

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с. АЛЕКСАНДРОВ-ГАЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>Согласовано Заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №2 Копылова Е.В. / <i>Копылова</i> «19» августа 2023</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ СОШ №2 Котова А.А. / <i>Котова</i> Приказ № 335 от 20 августа 2023 г.</p>
--	--



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Основы медицины»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Сроки реализации: 1 год

Возраст учащихся: 14-17 лет

**Составитель: педагог дополнительного образования
Алгеева В.А.**

Утверждена на заседании педагогического совета
«20» _08_ 2023 года, пр.№ 335

Александров-Гай 2023 год

1.

- 1.1. Пояснительная записка.....3-4
- 1.2. Цель и задачи программы.....5-6
- 1.3. Планируемые результаты.....7
- 1.4. Содержание программы.....8-

9

- 1.5. Формы аттестации и их периодичность.....10

2.

-

- 2.1. Методическое обеспечение.....11
- 2.2. Условия реализации.....11
- 2.3. Календарный учебный график..... 12-

14

- 2.4. Оценочные материалы.....15
- 2.5. Список литературы.....16

1.1

Данная программа имеет социально- гуманитарную направленность и разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа первой помощи» автора Антоновой Светланы Алексеевны, педагога дополнительного образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №56 Кировского района Волгограда».

Программа рассчитана для учащихся 7-9-х классов, реализуется на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Программа «Основы медицины» рассчитана на 1 час в неделю, 36 часов в год. Уровень освоения программы – стартовый.

Программа создана исходя из запросов современного общества. В ней рассматривается материал, который недостаточно глубоко рассматривается в школьном курсе биологии и основ безопасности жизнедеятельности.

Проблема здоровья подростков актуальна и имеет острую социальную значимость. Потеря здоровья у молодых девушек и юношей становится угрозой для здоровья нации, что не может не сказаться на демографическом потенциале страны, поэтому охрана здоровья – важная государственная задача. Родителей, педагогов тревожит проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения: распространение среди подростков вредных привычек, а «болезни поведения» стали проблемой современности. Важно, чтобы просвещение подростков было своевременным, поэтому необходимо вовремя сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни, научить понимать ответственность за своё поведение и здоровье. Программа способствует углублению знаний школьников по основам медицинских знаний, выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным. С другой стороны, программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различения нормы и патологии. На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи.

Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научнопопулярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Не секрет, какими колоссальными потерями оборачивается подобное невежество для каждого из нас, сколько человеческих жизней уносится из-за безграмотности тех, кто оказывается рядом с пострадавшим. Для решения этой проблемы предлагается программа «Школа первой помощи», назначение которой - дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому

человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

1.2

Цель: расширение знаний по медицине и использование их для оказания первой медицинской помощи.

- Формирование у обучающихся прочных и осознанных навыков оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- Формирование алгоритма оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера.
- Актуализация знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека.
- Формирование знаний о симптомах некоторых, наиболее часто встречающихся патологических состояний человека.
- Формирование умений оказывать неотложную медицинскую помощь.
- Определение и закрепление профориентационных склонностей школьников, направленных на освоение в дальнейшем биологических, медицинских специальностей.
- Формирование у учащихся правильного отношения к своему здоровью.

Планируемые результаты.

- освоение правил оказания первой доврачебной медицинской помощи при различных видах повреждений;
- умение анализировать возможные последствия различных повреждений и травм;
- отработка приемов оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- овладение манипуляционной техникой.
- развитие любознательности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории;

- образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
 - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
 - формирование гармонично развитой личности с активной гражданской позицией, обладающей желанием и необходимыми навыками для преобразовательной деятельности в области профилактики травматизма, инфекционных болезней и последствий нездорового образа жизни;
 - формирование таких нравственных качеств, как милосердие, сострадание, соучастие;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни;
 - воспитание ответственного отношения к личному здоровью и здоровью окружающих.
 - умение работать с разными источниками медицинской информации умение сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; -способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.
- В результате освоения содержания кружка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных).

1.3.

В результате изучения курса «Основы медицинских знаний» обучающиеся должны будут знать:

1. организацию медицинской службы;
2. алгоритмы оказания первой медицинской помощи;
3. классификацию инфекционных болезней;
4. использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека;
5. ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; ухода за больными и новорожденными;

Будут сформированы:

1. признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
2. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
3. основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
2. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
3. основам саморегуляции эмоциональных состояний;

Обучающийся научится:

1. аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
2. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
3. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Обучающийся получит возможность научиться:

1. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
2. оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
3. вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

Обучающийся научится:

1. давать определение понятиям;
2. устанавливать причинно-следственные связи
3. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
 Обучающийся получит возможность научиться:
1. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объек

1.4 Содержание программы.

№ п/п	Название тем	Общее количество учебных часов	В том числе	
			теоретических	практических
1	Введение. Общие сведения по медицинскому обслуживанию.	5	5	
2	Первая медицинская помощь.	15	8	7
3	Опасные инфекции. Венерические заболевания.	6	6	
4	Лекарственные препараты.	4	4	
5	Ребёнок и уход за ним. Массаж.	6	1	5
	Итого за год:	36	24	12

1. Введение. Общие сведения по медицинскому обслуживанию. (5

Медицина – как наука. История развития медицины. Значение первой медицинской помощи. Значение само- и взаимопомощи. Общие сведения о работе медицинского персонала. Лечебные и диагностические процедуры: ультразвуковое обследование, рентгенография. Экскурсия в поликлинику

2. Первая медицинская помощь. (15

Первая медицинская помощь при ранениях. Раны, их виды, характеристика. Возможные осложнения. Десмургия. Повязка, перевязка. Виды перевязочного материала. Правила наложения повязок. Кровотечения, их виды. Характеристика. Гемостаз. Остановка кровотечения. Мероприятия при внутреннем кровотечении. Переломы, их основные признаки. Осложнения при переломах. Имобилизация (основные правила). Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности. Причины возникновения ожогов, степень тяжести. Приемы оказания первой медицинской помощи. Травматический шок и

противошоковые мероприятия Причины травматического шока. Фазы травматического шока. Предупреждение шока. Профилактика шока. Противошоковые мероприятия. Первая медицинская помощь при отравлениях. Первая медицинская помощь при укусах змей, насекомых. Лечебные процедуры: ингаляции, компрессы, горчичники, обтирания, аппликации, грелки с горячей водой, льдом.

Практические работы:

1. Первая медицинская помощь при ранениях.
2. Первая помощь при кровотечении.
3. Первая медицинская помощь при переломах.
4. Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.
5. Первая медицинская помощь при ожогах.
6. Первая медицинская помощь при отравлениях.
7. Первая помощь при укусах змей, насекомых.

3. Опасные инфекции. Венерические заболевания. (6)

Понятие об инфекционных болезнях. Возбудители инфекционных болезней. Основные признаки инфекционных болезней. Дезинфекция. Значение дезинфекции в борьбе с инфекционными болезнями. Меры по профилактике инфекционных заболеваний. Уход за (инфекционными, терапевтическими) больными. Венерические заболевания. СПИД. Профилактика ЗППП.

4. Лекарственные препараты. (4)

Лекарственные средства, дозы их применения. Способы введения лекарственных средств.

Аптечка и правила её использования. Лекарственные растения: виды, правила сбора и хранения, действия этих растений. Экскурсия в аптеку.

5. Ребёнок и уход за ним. Массаж. (6)

Особенности физического и психического развития грудного ребенка. Кормление, пеленание, купание ребенка. Виды и приемы массажа. Лечебный самомассаж.

Практические работы:

1. Особенности ухода за новорожденным ребенком.
2. Кормление, пеленание, купание ребенка.
3. Лечебный самомассаж.
4. Экскурсия в районную поликлинику.

1.5.

В начале учебного года для выявления уровня подготовленности учащихся к усвоению программы проводится начальный контроль (НК). Для определения степени усвоения программы дополнительного образования осуществляются

текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль (ТК) осуществляется в течение всего учебного года, промежуточный контроль (ПК) – после прохождения раздела, итоговый контроль (ИК) – в конце учебного года.

(начальный) контроль осуществляется в начале обучения, имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся. Входной контроль осуществляется в ходе первых занятий с помощью наблюдения педагога за работой обучающихся.

контроль проводится в течение учебного года. Цель текущего контроля – определить степень и скорость усвоения каждым ребенком материала и скорректировать программу обучения, если это требуется. Критерий текущего контроля – степень усвоения обучающимися содержания конкретного занятия. На каждом занятии преподаватель наблюдает и фиксирует:

- детей, легко справившихся с содержанием занятия;
- детей, отстающих в темпе или выполняющих задания с ошибками, недочетами;
- детей, совсем не справившихся с содержанием занятия. Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль может проводиться в форме наблюдения, индивидуальное собеседование, групповая беседа, опрос. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов.

контроль проводится с целью установления уровня (высокий, средний, ниже среднего) освоения отдельной части или всего объема дополнительной общеобразовательной программы.

- программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения;
- усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях. Итоговый контроль проводится в конце обучения. Во время итогового контроля определяется фактическое состояние уровня знаний, умений, навыков ребенка, степень освоения материала по каждому изученному разделу и всей программе курса.

-

2.1.

Формы занятий: лекция, дискуссия, диспут, экскурсия, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинг, выставка, творческие отчеты, соревнования, конкурс, защита проектов, «мозговой штурм», игра-путешествие, эстафета, презентация, турнир. Виды деятельности: создание и состав кружка, ТБ, изучение правил

гигиены, ЗОЖ и пропаганда их в классах; встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике, проведение практических занятий по медицине, создание проектов; участие в различных конкурсах тематической направленности; проведение игр, конкурсов, соревнований в школе. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс. Направленность образовательной программы социально - педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

-

1. Помещение: «Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций» Центра «Точка роста»;

2. Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации Александр; 3. Набор имитаторов травм и поражений;

4. Медицинская аптечка;

5. Ноутбуки.

2.4.

-			
1.		(5)	
1	Введение. Медицина – как наука.	Знать: -организацию медицинской службы; -правила лечебных процедур; -особенности работы младшего	Уметь применять полученные знания на практике.
1	Значение первой медицинской помощи. Виды медицинской помощи.		
1	Общие сведения о работе медицинского персонала. а) Медсестра хирургии б) Медсестра детского отделения		

	в) Медсестра рентгеновского кабинета	и среднего медицинского персонала.	
2	Лечебные и диагностические процедуры.		
2.		(15)	
2	Раны, их виды. Десмургия.	Знать: -алгоритм оказания первой медицинской помощи; -правила лечебных процедур; -применять методы биологической науки при изучении организма человека -проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;	Уметь применять полученные знания на практике. Использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; ухода за больными и новорожденными; - реализовывать установки здорового образа жизни.
1	Практическая работа. Первая помощь при ранениях.		
1	Кровотечения, их виды, характеристика. Гемостаз. Остановка кровотечения.		
1	Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.		
1	Переломы их основные признаки. Имобилизация.		
1	Практическая работа. Первая медицинская помощь при переломах.		
1	Способы искусственного дыхания и непрямой массаж сердца.		
1	Практическая работа. Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.		
1	Практическая работа. Первая медицинская помощь при ожогах.		
1	Травматический шок и противошоковые мероприятия.		
1	Практическая работа. Первая медицинская помощь при отравлениях.		
1	Практическая работа. Первая помощь при укусах змей, насекомых.		
2	Лечебные процедуры: ингаляции, компрессы, горчичники, обтирания, аппликации, грелки с горячей водой, льдом		
3.			
1	Инфекционные болезни. Возбудители инфекционных болезней.	Знать: -алгоритмы оказания первой	Уметь применять полученные знания на практике.

1	Дезинфекция. Значение дезинфекции в борьбе с инфекционными болезнями.	<p>медицинской помощи;</p> <p>-классификацию инфекционных болезней;</p> <p>правила ухода за больными;</p> <p>Ориентироваться в системе познавательных ценностей;</p> <p>Оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p>	
1	Уход за больными.		
1	Профилактика инфекционных заболеваний.		
1	Венерические заболевания. СПИД.		
1	Клинические анализы.		

4.

(4)

1	Применение лекарственных средств.	<p>Знать:</p> <p>-правила хранения медицинских препаратов, а также их применение.</p>	<p>Уметь применять полученные знания на практике.</p>
1	Аптечка и правила её использования.		
1	Лекарственные растения: виды, правила сбора и хранения, действия этих растений.		
1	Экскурсия в аптеку.		

5.

(6)

1	Практическая работа. Особенности физического и психического развития грудного ребенка.	<p>Знать:</p> <p>-правила ухода за новорожденным ребенком;</p> <p>-алгоритмы оказания первой медицинской помощи;</p>	<p>Уметь применять полученные знания на практике.</p>
1	Практическая работа. Особенности ухода за новорожденным ребенком. Кормление, пеленание, купание ребенка.		
1	Практическая работа. Виды и приемы массажа. Лечебный самомассаж.		
1	Практическая работа. Экскурсия в		

	районную поликлинику.		
2	Итоговое тестирование.		
36			

2.3.

Опрос дает возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретного ребенка или группы в целом, уровень тревожности учащихся. Тесты позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям. Анкеты дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нем.

2.5.

1. Богарад И.В. “Больной и врач”. М.: Знание, 1986. – 96с. – (Нар. Унт – т. Факт. Здоровья. № 8).
2. Волкова Е.И. Издательство академии педаг. Наук РСФСР Москва 1961 г.
3. Росляков Г.Е. “Враги нашего здоровья”. М.: Знание, 1992. – 98с. – (Нар. Унт – т. Факт. Здоровья. № 7).
4. Энциклопедия народная медицина. Общие болезни. Т. 1. 2. Раздел 1 “Как вырастить ребенка здоровым?”. – М.: АНС, 1993 – 384 с.
5. Электронные и энциклопедические справочники.
6. Основы медицинских знаний. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов, 1982 год.
7. Основы медицинских знаний. Е.Е. Тен Москва. Издательство «Мастерство» 2002 год.
8. Основы медицинских знаний. Семейная академия. Р.В. Овчарова Вопросы и ответы. Москва. «Просвещение». Учебная литература. 1998 год
9. Основы медицинских знаний учащихся. Пробный учебник для средних учебных заведений, под редакцией М.И. Гоголева. Москва. «Просвещение» 1991год.

Литература для детей:

1. Коростылев Н.Б. “От А до Я” изд. Медицина, 1989 год.
2. Ротенберг Р. “Расти здоровым”: Детская энциклопедия здоровья. Пер. с англ. – М.: физкультура и спорт, 1999 – 592с., ил.
3. Жербин Е.А. “Река жизни”. – М.; Знание, 1990 – 224с. –
4. Детская энциклопедия. Т. 18. Человек. «Аванта +» Москва, 2007год