальные баллы ЕГЭ (порог)	Максимальный балл ЕГЭ	менее 50 баллов (обучающиеся/%)	от 50 до 59 баллов (обучающиеся/%)	от 60 до 69 баллов (обучающиеся/%)	от 70 до 79 баллов (обучающиеся/%)	от 80 до 89 баллов (обучающиеся/%)	от 90 до 100 баллов (обучающиеся/%)
Русский язык	19	43	24	93	1/5,3	4/21	3/15,7	7/37	2/10,5	2/10,5
Математика (профильный уровень)	8	62	27	74	2/25	1/12,5	1/12,5	4/50	0	0
Обществознание	13	20	42	60	10/77	2/15	1/8	0	0	0
История	4	24	32	53	3/75	1/25	0	0	0	0
Биолог	3	47	36	93	1/33,3	1/33,3	0	0	0	1/33,3

ия										
Химия	2	42	36	100	1/50	0	0	0	0	1/50
Физика	6	36	36	58	1/17	5/83	0	0	0	0
Информатика	3	51	40	54	0	3/100	0	0	0	0

## ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе:

- Повысился средний балл по русскому языку, математике (профильный уровень), химии, биологии, физике и информатике.
- Снизился средний балл по обществознанию и истории. Самый низкий средний балл по истории.

Набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию – 69%, по истории – 25%. Двое обучающихся по итогам ЕГЭ-2023 по сумме трёх лучших результатов ЕГЭ набрали более 220 баллов. Одна обучающаяся сдала все экзамены на +90 баллов, в том числе получила 100 баллов по химии.

## СОСТОЯНИЕ ПОСЕЩАЕМОСТИ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

Действующее Положение о контроле за посещаемостью учебных занятий обучающимися и алгоритме действия педагогических работников по контролю за посещаемостью в МБОУ СОШ№2 устанавливает требования к организации учёта посещаемости обучающимися учебных занятий, алгоритм действий педагогических работников по устранению нарушений, препятствующих получению образования.

Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим учет пропусков уроков обучающимися, педагогическую деятельность, направленную на решение данной проблемы, профилактическую работу по предупреждению уклонения несовершеннолетних от учёбы для обеспечения обязательности общего образования.

Положение принимается педагогическим советом, утверждается директором школы, вводится в действие приказом по школе, вступает в силу с момента утверждения приказом директора школы, действие настоящего Положения распространяется на учителей- предметников, классных руководителей, заместителя директора по УВР, родителей (законных представителей) обучающихся и обязательно к исполнению.

Контроль и учет за посещаемостью учебных занятий обучающимися школы осуществляется по уровням:

- первый уровень – контроль посещаемости и опозданий на уроке каждого обучающегося учителем, который отмечает пропуски в классном журнале, а опоздания записывает в дневник обучающегося;
- второй уровень – контроль посещаемости обучающимися класса в течение учебного дня классным руководителем, который отмечает пропуски за день в сводной ведомости в классном журнале, выясняет причины отсутствия обучающихся и фиксирует данные в ведомости пропусков уроков заместителя директора по УВР ( таблица);
- третий уровень – контроль посещаемости занятий обучающимися школы в течение учебного дня заместителем директора по УВР, который ведет статистический учет пропусков за день, неделю, месяц.
- четвертый уровень – контроль посещаемости занятий обучающимися, систематически пропускающими занятия, заместителем директора по УВР, который ведет статистический учет пропусков по **неуважительной причине** за каждую четверть и учебный год.

В течение 2021-2022 учебного года были проверены отчеты классных руководителей за каждую четверть, классные журналы, проведено собеседование с классными руководителями по плану:



1. Количественный анализ посещаемости учебных занятий за каждую четверть, год.
2. Ежедневный мониторинг посещаемости (заполнение сводной ведомости по уважительной, неуважительной причинам, по болезни)
3. Формы и методы профилактики пропусков без уважительной причины.

Проверка классных журналов показала, что количество пропусков возрастает в зависимости от возраста учащихся. Из всех пропусков по болезни (предоставлена справка из поликлиники) учащиеся школы пропускали в среднем 92% уроков, а это значит, что без уважительной причины или по заявлению родителей было пропущено в среднем 8%.

По данным классных руководителей анализа посещаемости больший процент пропусков без уважительных причин наблюдается в 6-9 классах.

В ходе собеседования с классными руководителями об организации и состоянии работы по профилактике пропусков занятий без уважительной причины педагоги выделяют основные причины пропусков учащихся:

- отсутствие мотивации к учебе;
- опоздания на учебные занятия вследствие просыпаний;
- помощь родителям по разным причинам;
- безответственность родителей.

Основными формами и методами профилактической деятельности и реагирования классных руководителей являются индивидуальные беседы с учащимися и родителями, родительские собрания, письменные сообщения родителям, экстренные телефонные звонки или смс информирование. Большинство классных руководителей организуют свою работу в данном аспекте стихийно, по случаю.

Отслеживая ежедневный мониторинг посещаемости учащимися учебных занятий, было выявлено, что в основном не все классные руководители незамедлительно, в течение дня, выясняют причины отсутствия учащихся на занятиях и в графе журнала делают отметку.

За прошедший год обучающиеся школы не были поставлены на внутришкольный учет по пропускам по неуважительной причине потому, что после 2-3 дней пропуска, при содействии классного руководителя, принимались меры со стороны администрации и социального педагога (посещение семьи, работа Совета профилактики)

Необходимо расширить направления совместной деятельности с родителями, акцентирующие внимание на родительскую ответственность в выполнении Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

## **VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

### **Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО МБОУ СОШ №2 за 2022-2023 уч. год**

**Цель проверки:** анализ реализации требований ФГОС.

В МБОУ СОШ №2 за отчетный период (сентябрь-декабрь 2022-23 учебного года) были проведены следующие мероприятия по реализации ФГОС общего образования.

### **Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО/ООО/СОО**

В МБОУ СОШ №2 с. Александров-Гай проведена корректировка нормативно-правовых документов на новый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС:

- утверждены изменения и дополнения в ООП всех уровней образования на текущий учебный год; (учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, расписание учебных занятий);
- разработаны локальные акты в соответствии с изменениями в нормативно-правовых документах федерального уровня;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС среднего общего образования;
- разработаны рабочие программы педагогов с помощью конструктора

### **Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО/ООО/СОО**

- составлен план-график повышения квалификации педагогов
- составлен план научно-методических семинаров с ориентацией на проблемы реализации обновленного ФГОС

Школа укомплектована всеми необходимыми педагогическими кадрами.

Всего классов-комплектов, реализующих ФГОС НОО-8, ФГОС ООО-11, ФГОС СОО -2.

Кадровый состав: Уровень квалификации педагогических работников начального уровня: наличие высшей категории – 25% (2 из 8) наличие первой категории - 75%; на уровне основного общего и среднего общего образования 6 педагогов имеют высшую категорию (по предметам история, обществознание, химия, биология, русский язык, английский язык, история).

Администрация школы прошла курсовую подготовку на базе СОИРО по образовательной программе «Управление общеобразовательными организациями в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования» (Котова А.А., Ляляева С.В., Дубинина М.В.)

4 педагога в течение отчетного периода прошли аттестацию (Ляляева С.А., Карагойшиева А.М., Гельманов М.М., Шеломанова Л.В., Арикенова Д.Е. на СЗД.)

### **Информационное обеспечение введения ФГОС**

- на сайте МБОУ СОШ №2 обновлены информационные материалы о реализации ФГОС всех уровней; проводится систематический информационный отчет (фотоотчет) о проведенных школой мероприятиях в социальных сетях.

### **Индивидуализация обучения**

- В 10-11 классах осуществляется профильное обучение (универсальный профиль). Углубленное изучение профильных предметов химия, биология, физика в соответствии с ФГОС СОО в 10-11- классах осуществляется за счет увеличения часов учебных предметов и элективных курсов.

### **Материально- техническое обеспечение введения ФГОС НОО, ООО, СОО.**

- приобретены 4 проектора
- обновлена база спортивного инвентаря

### **Информационно-методическое обеспечение реализации ФГОС общего образования.**

В рамках внутришкольного обучения и наставничества проведены следующие мероприятия:

- ВсОШ школьного и муниципального этапа;
- предметная неделя по окружающему миру для 1-4 . КВН в рамках предметной недели (уч. Елеусинова К.Е.);
- Литературная беседа (ШМО гуманитарного цикла);школьный методический марафон «Маршруты педагогического мастерства»

№ п/п	ФИО педагога	Мероприятие	дата
1	Ляляева С.В.	Мастер класс «Цифровые технологии: интерактивный рабочий лист»	14.11.22
2	Касимова Е.В.	Урок физики «Плотность» 7а кл	22.11.22
3	Клочкова Т.В.	Урок по развитию ФГ (читательской) на примере подготовки к итоговому устному собеседованию по русскому языку в 9 классе»	22.11.22

4	Койшигалиева А.К.	Урок литературы «Знакомство с японской поэзией-хокку» 6а кл	24.11.22
5	Карагойшиева А.М.	Внеклассное мероприятие « Ох, уж эта математика!» (5-9 АООП)	2.12.22
6	Арикенова Д.Е.	Интегрированный урок(русский язык, история) «Склонение имен прилагательных» (5-7 АООП)	2.12.22
7	Черекаева Л.В.	Урок-праздник « Русская ярмарка» (5-9 АООП)	2.12.22
8	Санкубаева С.Е.	Интегрированный урок (изо+музыка) Веточка ели 1,3 кл	2.12.22
9	Акатова Е.Ч.	Клубный час « День инвалидов»	2.12.22
10	Позняк Е.И.	Урок адаптированной физической культуры « Эстафета с мячами»	2.12.22
11	Уразова О.В.	Урок алгебры «Метод группировки» 7 кл	6.12.22
12	Аблгазиева Р.А.	Математическая игра «Сто к одному» 8аб кл	7.12.22
13	Шеломанова Л.В.	Мастер-класс» Технология развития критического мышления»	22.12.22
14	Мурзакова К.Е.		
15	Банацкая Ю.А.		28.12.22
		Мастер-класс «Приемы мнемотехники на уроках истории»	

обновлены разделы Цифровая образовательная среда <https://shkola2aleksandrovagaj-r64.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/tsos/> и Функциональная грамотность на сайте школы:

С целью **формирования и оценки функциональной грамотности** обучающихся МБОУ СОШ №2 были проведены следующие мероприятия:

сформирована база обучающихся 8-9 классов по шести направлениям:

- читательская
- математическая
- естественно-научная
- финансовая грамотность
- глобальные компетенции
- креативное мышление

сформирована база педагогов, участвующих в формировании ФГ обучающихся;

регистрация обучающихся на сайте РЭШ и знакомство с заданиями по ФГ;

создан раздел Функциональная грамотность на сайте школы:

<https://shkola2aleksandrovagaj-r64.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/funktsionalnaya-gramotnost/>

проведены **методические семинары:**

- «Подготовка рабочих программ педагогов в Конструкторе рабочих программ» 30.08.22
- «Организация и проведение ВсОШ» октябрь 2022г
- «Опыт реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности» 14.12.22
- Совещание «Результаты адаптации обучающихся 1,5,10 классов»
- Совещание «Итоги ВсОШ школьного этапа»;

- проведена диагностика навыков читательской грамотности и кооперации, коммуникации, критического мышления (далее – ЗК) для учеников 2–5 классов, навыков читательской грамотности, естественно-научной и математической грамотности в 8-9 классах

**Вывод:**

В следующем учебном периоде при реализации ФГОС предстоит освоить следующее:

1. Продолжить работу над формированием информационно-методического обеспечения реализации ФГОС общего образования.
2. Систематически повышать рост профессионализма учителей путем КПК, применения цифровых средств обучения в образовательной деятельности;
3. Усилить работу по обучению всем видам ФГ, по внедрению ЦОС в учебном процессе
4. Подготовить изменения в нормативную базу ОО по ФООП всех уровней

**Отчет  
о реализации ФГОС -21  
в МБОУ СОШ №2 в 2022-23 учебном году**

В МБОУ СОШ №2 за отчётный период (сентябрь-июнь 2022-23 учебного года) были проведены следующие мероприятия по реализации обновленного ФГОС общего образования.

**Кадровое обеспечение:**

- ✓ Организовано повышение квалификации учителей, работающих по ФГОС
- ✓ Обновлена база данных по пед.кадрам

**Нормативно-правовые условия:**

- ✓ приказ № 401 от 30.12.2022 «Об утверждении дорожной карты по переходу на новые ФГОС начального и основного общего образования»
- ✓ приказ № 402 от 30.12.2022 « О создании рабочей группы о приведению ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФООП»
- ✓ Внесены изменения в локальные акты школы «Положение о рабочей программе педагогов», « Положение о системе оценивания»
- ✓ Разработаны рабочие программы по учебным предметам на основе конструктора ФГОС НОО, ФГОС ООО
- ✓ -проведены стартовая диагностика для 1,5,10-х классов, входная диагностика для 2-4, 7-9,10 классов; итоговая диагностика для 2-11 классов.
- ✓ Разработаны рабочие программы для занятий внеурочной деятельностью

**Организационные мероприятия:**

- ✓ Определены списки учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
- ✓ приобретены учебники для 5-х классов по обновлённым ФГОС
- ✓ организован мониторинг достижений обучающихся по программам ФГОС по следующим составляющим:
- ✓ результаты овладения предметными/метапредметными знаниями
- ✓ овладение универсальными учебными действиями.
- ✓ уровень функциональной грамотности;
- ✓ анализ результатов участия в ВПР

**Методическая работа по реализации обновленных ФГОС**

- ✓ Посещение курсов педагогами

1	Елеусинова К.Е.	Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО
2	Якшаинова О.Д.	Организация логопедической работы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3	Федечкин С.В.	Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО

4	Бугетаева А.М.	«Механизмы и условия обновления содержания, технологий и форматов реализации дополнительных общеразвивающих программ»
5	Кенжибаева К.Е.	«Механизмы и условия обновления содержания, технологий и форматов реализации дополнительных общеразвивающих программ»
6	Банацкая Ю.А.	«Механизмы и условия обновления содержания, технологий и форматов реализации дополнительных общеразвивающих программ»
7	Ляляева С.А.	Актуальные подходы к достижению образовательных результатов на уроках истории и обществознания в контексте обновленного ФГОС ООО
8	Банацкая Ю.А.	Актуальные подходы к достижению образовательных результатов на уроках истории и обществознания в контексте обновленного ФГОС ООО
9	Ляляева С.А.	«Содержание и методика преподавания общественно – научных предметов в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»
10	Банацкая Ю.А.	«Содержание и методика преподавания общественно – научных предметов в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»
11	Еськов В.Н.	«Содержание и методика преподавания общественно – научных предметов в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»
12	Дубинина М.В.	Требования к преподаванию информатики в соответствии с обновленным ФГОС ООО
13	Банацкая Ю.А.	Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)
14	Аблгазиева Р.А.	Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)
15	Уразова О.В.	Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)
16	Дубинина М.В.	Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)
17	Койшигалиева А.К.	Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)
18	Еськов В.Н.	Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)
19	Гельманов М.М.	Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физкультура)
20	Ляляева С.В.	Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО (управленческий аспект)
21	Калитина Т.М.	Реализация требований ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия)

- ✓ Проведение методических семинаров, мастер-классов:
  - Требования к проведению ВСОШ на технологической платформе «Сириус. Курсы»
  - Результаты адаптации обучающихся 1,5,10 классов»
  - Обновленные ФГОС 21
- Мероприятия для педагогов: обмен опытом
- Методический марафон «Маршруты педагогического мастерства»
- Конференция для педагогов «Современное образование: от традиций к инновациям»

- семинар «Опыт реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности» 14.12.2022г
- Педагогический совет («Цифровая образовательная среда- расширение возможностей традиционного образовательного процесса» 24.01.23)
- Проведение конференции проектно-исследовательских работ

### **Вывод:**

В следующем учебном году при реализации ФГОС предстоит освоить следующее:

1. Продолжить работу над формированием нормативного, информационно-методического обеспечения реализации ФГОС общего образования, привести в соответствие документацию по обновленному ФГОС.
2. Систематически повышать рост профессионализма учителей путем КПК, применения цифровых средств обучения в образовательной деятельности;
3. Своевременно вносить изменения в нормативную базу ОО

### **Цели и задачи на 2023/24 учебный год**

**Цель работы школы в 2023/24 учебном году:** повышение качества образовательных результатов обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2023/24 учебный год:**

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

## **IX. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

На современном этапе приоритетным направлением государственной политики в образовании является сфера воспитания. Главной целью воспитания школьников в условиях реализации ФГОС является создание условий для формирования и развития личности - высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, стремление к успеху, охрана культуры своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы. Сегодня приоритеты в образовании связаны, прежде всего, с интересами человека и направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе оптимизации образовательного процесса, на формирование духовности, активной гражданской позиции личности, ее информационной культуры, на обеспечение условий для проявления и реализации возможностей и способностей каждого школьника, для профессионального самоопределения обучающихся. Эти направления учитывают интересы и ожидания всех субъектов образовательного и воспитательного процесса.

На протяжении последних лет ведущей педагогической идеей школы было развитие в школе воспитательной системы гуманистического типа, направленной на уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимости к мнению детей, доброте и внимательному отношению к ним, что создает психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой. Основой разработанной модели школы служит предоставление всем ученикам стартовых возможностей, создание условий для самореализации

личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление физического здоровья учащихся.

В 2022-23 учебном году основным направлением работы были разработка, обсуждение и принятие новой программы воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **целью воспитания** в МБОУ СОШ № 2 является **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок», «Самоуправление», «Работа с родителями», «Предметно-пространственная среда», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной

воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, конкурсы, выставки.

В 2022-2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Классное руководство» проведены информационные часы «Государственные символы РФ»;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в планах внеурочной деятельности «Разговоры о важном» включены тематические занятия по изучению государственных символов;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Основные виды деятельности и направления воспитательной работы школы:**

Воспитание учащихся осуществляется через три вида деятельности: учебную (уроки); внеурочную (проведение традиционных праздников, вечеров, кружки, секции, факультативы, предметные недели, тематические конкурсы и КВНы, выпуски газет, встречи с интересными людьми и т.д.); внешкольную (использование возможностей учреждений культуры и образования, различные акции, туристические поездки и экскурсии, работа с семьей).

Исследования и наблюдения за воспитательным процессом в последние годы показали, что внеклассная жизнь наших школьников и педагогов достаточно насыщена и многообразна. Этому свидетельство – план воспитательных общешкольных и районных мероприятий с отметками о выполнении.

План воспитательной работы был выполнен на 90 %.

Так, в целях планирования воспитательной работы с ориентацией на развитие личности ребенка и классного коллектива, корректировки содержания и форм процесса воспитания, отслеживания динамики уровня воспитанности учащихся и выработки практических рекомендаций по его повышению, в школе проводится **диагностика уровня воспитанности** учащихся по методике Н. П. Капустина. Итоговые результаты диагностики УВ учащихся представлены в таблице:

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Младшие школьники	высокий	средний	выше среднего	низкий	средний	Выше среднего
Подростки	выше среднего	выше среднего	выше среднего	средний	ниже среднего	средний
Старшеклассники	выше среднего	выше среднего	высокий	выше среднего	средний	средний

**Результаты диагностики УВ** позволяют наглядно увидеть изменения УВ каждого обучающегося, каждого класса, параллели и коллектива школы в целом, помогают констатировать положительное и отрицательное приращивание и определить цели и задачи воспитательного процесса весьма конкретные, обоснованные, реально достижимые и решаемые. Диагностика уровня воспитанности обучающихся за 2022-23 годы показала, что уровень воспитанности обучающихся подростков и старшеклассников остался прежним.

Следовательно, одной из задач воспитательной работы в новом учебном году должно стать



повышение уровня воспитанности обучающихся и определение мер, направленных на исправление ситуации.

В течение прошлого года проводились исследования эффективности воспитательной работы в формах анкетирования, собеседования, интервью с учащимися, родителями, учителями.

Изучение эффективности воспитательной работы проходило в ходе **диагностики «Изучение профессиональных дефицитов и потребностей классного руководителя»**

**Анкетирование** «Изучение профессиональных дефицитов и потребностей классного руководителя» проводилось в мае 2023 года. В анкетировании приняли участие классных руководителя 17 классных руководителей.

Анкетирование показало, что:

**1. В случае затруднений, связанных с работой классного руководителя, обращаются за помощью**

- К другим учителям; 64,7 % 11 чел
- к администрации школы; 64,7 % 11 чел
- к методической литературе; 35,3 % 6 чел
- к методистам; 11,8 % 2 чел
- к Интернету; 47,1 % 8 чел
- не обращаюсь за помощью; 0 % 0 чел

**2. Удовлетворенность работой классным руководителем:**

- Получают полное удовлетворение от своей работы классным руководителем; 41,2%
- частично довольны (хочется сделать лучше, но необходима помощь; 58,8%
- не получают никакого морального удовлетворения. 0%

**3. Классные руководители систематически выполняют следующие виды деятельности:**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Систематически</b>	<b>Эпизодически</b>
Ведение классной документации	16	1
Контроль учебной деятельности учащихся	17	0
Проведение классных часов	16	1
Изучение, диагностика школьников	6	11
Индивидуальная работа с отдельными школьниками	12	5
Организация участия класса в школьных мероприятиях	13	4
Посредническая работа с учителями-предметниками	12	6
Проведение родительских собраний	16	1
Индивидуальная работа с родителями (в т. ч. посещение)	10	7
Организация дежурства в классе	12	5
Организация дежурства по школе	12	5
Организация питания школьников	17	1
Организация классного самоуправления	9	8
Организация досуга в классе, классных праздников	13	4
Другие требования (укажите какие)		

**4. Необходима помощь таких специалистов :**

- Школьного психолога; 47,1 % 6 чел
- социального педагога; 11,8 % 7 чел
- администрации школы; 41,2 % 12 чел

**5. Больше всего времени уделяют:**

- Организаторская работа; 12 % 3 чел
- работа непосредственно с учениками; 61,1 % 11чел
- работа с документами; 16,7 % 7 чел
- работа со взрослыми (родители, администрация, учителя-предметники); 4% 1 чел

**6. Самыми важными были следующие цели и задачи:**

- Сплочение классного коллектива;

- Личностное развитие обучающихся;
- Создание сплоченного классного коллектива, создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой и здоровой личности;
- Воспитание всесторонне развитой личности школьника;
- Привлечение родителей к совместной деятельности с обучающимися, способствуя укреплению семьи.

**7. Классные руководители испытывают следующие профессиональные затруднения :**

- Диагностика (личности, классного коллектива, уровня воспитанности и т. д.); **17,6 % 3 чел**
- **анализ и самоанализ; 29,4 % 5 чел**
- профориентационная работа; **5,9 % 1 чел**
- планирование воспитательной работы; **5,9 % 1 чел**
- работа с родителями; **35,3 % 6 чел**
- внутришкольное взаимодействие; **11,8 % 2 чел**
- **самоуправление; 11,8 % 2 чел**
- новые педагогические технологии; **41,2 % 7 чел**
- **работа с трудными учащимися; 41,2 % 7 чел**

**8. Использование различных форм деятельности классного руководителя:**

<b>Формы работы:</b>	<b>Систематически</b>	<b>Эпизодически</b>	<b>Не используйте данную форма</b>
Организационный классный час	15 чел	2 чел	0 чел
Тематическая беседа с классом	15 чел	0 чел	2 чел
Экскурсия	1 чел	16 чел	0 чел
Встреча с интересными людьми	14 чел	0 чел	3 чел
Классные праздники	6 чел	10 чел	1 чел
Беседа с отдельными школьниками	12 чел	3 чел	2 чел
Диспуты, дискуссии	2 чел	12 чел	3 чел
Интеллектуальные игры, конкурсы	6 чел	9 чел	2 чел
Деловые игры	1 чел	12 чел	4 чел
Тренинги	1 чел	14 чел	2 чел
Клубные формы общения	1 чел	13 чел	3 чел
Театральные постановки	0 чел	14 чел	3 чел
Походы	2 чел	14 чел	1 чел
Дальние поездки	0 чел	11 чел	6 чел
Посещение театра, концерты	0 чел	14 чел	3 чел

Результаты исследований позволили наметить пути его совершенствования и определить конкретные формы реализации, которые будут указаны в плане воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Целью воспитательной работы в нашей школе является личностное развитие школьников.

Для реализации этой цели проводилась определенная система мероприятий, в первую очередь, традиционных для каждой школы, отражающих лицо школы, ее дух, ее своеобразие. К таким мероприятиям относятся праздники первого и последнего звонка, общешкольные мероприятия «Великий статус мудрости-учитель», «Букет из самых нежных чувств», «Новый год к нам мчится» и др. подготовленные обучающимися школы никого не оставляют равнодушными. В традицию школы вошли праздники «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», праздничная программа ко Дню матери, Дню защитника Отечества и др.

Все мероприятия были проведены на хорошем уровне и способствовали гражданско - патриотическому и нравственному воспитанию обучающихся.

**Основными направлениями воспитательной работы в 2022-23 уч. году были:**

- ❖ Гражданско-патриотическое воспитание
- ❖ Спортивно-оздоровительная работа
- ❖ Художественно-эстетическое развитие

- ❖ Воспитательно-профилактическая направленность
- ❖ Профессионально-ориентационная направленность
- ❖ Работа с родителями и общественностью

В этом учебном году были использованы следующие **формы деятельности:**

- ❖ Единые классные часы
- ❖ Конкурсы (школьные, муниципальные, региональные, всероссийские)
- ❖ Организация школьных и участие в муниципальных выставках
- ❖ Социально – значимые акции, организация волонтерского движения
- ❖ Общешкольные мероприятия различной тематики (вечера, утренники и др. )

Конкурсы, выставки и социально – значимые акции проводились в школе ежемесячно. Результатом этой работы стало повышение интереса к внеурочной деятельности и повышение социальной активности уч-ся.

Учащиеся школы принимали активное участие в различных конкурсных программах и фестивалях: «Лучший ученический класс», районный фольклорный конкурс «Русская матрешка – душа России», районный смотр художественной самодеятельности, посвященный 50-летию воссоздания Александрово-Гайского муниципального района «Моя родная земля», фестивале «Свет Рождественской звезды», конкурсах сочинений, рисунков, исследовательских работ и т.д..

В традиционном конкурсе «Лучший ученический класс» принимал участие 7- «б» класс (кл.рук. Бугетаева А.М.), которые стали призёрами этого конкурса.

Учащиеся школы принимали участие во многих литературных конкурсах, конкурсах рисунков, исследовательских работ.

Всего в этом году уч-ся школы приняли участие в 121 творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсах и соревнованиях( в прошлом году – 138 конкурсах), в 74 из них есть призовые места.

Всего в различных конкурсах приняли участие **276 человека** (65 % от общего числа уч-ся). Количество участия в конкурсах составляет 629. Количество победителей и призеров составляет 215 человек, 51% от общего числа обучающихся в школе.

Однако, на протяжении последних лет наблюдается снижение количества конкурсов, в которых принимали участие уч-ся нашей школы, и количество участников этих конкурсов. Это связано с тем, что интерес к конкурсам снизился, кроме того, не все учителя – предметники и кл. руководители своевременно подают информацию об участии в конкурсах, поэтому данные могут быть не совсем точными.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что коллектив педагогов и учащихся откликается на все, что происходит в районе, принимает участие во всех районных акциях, мероприятиях и добивается хороших результатов. Однако следует отметить, что далеко не все педагоги принимают участие в этих мероприятиях и не все учителя своевременно предоставляют информацию об участии в конкурсах. Наиболее активными участниками различных конкурсов в этом году являются: Танкиева М.Ч., Гельманова К.С, Зыкова Н.А., Клочкова Т.В., Калитина Т.М.

Внеурочная воспитательная работа в классных коллективах проводилась в традиционных для нашей школы формах по следующим направлениям:

1) учебно-познавательное направление: предметные кружки, библиотечные часы, олимпиады, игры и другие учебно-познавательные мероприятия;

2) культурно-просветительное направление: посещение музея, районной библиотеки, мемориала 35-летия Победы.

3) общественно-патриотическое направление:

во многих классах была предложена работа по патриотическому воспитанию, проводились классные часы, оказывалась помощь труженикам тыла, проводились экскурсии в школьном музее.

4) новое направление воспитательной работы в классных коллективах – социально – значимая деятельность: развитие волонтерского движения, участие в социально-ориентированных акциях.

В течение года согласно общешкольному плану воспитательной работы было проведено 29 акций различной направленности школьного и муниципального уровня, в которых приняло участие более 74 % учащихся. Результаты акций освещались в школьном пресс- центре.

#### **4. Физкультурно-оздоровительное и спортивное направление:**

В школе ведется большая спортивно-оздоровительная работа по формированию у учащихся потребности в здоровом образе жизни. Регулярно работают секции по баскетболу,

волейболу, футболу для разных возрастных групп, в которых занимаются более 147 ребят 4-11 классов, что составляет 34 % от общего числа обучающихся. (19 % в прошлом году). Количество детей увеличивается, посещающих спортивные секции на базе школы. 118 человек посещают спортивные секции в ДЮСШ, в ФОКе «Заволжский».

*Динамика занятости обучающихся МБОУ СОШ № 2*

**в работе спортивных секций**

Учебный год	Количество обучающихся, занятых в работе спортивных секций	Процент занятости
2014-2015	70	20 %
2015-2016	107	25%
2016-2017	91	21%
2017-2018	61	14%
2018-2019	98	22%
2019-2020	85	19 %
2020-2021	56	13%
2021-2022	74	16%
2022-2023	147	34%

Учащиеся школы принимают активное участие во всех спортивных мероприятиях школьного, районного, областного, зонального и даже регионального уровней, занимают призовые места. Всего за год учащиеся школы заняли 21 призовых места на соревнованиях районного уровня. (28 места в прошлом году)

**Динамика количества призовых мест в районных спортивных соревнованиях в 2014 – 2023 г.**

	I место	Призовое место	итого
2014- 15	13	31	44
2015-16	14	22	35
2016-17	19	27	46
2017-18	14	18	32
2018-19	23	11	34
2019-20	16	12	28
2020-21	11	14	25
2021-22	9	19	28
2022-2023	9	11	21

Работу по формированию потребности в здоровом образе жизни проводят и классные руководители, школьная медсестра, которая провела цикл бесед о здоровом образе жизни, вреде курения, алкоголя и т.д.

**5. Нравственно-правовое направление:**

а) Были составлены планы совместной работы с РОВД, ГИБДД, однако, как и в прошлом году, сотрудники этих органов появляются в школе редко, только после совершения учащимися школы каких-либо правонарушений.

б) регулярно проводилась работа с социально - дезадаптированными подростками и их семьями.

Большую помощь в проведении этой работы классным руководителям оказывает социальный педагог и психолог школы. Был составлен социальный паспорт школы, согласно которому в школе:

Количество полных семей – 378

Количество неполных семей – 71

Количество многодетных семей – 78

В них детей –165  
Количество малообеспеченных семей –36  
В них детей – 110  
Количество детей, которые находятся под опекой–12  
Количество детей- инвалидов – 6  
Количество детей, имеющих родителей инвалидов –2  
Количество детей, состоящих на учете ПДН ОП №1 – 3  
Количество неблагополучных семей – 5  
В них детей - 12

Социальным педагогом совместно с классными руководителями 2 раза в год проводились обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в СОП, были составлены планы реабилитации на каждого ребенка, состоящего на учете.

Ведется учет посещаемости и успеваемости каждого учащегося, контроль посещаемости фиксируется в конце каждого месяца, успеваемости - в конце каждой четверти. Систематически социальным педагогом и классными руководителями проверяются дневники трудных детей, ведется контроль над досуговой деятельностью этих учащихся с целью привлечения их к общественно-полезной, спортивной, кружковой работе.

На конец этого уч. года на учете в ПДН состоит 6 чел. Как СОП на начало года состояло 4 семей из 7 учеников МБОУ СОШ №2, а на конец учебного года 5 семей из 12 учеников.

В течение года поддерживалась связь с органами РОВД, органами опеки и попечительства. Дети из многодетных семей обеспечивались проездными билетами. Также дети из многодетных и малообеспеченных семей обеспечивались горячим питанием.

**Задачи** на новый учебный год: 1) усиление целенаправленной работы по профилактике правонарушений среди подростков; 2) осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите учащихся школы.

Определенную помощь классным руководителям в проведении воспитательной работы в классе, особенно с «трудными» детьми, оказывает **психолог школы** Курмашева Г.Т.

На 2022-2023 учебный год была поставлена цель: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

#### **ЗАДАЧИ:**

- Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
- Проведение мониторингов образовательного процесса.
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящихся в социально-опасном положении.
- Психолого-педагогическое сопровождение при подготовке к экзаменам.
- Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

На 2022-2023 учебный год была поставлена цель - комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся для создания положительного эмоционального поля взаимодействия со всеми участниками процесса обучения в соответствии с программой развития школы.

Для решения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Социализация обучающихся.
3. Оказание психокоррекционной помощи.
4. Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, педагогов и родителей.

Соответственно, деятельность педагога - психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

- ❖ Психопрофилактическая работа
- ❖ Диагностическая работа.
- ❖ Коррекционная и развивающая работа.
- ❖ Консультационная работа.
- ❖ Методическая работа

**Профилактика и просвещение** осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-го классов. Для этого с обучающимися была проведена первичная диагностика и по результатам коррекционная работа.

С целью расширения познавательного кругозора обучающихся нашей школы в рамках просветительской, профилактической работы в течение года были проведены классные часы, групповые тренинги по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста (по проблеме адаптации, по сдаче ЕГЭ и ОГЭ, «Возрастные и психологические особенности старшеклассников»). Родители обеспечиваются информационными листовками, буклетами. С классными руководителями проводились беседы по предупреждению психологической нагрузки школьников.

Совместно с администрацией и педагогами в течение всего учебного года принималось участие в педагогических советах и совещаниях.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» осуществляется с помощью различных форм, методов и приемов работы. Данная работа проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение.

На основании полученных результатов строилась дальнейшая психологическая коррекция. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных занятий.

**Диагностическая работа** проводилась с целью предъявления информации об индивидуально-психических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает - учителям, родителям, другим специалистам. В течение 2022-2023 учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

В течение учебного года проведены групповые и индивидуальные диагностики по исследованию:

- ❖ уровня адаптации обучающихся 1-х, 5-х и 10-го классов;
- ❖ отношения обучающихся и родителей к образовательному процессу (2-11 кл.);
- ❖ особенностей развития интеллектуальной и психосоциальной сферы обучающихся (9, 11 кл.);
- ❖ уровня гражданской ответственности (8-11 кл.);
- ❖ профессиональной направленности обучающихся (8 - 11 кл.);
- ❖ уровня воспитанности школьников (3-11 кл.);
- ❖ уровня педагогического мастерства социального педагога, педагога – психолога, старшего вожатого, учителя – логопеда, воспитателей группы продленного дня и интерната;
- ❖ межличностных отношений в классных коллективах;
- ❖ фактора личностного роста» (4, 5, 9-11 кл.);
- ❖ уровня тревожности.

#### **Психодиагностика в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО.**

- ❖ Психодиагностика УШГ (уровня школьной готовности) диагностический комплекс Сеаго М.М. (1 классы).
- ❖ Диагностика развития произвольности по методике Д.Б. Эльконина «Графический диктант» (1 классы).
- ❖ Изучение периода адаптации обучающихся по методике Александровой (1, 5 классы).

❖ Исследование самооценки ребенка с помощью методик:  
- «Лесенка» (Дембо-Рубинштейн).

- Измерение самооценки (Дембо-Рубинштейн).

❖ Выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности по методике М.Р. Гинзбурга.

❖ Диагностика уровня умственного развития детей по методике Амтхауэра, Антипенко (2 классы).

❖ Изучение мотивации обучения у младших школьников по методике Н.Г. Лускановой (2-7 классы).

❖ Выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности (3 классы).

❖ Диагностика развития внимания, памяти (4 классы).

❖ Диагностика интеллектуальных способностей (Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) 5 классы).

❖ Определение привлекательности для школьника группы одноклассников на основе индекса групповой сплоченности Сижора (6 классы).

❖ Определение темперамента школьников (7 классы).

С целью планирования воспитательной работы с ориентацией на развитие личности ребенка и классного коллектива в начале и в конце учебного года проводилось анкетирование обучающихся МБОУ СОШ №2.

Данные по оценке уровня воспитанности детей оценивались с помощью методики, разработанной Н. П. Капустиным. Исходя из результатов, полученных в ходе анкетирования обучающихся 3-11 классов, можно судить о том, что уровень воспитанности младших школьников выше среднего, старшеклассников и подростков на среднем уровне.

Нравственные установки младших школьников соответствуют требованиям.

Старшеклассники и подростки более коммуникабельны, обладают хорошим эстетическим вкусом, но они мало читают художественную литературу, некоторые дети плохо управляют собой, своим поведением, эмоциями, редко прислушиваются к мнению старших, практически не посещают культурные центры.

Сравнительный анализ двух полугодий показал, что уровень воспитанности младших школьников и старшеклассников повысился: у младших школьников на 1,6%, старшеклассников на 0,5%, а подростков наоборот снизился на 1,7%

В 9-х и 11-х классах с целью изучения профессиональных планов обучающихся были проведены профориентационные диагностики. В ходе исследования было выявлено, что из общего числа обучающихся 9-х и 11 классов, планирующих продолжить обучение в профессиональных учебных заведениях 78,2% уже выбрали свою будущую профессию, а остальные с выбором профессии еще не определились.

Среди обучающихся, определившихся с областью профессионального будущего, наиболее выбираемыми и популярными являются профессии, большинство из которых являются востребованными на рынке труда: инженер, экономист, юрист, врач, медицинская сестра, геолог, учитель, сварщик, слесарь-механик, дизайнер, парикмахер, продавец и др.

С выбором профессионального учебного заведения определились 87,3% выпускников, планирующих обучение в профессиональных учебных заведениях после окончания школы.

Из общего числа обучающихся не определившихся с профессиональным учебным заведением 10,7% не определились с конкретным учебным заведением, но выбрали уровень профессионального образования, а остальные сомневаются в своем выборе.

Выпускники в большей степени выбирают следующие учебные заведения: Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Саратовский государственный технический университет, медицинские колледжи, Саратовский железнодорожный техникум, колледж имени Гагарина, Саратовский медицинский университет, Саратовский государственный аграрный университет.

Сравнивая профессиональные намерения выпускников предыдущих годов в выборе уровня профессионального образования, следует отметить стабильность числа обучающихся, планирующих получение высшего профессионального образования и снижение начального профессионального образования.

### **Коррекционная и развивающая работа.**

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

Коррекционно-развивающая программа состояла из следующих базовых тем:

1. Сопровождение процесса адаптации первоклассников по программе «Я познаю этот мир» - 9 занятий.
2. Курс психологии для обучающихся начальной школы «Психологическая азбука» Аржакаевой Т.А., Вачкова И.В., 1-я часть (1-е классы).
2. Курс психологии для обучающихся начальной школы «Психологическая азбука» Аржакаева Т.А., Вачков И.В., 2-я часть (2-е классы).
3. Курс психологии для обучающихся начальной школы «Психологическая азбука» Аржакаевой Т.А., Вачкова И.В., 3-я часть (3-е классы).
4. Курс психологии для учащихся начальной школы. И.В.Дубровина «Психология (4-е классы)»).
5. Цикл тренинговых занятий «Я пятиклассник!».
6. Курс Г.К. Селевко «Познай себя» (5-е классы).
7. Курс «Психология» Дубровиной И.В. (6-7 классы).
8. Развивающая программа «Формула успеха» для 9 – 11 классов - 12 занятий.
9. Работа с обучающимися повышенной школьной тревожности в 9-х кл. – 2 занятия, в 11 классах - 2 занятия («Тренинг эмоциональной устойчивости», «Способы снятия нервно-психического напряжения»).
10. Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» по программе «Трудность взросления» - 8 занятий.
11. Работа с обучающимися 9-х классов по программе «Психология и выбор профессии».
12. Индивидуальные беседы с детьми группы «риска».
13. Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме.
14. Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности.
15. Развитие стратегий саморегуляции поведения. Проводились занятия с обучающимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях.
16. Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе.

Всего за 2022 -2023 учебный год проведено 46 групповых и 67 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Причем групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

### **Консультационная работа.**

За год проведено 63 часа индивидуальных консультаций. В 36,3% случаев за помощью обращались классные руководители и педагоги-предметники; 18,4%- родители, дети – 41,3%; индивидуальное консультирование педагогов-психологов из школ района - 2% и 2%- консультирование студентов во время практики.

Распределение запросов в процентном отношении:

- ◆ 14,7% - методическая помощь;
- ◆ 29,3% - консультации по проблемам взаимоотношений;
- ◆ 12% - готовность к школьному обучению;
- ◆ 33,6% - консультирование по результатам диагностики;
- ◆ 28,5% - негативное эмоциональное состояние;
- ◆ 2% - осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании;
- ◆ 26,2% - трудности обучения;
- ◆ 3,2% - конфликтная ситуация;
- ◆ 3,2% - уровень актуального развития ребенка.

### **Методическая работа.**



Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

в) разработка классных часов;

г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;

д) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.

4. Оформление документации педагога-психолога.

5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

**Выводы.** Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программ работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.

**Цели на следующий учебный год:**

- Внедрение новых психологических методик и методов.

- Наладить работу с обучающимися «Группы риска» в тесном сотрудничестве с администрацией школы, воспитателями и социальным педагогом.

- Приобретение современной психологической литературы.

- Оборудовать кабинет психолога.

Важнейшей составляющей воспитательной системы школы являются **объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования, которые вносят** большой вклад в развитие познавательных интересов, творческих способностей учащихся. В школе работают 26 объединений внеурочной деятельности, дополнительного образования различной направленности и спортивные секции. Охват детей различными формами внеклассной и внеурочной работой составляет 91 %.

**Динамика занятости обучающихся МБОУ СОШ № 2  
в работе объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования  
(кружках)**

<i>Учебный год</i>	<i>Количество обучающихся, занятых в работе кружков</i>	<i>Процент занятости</i>
2010-2011	259	59.5%
2011-2012	296	71 %
2012-2013	317	80%
2013-2014	325	81,3%
2014 -2015	420	96%
2015-2016	348	80%
2016-2017	377	86%
2017-2018	403	91 %
2018-2019	400	89%
2019-2020	444	95%
2020-2021	427	93%
2021-2022	409	91%

2022-2023	424	100%
-----------	-----	------

Охват дополнительным образованием в школе в 2022/23 году составил 76,5 %.

Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Патриот»);
- художественное («Школьный театр «Отражение», «Школьный театр «Мельпомена»);
- социально-педагогическое («Журналистика для начинающих», «Я-волонтер», «Юный медик»);
- естественно-научное («Ментальная арифметика»);
- техническое («Мультстудия», «Промышленный дизайн», «Учимся программировать», «Конструирование и робототехника», «Медиацентр»).

Внеурочная деятельность в соответствии с запросом участников образовательного процесса, в 2022 году охватила следующие направления: спортивно-оздоровительное; общеинтеллектуальное; общекультурное; духовно-нравственное.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организованы два объединения дополнительного образования «Школьный театр». Разработаны программы дополнительного образования «Школьный театр «Отражение»» (руководитель Койшигалиева А.К.), «Школьный театр «Мельпомена»» (руководитель Банацкая Ю.А.). Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса. В театральных кружках занимаются 29 обучающихся. Это 6 процентов обучающихся школы.

Объединения внеурочной деятельности и дополнительного образования работали регулярно, проводимая работа соответствовала планам работы. В течение года учащиеся под руководством педагогов принимали активное участие в различных конкурсах, выставках, мероприятиях не только школьного, но районного и регионального значения.

В школе организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

Изучение результатов работы объединений внеурочной деятельности и дополнительного образования проводилось в ходе отчетного мероприятия, которое прошло в мае 2023 года.

Результаты деятельности объединений дополнительного образования были представлены в виде фотоотчета и видеоролика с записью фрагмента итогового занятия. Все работы были размещены в школьном сообществе в Вконтакте.

**Целью внеурочной работы на следующий год является:** Обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности педагогов на основе внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс.

В школе существует м/о кл.руководителей 1-11 кл., в котором работали 24 кл. руководителя, 2 руководителя ГПД. Основные направления методической работы остались прежними, что и в прошлом году: информационно-методическое, личностно-ориентированное.

Основные формы методической работы: индивидуальная, массовая, групповая. Деятельность методического объединения классных руководителей была направлена на повышение научно-практической подготовки в области воспитания учащихся, на освоение современных концепции воспитания, выработку единых требований к решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности. Вся эта деятельность сопровождалась изучением опыта классных руководителей школы в сфере воспитания учащихся, а также созданием нового опыта на основе практики своей школы и рекомендаций педагогической науки.

По мере необходимости оказывалась методическая помощь кл. руководителям в разработке и проведении открытых внеклассных мероприятий, в проведении единых классных часов и т.д.

М/О классных руководителей работало над методической темой: «Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России»

В течение года было проведено 4 заседаний м/о кл. руководителей, на которых обсуждались актуальные проблемы организации воспитательной работы в школе и классных коллективах в условиях ФГОС. Открытые единые классные часы были проведены не все. В течение года были проведены открытые классные часы во 2а, 3б, 4а, 9б, 10.

В целом, работу м/о кл. руководителей можно считать удовлетворительной.

**Методическая тема на 2023-24 учебный год:** «Совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и Федеральных Образовательных Программ»

***Цель:*** Овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания, современными образовательными технологиями и методикой, создание условий для педагогического мастерства, для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

***Задачи:***

**1. Изучение нормативно-правовой, методической литературы по теме методического объединения.**

2. Изучение новых форм работы с классным коллективом в рамках реализации Программы воспитания обучающихся.

3. Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися

4. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

5. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;

6. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

## **Отчет о работе уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса**

Учебное учреждение: МБОУ СОШ №2

1. Количество обращений, поступивших за 2022-2023 учебный год

Всего: 3

Из них:

от учеников – 0

от родителей – 3

от учителей – 0

2. Количество обращений следующего характера:

Конфликты ученик-ученик – 3

Конфликты ученик-учитель – 0

Конфликты ученик-родитель – 0

Оказание консультативной помощи по разъяснению прав – 3

Другие – 1

3. Разрешено вопросов:

Своими силами – 3

С помощью администрации и социального педагога образовательного учреждения – 0

С помощью отдела образования – 0

С помощью Уполномоченного по правам человека в Саратовской области – 0

С иной помощью (перечислить) – 0

4. Тематика обращения:

- проблемы межличностных отношений ученик – родитель - педагог (оскорбление, нецензурные выражение, конфликты с дракой);

Меры, предпринимаемые по обращениям:

- индивидуальные и коллективные беседы с учащимися;

- индивидуальная беседа с педагогом;

- индивидуальные беседы с родителями учащихся;

5. Информационная работа по реализации правового просвещения:

За отчетный период приняла участие:

В заседании консилиума ПМПК - 2 раза;

В классных часах - 3;

В совещания при директоре - 2;

Проведено конкурсов, викторин по правовым вопросам-3;

Проведено ролевых игр по правам человека- 2;

Рейд в неблагополучные семьи с целью проверки содержания воспитания несовершеннолетних;

Рейд в неблагополучные семьи, семьи учащихся «группы риска» с целью обследования жилищно-бытовых условий детей и семьи в целом.

В прошедшем учебном году все мероприятия велись в рамках нескольких направлений работы:

- правовое образование и воспитание;

- правовое просвещение;

- правовая поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

В школе был проведен ряд организационных мероприятий. Оформлен стенд, где размещены Правила школьной жизни, плакаты «Права и обязанности участников образовательного процесса». Регулярно проводила беседы по правовым темам. Совместно с классными руководителями организовано проведение классных часов по следующим тематикам:

- «Правила школьной жизни»;

- «Что такое толерантность»;

- «Конвенция о правах ребенка»;

- «Жизнь в социуме. Профилактика правонарушений».

Вопросы, волновавшие учащихся:

- поведение на уроках и на перемене (правомерность действий учителей);

- оскорбление и нецензурные выражения среди учащихся;

- вопросы по школьной форме, сменной обуви;

- имеет ли право учитель отбирать мобильный телефон или плеер во время урока.

Основная цель работы – профилактика конфликтных ситуаций. В доступной для детей форме решаются следующие задачи: отработка норм и правил межличностных взаимоотношений; выработка умения справляться со своими эмоциями; рассмотрение способов решения конфликтных ситуаций.

Результативность проведенной работы - расширение кругозора учащихся по правовым вопросам.

Анализ работы Уполномоченного по правам участников образовательного процесса ставит на предстоящий учебный год следующие цели и задачи:

1. Дальнейшее развитие школы Уполномоченного по правам учащихся образовательного процесса;
2. Расширение границ ученического самоуправления;
3. Становление системы работы с обращениями и жалобами;
4. Модернизация системы мониторинга;
5. Выявление и сопровождение детей, чьи семьи находятся в трудной жизненной ситуации;

#### **Анализ воспитательной деятельности за предыдущий период показал:**

-существенной характеристикой воспитательной системы является использование методики коллективной творческой деятельности;

-ключевые общешкольные дела составляют функциональное ядро воспитательной системы. В повседневной жизни школы наиболее характерной чертой выступает интеграция учебной и внеурочной деятельности.

- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью (результаты анкетирования и устные отзывы);

-классными руководителями осознаётся необходимость работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость исследовательской деятельности по изучению уровня воспитанности личности, детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;

-бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

- воспитательную работу в школе за 2022-2023 год можно считать удовлетворительной.

**Стратегической целью** воспитательной работы педагогического коллектива школы на ближайшие годы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**Прогнозируемый результат нашей деятельности** – это наш выпускник, как целостная, здоровая личность, с его духовностью, универсальностью, творческим началом. Это человек гуманистического взгляда на мир. В нем должны быть соединены интеллект с чувством, знание с верой, умение логически мыслить со способностью понимать прекрасное.

Исходя из стратегической цели воспитания и прогнозируемого результата, **задачами на 2023-2024 учебный год являются:**

- ❖ создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей; создание для каждого условий защищенности;
- ❖ организация разнообразной, творческой личностной и общественно -значимой деятельности;
- ❖ создание условий для самоутверждения каждого ребенка ;
- ❖ создание условий и оказание помощи в поисках и обретения нравственных ценностей и смысла жизни;
- ❖ психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение их способам делать правильный выбор, приемам саморегуляции, самоуправления и самовоспитания;
- ❖ воспитание чувств, привитие оптимистического мировосприятия, научение радостному, высоконравственному проживанию жизни.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	424 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	149 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	236 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	39 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	144 человека / 37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,67 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла/ 62 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	276 человек / 65 %

	учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	215 человек/ 51%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек / 5 %
1.19.2	Федерального уровня	43 человека / 20 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	39 человек / 9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человек / 79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек / 21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек / 21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 человек / 77%
1.29.1	Высшая	7 человек / 14,5 %
1.29.2	Первая	33 человек / 68,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 2%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек / 40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека / 8,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек / 29,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	48 человек / 100 %

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	424 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3 кв.м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
С.АЛЕКСАНДРОВ-ГАЙ АЛЕКСАНДРОВО-ГАЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ,** Котова Анна Александровна, Директор

06.05.24 22:03 (MSK)

Сертификат 4633C576F6B7588C23FB788694CA517E