




<p>Согласовано Заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №2 Копылова Е.В. /  «19» августа 2023</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ СОШ №2 Котвицкая А.А. /  Приказ № 335 от «20» августа 2023 г.</p> 
--	--

## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

### «Шахматы»

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

**Сроки реализации:** 3 года

**Возраст учащихся:** 7-10 лет

**Составитель:** педагог дополнительного образования  
**Ибатова В.С.**

Утверждена на заседании педагогического совета  
«20» \_08\_ 2023 года, пр.№ 335

Александров-Гай 2023 год

## Структура ДОП

### **1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Планируемые результаты.....	8
1.4. Содержание программы.....	11
1.5. Формы аттестации и их периодичность.....	17

### **2 Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Методическое обеспечение.....	18
2.2. Условия реализации.....	21
2.3. Календарный учебный график.....	24
2.4. Оценочные материалы.....	33

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена в соответствии с «Положением о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

### **Направленность программы- физкультурно-спортивная**

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Исследователи игровой деятельности подчеркивают ее уникальные возможности не только для умственного развития, но и нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных интересов, выработки воли и характера.

### **Педагогическая целесообразность**

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты, а также Всемирную детскую Олимпиаду.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей, способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Программа интегрирована с ежегодным графиком городских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

### **Отличительные особенности программы:**

- разноуровневость программы, которая заключается в том, что в учебном процессе используется уровневая форма обучения, при которой дети, в зависимости от их индивидуальной подготовленности могут быть приняты или переведены на любой уровень обучения;

- дифференцированный подход к организации обучения, при котором детям предлагаются разные по уровню сложности задания в процессе обучения, что определяет возможность учета их подготовленности, возможность перехода с уровня на уровень в процессе освоения программы;

-учет интересов учащихся их потребностей и возможностей через применение личностно-ориентированных технологий, технологий уровневой дифференциации;

- функция педагога заключается в создании разнообразной предметной среды, обеспечивающей учащемуся выбор деятельности, которая соответствует его интересам и имеет развивающий характер.

**Адресат программы:** Возраст учащихся 7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста. При построении учебного процесса учитываются индивидуальные особенности познавательной деятельности учащихся каждой из этих возрастных категорий. Набор детей в группы проводится без предварительного отбора.

Численный состав групп установлен санитарно- гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования: 10 – 18 человек. Состав группы – постоянный в течение года

### **Возрастные особенности учащихся 7 – 10 лет.**

Дети в младшем школьном возрасте осознают свою принадлежность к социуму, и примеряют на себя множество новых ролей: ученики, одноклассники, друзья, граждане. Умеют и любят общаться со взрослыми и сверстниками, учитывая

не только свои интересы, но и интересы других людей. Могут дать оценку действиям и событиям. Нуждаются в поддержке и одобрении взрослого: педагога, родителя. Становятся более самостоятельными и инициативными. В младшем школьном возрасте формируется произвольное внимание. Важно поддерживать в этом возрасте творческие интересы детей и направлять их по верному пути, раскрывая способности и таланты.

**Уровень освоения программы: базовый.**

**Срок реализации программы: 3года.**

**Объём освоения программы: 3 года обучения, из расчёта 1 час в неделю и включает в себя 36 учебных недель в год.. Итого 36 часов в год.**

**Форма обучения: очная**

**Особенности организации образовательной деятельности.** Программа «Шахматы» реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время. Программу реализует педагог дополнительного образования. Занятия включают организационную теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме - это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста.

В основу данной программы положена примерная программа внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014.), адаптированная к условиям МБОУ СОШ № 2.

**Форма работы:** групповая. В одной группе занимаются дети разных уровней подготовленности. Основным критерием отбора является желание детей.

## 1.2 Цель, задачи программы

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

### Задачи:

#### Личностные

- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- личностный рост каждого ребенка из года в год, от соревнования к соревнованию

#### Метапредметные

- обучение умению самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности - обучению игре в шахматы;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствование интеллектуальному развитию учащихся, развитие логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

#### Образовательные (предметные)

- обучение детей знаниям основных стратегических и тактических идей большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.
- способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- усвоение учащимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

- знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приемов в типовых положениях;
- освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.
- комплексное формирование основ шахматной культуры.

### 1.3. Планируемые результаты

#### После I учебного года:

Учащиеся должны знать:

- историю возникновения шахмат;
- расположение и определение горизонтальных и вертикальных линий на шахматной доске;
- названия фигур и их свойства (как ходит каждая фигура), обозначение фигур;
- что такое шах и что такое мат.

Учащиеся должны уметь:

- ходить разными фигурами;
- проводить игру пешками без короля;
- проводить игру короля против пешек и игру короля против короля;
- использовать при игре различные приёмы: двойные удары, вскрытые удары, рокировка.

#### После II учебного года:

Учащиеся должны знать:

- различные тактические приемы игры;
- владеть комбинационными навыками игры;
- технику пешечного эндшпиля;
- дебюты (начальные сведения об открытых, полуоткрытых началах, закрытых дебютах);
- основы стратегии.

Учащиеся должны уметь:

- при игре использовать: тактические приемы (заграждение, отвлечение и т.п.);
- применять различные дебюты, (мин. по два за каждую сторону);
- использовать стратегические приемы.

#### После III учебного года:

Учащиеся должны знать:

- пешечные конфигурации;
- роль центра в шахматной партии;
- типовые позиции миттельшпиля;
- типовые позиции эндшпиля;
- современную литературу по шахматам;

Учащиеся должны уметь:

- Применять на практике стратегические приёмы;
- владеть техникой расчёта ходов;
- решать задачи (тесты и этюды).

В результате изучения данной программы, обучающиеся получают возможность формирования:

**Личностных результатов:**

- *Определять и высказывать* общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, как поступить.

**Метапредметных результатов:**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью таких предметных моделей, а также рисунков, схематических рисунков, схем.

**Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);



- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- **Предметных результатов:**
  - знать ценность шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
  - знать краткую и полную шахматные нотации;
  - уметь делать запись начального положения и шахматной партии;
  - уметь достигать материального преимущества;
  - владеть техниками матования одинокого короля;
  - уметь достигать мата без жертвы материала;
  - уметь достигать мата в два хода;
  - уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
  - уметь проводить шахматные комбинации;
  - уметь проводить комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
  - добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью таких предметных моделей, а также рисунков, схематических рисунков, схем.

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**1.4. Содержание программы**  
**Учебный план дополнительной общеобразовательной**  
**программы «Шахматы. 1 год обучения»**

№ п/п	Наименования, разделы, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие .История шахмат	1	1	0	Индивидуальный опрос
2	Шахматные фигуры	8	2	6	Практическая работа
3	Понимание шахматной игры	4	2	2	Практическая работа
4	Цель шахматной партии	3	1	2	Практическая работа
5	Три стадии шахматной партии	3	1	2	Практическая работа
6	Краткая и полная нотация	3	1	2	Педагогическое наблюдение
7	Игра с шахматными часами	1	0	1	Индивидуальный опрос
8	Мат легкими и тяжелыми фигурами	4	2	2	
9	Король против короля и пешки	4	2	2	
10	Решение шахматных задач	4	2	2	
11	Итоговое занятие	1	0	1	
	<b>Итого</b>	36	14	22	

## **Содержание учебного плана**

### **Первый год обучения**

#### **1. Вводное занятие. История шахмат.**

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила.

Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.

Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

#### **2. Шахматные фигуры.**

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

#### **3. Понимание шахматной игры.**

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

#### **4. Цель шахматной партии.**

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

### **5. Три стадии шахматной партии.**

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

### **6. Краткая и полная шахматная нотация.**

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

### **7. Игра с шахматными часами.**

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

### **8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

### **9. Король против короля и пешки.**

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

### **10. Решение шахматных задач.**

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

### 11. Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

## Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы. 2 год обучения»

№ п/п	Наименования, разделы, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Правила поведения на занятиях .	1	1	0	Индивидуальный опрос
2	Тактические приемы в шахматах	4	2	2	Практическая работа
3	Основы дебюта	4	1	3	Практическая работа
4	Основы миттельшпиля	4	2	2	Практическая работа
5	Основы эндшпиля	4	2	2	Практическая работа
6	Техника матования	4	2	2	Педагогическое наблюдение
7	Достижение мата без жертвы материала	4	1	3	Индивидуальный опрос
8	Турнирная борьба	10	2	8	игра
9	Итоговое занятие	1	1	0	тестирование
	<b>Итого</b>	36	10	26	

### Содержание учебного плана. Второй год обучения.

#### 1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

#### 2. Тактические приемы в шахматах

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

#### 3. Основы дебюта.

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии.

Принцип быстрейшего развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

#### **4. Основы миттельшпиля.**

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

#### **5. Основы эндшпиля.**

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

#### **6. Техника матования.**

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

#### **7. Тактические ловушки.**

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

#### **8. Турнирная борьба.**

Теория: правила поведения на шахматном турнире.

Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

#### **9. Итоговое занятие.**

Практика: контрольное занятие по изученным темам.

### **Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы. 3 год обучения»**

№ п/п	Наименования, разделы, темы	Кол-во часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Правила поведения на занятиях.	1	1	0	Индивидуальный опрос
2	Шахматная партия	6	2	4	Практическая работа
3	Дебютный репертуар	6	2	4	Практическая работа
4	Анализ и оценка позиции	6	2	4	Практическая работа
5	Шахматная комбинация	6	2	4	Практическая работа
6	Турнирная борьба	10	2	8	игра

7	Итоговое занятие	1	1	0	тестирование
	<b>Итого</b>	36	11	25	

## Содержание учебного плана. Третий год обучения.

### 1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение изученного материала.

### 2. Шахматная партия.

Теория: виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика: игра с записью, игра с часами.

### 3. Дебютный репертуар

Теория: основы дебюта.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

### 4. Анализ и оценка позиции

Теория: правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции.

Практика: решение шахматных задач, уметь оценивать позицию, находить правильные ходы в разборе партий.

### 5. Шахматная комбинация

Теория: понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?».

### 6. Турнирная борьба.

Теория: правила проведения шахматных турниров.

Практика: участие в шахматных турнирах города и края.

### 7. Итоговое занятие

Теория: повторение основных вопросов курса.

Практика: отработка и закрепление ранее изученного мат

## 1.5. Формы аттестации и их периодичность

**Аттестация обучающихся проходит в форме:** участия в соревнованиях и турнирах разного уровня. Текущий контроль осуществляется систематически в процессе проведения занятий и участия в соревнованиях и турнирах. Мониторинг подготовленности проводится в начале и в конце учебного года.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1.1. Методическое обеспечение.**

На занятиях в зависимости от содержания используются следующие методы обучения:

- Словесный (рассказ, объяснение)
- Наглядный (показ техники элементов)
- Практический (выполнение упражнений)
- Репродуктивный (повторение за тренером, стремление к эталону)

### **2.1.2. Описание педагогических технологий, способствующих эффективной реализации программы.**

Современные педагогические технологии, способствующие успешной реализации программы «Шахматы»

Технологическое творчество педагога – явление не новое. В каждой методике всегда присутствуют элементы технологии. Кроме того, знание современных педагогических технологий, умение ориентироваться в их широком спектре – условие успешной деятельности педагога сегодня.

#### **Перечень педагогических методик и технологий, используемый в процессе обучения:**

- беседа;
- наглядный метод обучения (демонстрация на шахматной доске, показ видеоматериалов, презентаций, иллюстраций и т.п.);
- объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация на шахматной доске);
- наглядный и частично-поисковый метод обучения (выбор наиболее эффективного способа решения задачи).

**Педагогические технологии:** *игровые, взаимообучение.*

#### **Перечень дидактических материалов, используемых в процессе обучения:**

- дидактические материалы с рисунками, диаграммами, заданиями и т.п. ;
- инструкции, описания;
- фото- и видеоматериалы.



## Методические материалы

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием.

Для снижения нагрузки и повышения интереса у учащихся необходимо разнообразить методы организации занятия. меняются как индивидуальная в рамках фронтальной, так и групповая формы организации учебно-воспитательного процесса.

Занятия проводятся в специализированных шахматных кабинетах на шахматных настенных и настольных досках.

«Шахматные баталии» используются для решения педагогических задач.

Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевою сферу учащихся.

Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать навыки делового общения.

В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть

2. Основная часть.

3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

## **2.2. Условия реализации**

### **Организационно-педагогические условия реализации программы Учебно-методическое обеспечение**

#### **Организационные приёмы и методы работы**

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся используются следующие методы обучения:

словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, синтетический, частично-поисковый, аналитический, репродуктивный, работа под руководством педагога, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль.

Особое внимание педагог уделяет таким методам стимулирования учебной деятельности, как:

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- создание ситуаций эмоционально – нравственных переживаний (соревнования, конкурсы, викторины);
- поощрение и порицание.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы - 4 штуки;

- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками - 10штук;
- ноутбук.

## **Кадровое обеспечение**

Для успешной реализации программы «Шахматы» на отделении работает педагог с высшим специальным образованием.

## **Информационное и дидактическое обеспечение программы**

### **Для педагогов:**

1. Дворецкий М. Методы шахматного обучения - Харьков: «Фолио», 1997.
2. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом - М.: ФиС, 1986.
4. Зак В.Г. Пути совершенствования - М.: ФиС, 1988.
5. Калининченко Н.М. Шахматная стратегия: Полный курс - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005.
6. Карпов А. Учитесь шахматам. - М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
7. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска - М.: ФСРМПНТС, 2005.
8. Костенюк А. Как научить шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
9. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты - СПб.: «Литера», 2001.
10. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты - СПб.: «Литера», 2001.
11. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты - СПб.: «Литера», 2001.
12. Костьев А.Н. Учителю о шахматах - М.: «Просвещение», 1986.
13. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф - М.: ФиС, 1979.
14. Нимцович А. Моя система - М.: ФиС, 1974.
15. Панов В. Курс дебютов - М.: ФиС, 1961.
16. Пожарский В.А. Шахматный учебник - М.: изд. МЭИ, 1996.
17. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. - Тула:2002

### **Для учащихся:**

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.

2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом - М.: ФиС, 1986.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования - М.: ФиС, 1988.
4. Карпов А. Учитесь шахматам - М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2003.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска. - М.: ФСРМПНТС, 2005.
6. Костенюк А. Как научить шахматам - М.: Russian Chess House, 2008.
7. Костров В. В какую силу я играю? Гамбиты - СПб.: «Литера», 2001.
8. Костров В. В какую силу я играю? Открытые дебюты - СПб.: «Литера», 2001.
9. Костров В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты - СПб.: «Литера», 2001.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.

### **Интернет-источники:**

1. <https://lichess.org/> (решение задач)
2. <https://www.chess.com/ru> (игры, задачи)
3. <https://chessmatenok.ru/> (просмотр партий)

## 2.3. Календарный учебный график

### 1 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место	Форма контроля
1.		Введение. Техника безопасности.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. №2	Индивидуальный опрос
2		Начальная позиция. Шахматные линии.	2	12.20- 13.00	Занятие презентация	Каб. №2	Фронтальный опрос
3.		Шахматная нотация.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
4.		Знание полей.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
5.		Король и ферзь, ходы и взятия.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
6.		Ладья и слон, ходы и взятия.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
7.		Конь ходы и взятие.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
9.		Пешка ходы и взятие, виды пешек.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
10		Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. №2	Фронтальный опрос. Практическая работа
11		Правильный размен фигур. Оценка позиции.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Фронтальный опрос Практическая работа
12		Пешечное превращение и взятие на проходе.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Фронтальный опрос Практическая работа

13		Рокировка.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
14		Патовые комбинации.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
15		Три стадии шахматной партии.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
16		Три стадии шахматной партии.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
17		Знакомство и игра с шахматными часами.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. №2	Фронтальный опрос Практическая работа
18		Жертва фигуры.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Фронтальный опрос. Практическая работа
19		Мат в один ход.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Фронтальный опрос. Практическая работа
20		Связка	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Фронтальный опрос. Практическая работа
21		Вилка	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
22		Двойной удар.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
23		Мат Королем и Ферзем.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
24		Мат Королем и Ладьей.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
25		Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа

26		Правило квадрата.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
27		Логические игры.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. №2	Практическая работа
28		Опасная диагональ.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
29		Виды детских матов и защита от них.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
30		Двойной удар.	1	12.20- 13.00	Занятие-исследование	Каб. № 2	Практическая работа
31		Двойной шах.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
32		Мат в 2 хода.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
33		Решение шахматных задач	3	12.20- 13.00	Занятие соревнования	Каб. № 2	Практическая работа
34		Полуоткрытые дебюты.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Индивидуальный опрос, тестирование
		Закрытые дебюты.					
		Итоговое занятие					



## 2.3. Календарный учебный график

### 2 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место	Форма контроля
1.		Введение. Техника безопасности.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. №2	Индивидуальный опрос
2		Ходы шахматных фигур.	2	12.20- 13.00	Занятие презентация	Каб. №2	Фронтальный опрос
3.		Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
4.		Взятие на проходе.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
5.		Безопасное положение короля. Рокировка.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
6.		Гармоничное пешечное расположение.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
7.		Превращение пешки.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
9.		Шахматные фигуры.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
10		Ценность шахматных фигур.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. №2	Фронтальный опрос. Практическая работа
11		Способы защиты.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Фронтальный опрос Практическая работа
12		Правильное развитие фигур из начальной позиции.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Фронтальный опрос

							Практическая работа
13		Сильные слабые места.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
14		Битое поле.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
15		Мат и его разновидности.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
16		Шах и защита от него.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
17		Виды ничьей.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. №2	Фронтальный опрос Практическая работа
18		Три стадии шахматной партии.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Фронтальный опрос. Практическая работа
19		Дебют.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Фронтальный опрос. Практическая работа
20		Миттельшпиль.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Фронтальный опрос. Практическая работа
21		Эндшпиль.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
22		Шахматная нотация.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
23		Краткая шахматная нотация.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
24		Полная шахматная нотация.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа

25		Игра с часами.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
26		Логические игры.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
27		Мат легкими фигурами.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. №2	Практическая работа
28		Мат тяжелыми фигурами.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
29		Линейный мат.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
30		Мат ферзем.	1	12.20- 13.00	Занятие-исследование	Каб. № 2	Практическая работа
31		Мат ладьей.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
32		Мат двумя слонами.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
33		Решение шахматных задач	3	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
34		Решение шахматных задач	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
35		Решение шахматных задач	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
36		Итоговое занятие	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Индивидуальный опрос, тестирование

## 2.3. Календарный учебный график

### 3 год обучения

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятий	Форма занятий	Место	Форма контроля
1.		Введение. Техника безопасности.	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. №2	Индивидуальный опрос
2		Обозначение шахматных фигур	2	12.20- 13.00	Занятие презентация	Каб. №2	Фронтальный опрос
3.		Запись шахматной партии	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
4.		Понятие о тактике. Тактический прием связка	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
5.		Двойной удао	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
6.		Открытое нападение. Вскрытый шах	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
7.		Двойной шах	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
8		Выигрыш материала					
9.		Основы дебюта	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
10		Принципы игры в дебюте	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. №2	Фронтальный опрос. Практическая работа
11		Мат Легалия	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Фронтальный опрос Практическая работа

12		Быстрый мат в дебюте	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Фронтальный опрос Практическая работа
13		Неразумность игры в дебюте одними пешками	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
14		Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
15		Борьба за центр. Атака на слабый пункт	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
16		Гамбит Эванса	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
17		Королевский гамбит	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. №2	Фронтальный опрос Практическая работа
18		Фелзевый гамбит	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Фронтальный опрос. Практическая работа
19		Основы миттельшпиля	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Фронтальный опрос. Практическая работа
20		Правила миттельшпиля	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Фронтальный опрос. Практическая работа
21		Взлом	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Фронтальный опрос. Практическая работа
22		Сквозной удар	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
23		Рентген	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
24		Основы эндшпиля	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
25		Игра в эндшпиле	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа

26		Пешка против короля	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
27		Правила «квадрата»	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
28		Ключевые поля	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. №2	Практическая работа
29		Использование пешечного перевеса	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
30		Матование двумя слонами	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
31		« Линейный» мат	1	12.20- 13.00	Занятие-исследование	Каб. № 2	Практическая работа
32		Мат фрезем	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
33		Мат ладьей	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
34		Достижение мата	3	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
35		Достижение мата без жертвы материала	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Практическая работа
36		Итоговое занятие	1	12.20- 13.00	Занятие практика	Каб. № 2	Индивидуальный опрос, тестирование

## 2.4. Оценочные материалы

### Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.