

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с. АЛЕКСАНДРОВ-ГАЙ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
совета родителей
Приказ № 1
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
совета обучающихся
Приказ № 1
от 30.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____ А.А. Котова
Приказ № 370
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
среднего общего образования**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Урочная деятельность

2.3 Внеурочная деятельность и дополнительное образование

2.4 Классное руководство

2.5 Основные школьные дела

2.6 Внешкольные мероприятия

2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

2.8 Самоуправление

2.9 Профилактика и безопасность

2.10 Социальное партнёрство

2.11 Профориентация

3. Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 с.Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления

общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных

ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий</p>

неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных

областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 расположена в пристанционном поселке с. Александров –Гай. Школа находится в шаговой доступности от культурных, спортивных и социальных учреждений микрорайона: МБУ ДО «ДЮСШ», детский сад «Пчелка», Пристанционный сельский клуб. Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта позволяет решать многие задачи воспитания, стоящие перед коллективом. Значимые партнеры школы: а) учреждения дополнительного образования: - МБУ ДО «ЦДТ», МБУ ДО «ДЮСШ». МБУ ФОК « Заволжский», МБУДО ДШИ с. Александров –Гай б) учреждения культуры с. Александров –Гай

1.МБУК"Александрово-Гайский краеведческий музей"

2. МБУК ЦБС Александрово-Гайского муниципального района

3.МБУК "ЦКС" Александрово-Гайского МР Саратовской области

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение. Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: обучающихся, родителей, педагогов. В школе обучаются дети из разных по социальному статусу семей: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ. Особенностью школы является наличие классов, в которых дети обучаются по АООП разных вариантов. Для решения воспитательно-образовательных задач используются 19 учебных кабинетов, компьютерный класс, мастерская, спортивный зал, библиотека. Отсутствие в школе актового зала и помещений для проведения репетиций создает определенные трудности при организации

и проведении массовых общешкольных мероприятий.

В 2020 году в школе были открыты школьный музей и Центр образования цифрового и гуманитарного профилей Точка роста, воспитательный потенциал которых будет использоваться в полной мере при организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся. В штатном расписании имеется социальный педагог, педагог-психолог, уполномоченный по правам участников образовательных отношений, что позволяет создать в образовательной организации психологически-комфортную среду для каждого ребенка и взрослого, соблюдать права семьи и ребенка, конфиденциальность информации об обучающихся и их семьях. Совет школы, в состав которого входят сотрудники, ученики и родители, позволяет создать в школе детско-взрослую общность, компетенцией которой является решения стратегических задач развития школы и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

Принципы воспитательной работы в школе направлены:

- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;
- на совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;
- на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива. В МБОУ СОШ №2 работает стабильный, профессиональный, творческий коллектив. В настоящее время школа работает над созданием модели новой перспективной адаптивной школы как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям. Мы хотим построить школу равных возможностей (адаптивную). Адаптивная школа - это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционноразвивающем обучении. Для достижения поставленной цели в школе активно осваиваются и внедряются современные технологии обучения, создаются условия для информатизации

образовательного процесса, осуществляется переход к универсально-профильному образованию: в 10-11 классах реализуются универсальный профиль с изучением на углубленном уровне предметов «химия», «биология», «история». Обучающиеся школы принимают активное участие в общественной, культурной и спортивной жизни школы и района. Обучающиеся школы являются многократными победителями и призёрами конкурса «Лучший ученический класс». Спортсмены нашей школы являются многократными победителями районных, областных, зональных и международных спортивных соревнований. Среди выпускников и обучающихся школы-кандидаты и мастера спорта по боксу, участники чемпионата России по футболу среди молодёжных команд, призёры чемпионата России по боксу. В школе царит атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, гордости за успехи школы и каждого члена коллектива. Учебное заведение востребовано у жителей нашего села, стабильно развивается и с надеждой смотрит в будущее.

Урочная деятельность

Воспитательное пространство МБОУ СОШ № 2 с. Александров –Гай представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: многие родители являются выпускниками школы. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы основных школьных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, которые способствуют интенсификации их общения, повышают активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в Школе используются следующие формы работы На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: - проект «Школьный двор» - долгосрочный комплексный экологопреобразовательный проект по благоустройству и преобразованию пришкольной территории; - патриотическая акция «Бессмертный полк», «Вахта памяти» -экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только дети, но и их родители; макулатура сдается в приемные пункты); -акция «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма, посылки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок: - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы; - Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями администрации, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: - спортивно-оздоровительная деятельность: районная спартакиада школьников, Всероссийские соревнования «Кросс Нации», «Лыжня России», «Лед надежды нашей», «Веселые старты». «Папа, мама, я –спортивная семья», сдача нормативов ГТО и т.п. с участием родителей в командах; -

досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню пожилого человека, Дню Учителя, Дню матери, Дню Защитника Отечества, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; участие в таких районных мероприятиях, как «Масленица», «.Наурыз», « Свет рождественской звезды», « Пасхальный перезвон» и др. -концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности: - День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для обучающихся 10-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе. - «Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний. - « Фестиваль проектов» и конференция « Юный исследователь» – ежегодное мероприятие для учащихся 10-11 классов, педагогов, родителей. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта). Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры,

соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

2. Основные школьные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции. - День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения. - Цикл дел, посвящённых Дню Победы,(посещение районного музея краеведения, мемориала 35-летия Победы и других памятных мест в селе, участие учащихся в Вахте Памяти, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества) , направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам. - Единые классные часы, Уроки мужества, посвященные Дням Воинской славы (День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Защитника Отечества) . - Участие во Всероссийских , районных, школьных акциях гражданско – патриотической направленности.

3. Основные школьные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации → общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая для

учителей Школы); - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.); - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.; — торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: - «Посвящение в первоклассники»; - «Посвящение в пятиклассники»; - «Первый звонок»; - «Последний звонок». — церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: -ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей; -награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне основного общего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления

II. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- оформление классного уголка, сотрудничество со школьной газетой; - «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная

церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

- День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов

- Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

- Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 2 организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Спортивно-оздоровительная направление. Курсы внеурочной деятельности «Волейбол», « Баскетбол», направлены на физическое развитие

школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осуществляется, в том числе, и в рамках **реализации духовно-нравственного направления.**

Обучающимся предлагаются следующие программы внеурочной деятельности духовно – нравственной направленности : «ЮДП», данный курс внеурочной деятельности направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Со школой находятся в творческом контакте следующие районные организации:

- учреждения дополнительного образования:

- МБУ ДО «ЦДТ», МБУ ДО «ДЮСШ». МБУ ФОК « Заволжский», МБУДО ДШИ с. Александров –Гай - учреждений культуры с. Александров –Гай

1. МБУК "Александрово -Гайский краеведческий музей"

2. МБУК ЦБС Александрово-Гайского муниципального района

3. МБУК "ЦКС" Александрово-Гайского МР Саратовской области

в) деятельность Российского движения школьников (РДШ)

г) волонтерское движение Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено курсами внеурочной деятельности.

Курсы внеурочной деятельности общекультурного направления создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей,

формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности
Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Основными задачами являются: – формирование навыков научно-интеллектуального труда; – развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения; – формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; – овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на разных уровнях общего образования. Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

- Мои горизонты
- Разговоры о важном
- Функциональная грамотность

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита учебных проектов, интеллектуальные марафоны, научно- исследовательские конференции, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний.

Центр образования «Точка роста» создан 01.09.2022 года в рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей.

Данное направление реализуется программами:

- Журналистика для начинающих
- Мультстудия
- Медиациентр

- Я волонтер
- Школьный театр
- Шахматы
- Основы медицины
- Промышленный дизайн
- Мир танца
- Робототехника
- Конструирование

Данные курсы развивают любознательность детей, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. **Направления деятельности классного руководителя:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

— проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

— на этапе коллективного планирования: «Наши общие дела»

— совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности: « Наши достижения и неудачи»

— формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «День здоровья», «Час весёлых забав» (конкурсная программа), «Встреча за самоваром»

— установление позитивных отношений с другими классными коллективами: единый классный час

— сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел: час общения «Путешествие в страну любимых увлечений» анкетирование, тренинг)- в начале и в конце учебного года.

3. Формирование и развитие коллектива класса Формы и виды деятельности:

— изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся: «Что такое моё «Я»? Знаю ли я себя?»(час самопознания); «Это вы можете!» (игра), час общения «Расскажи о себе», «Расскажи обо мне»

— составление карты интересов и увлечений обучающихся: «Путешествие в страну любимых увлечений» (игра), выставки – «Ярмарка талантов», «Новогодние фантазии»

— проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного

коллектива с помощью классного часа: «Законы, по которым мы живём»(час общения)

4. Индивидуальная работа с учащимися класса. Формы и виды деятельности:

— заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

— работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

— предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

— вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль над успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль над свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Основные школьные дела

Воспитательное пространство МБОУ СОШ № 2 с. Александров –Гай представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами:

многие родители являются выпускниками школы. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы основных школьных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, которые способствуют интенсификации их общения, повышают активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в Школе используются следующие формы работы на внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- проект « Школьный двор» - долгосрочный комплексный экологопреобразовательный проект по благоустройству и преобразованию пришкольной территории;

- патриотическая акция «Бессмертный полк», « Вахта памяти»

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только дети, но и их родители; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма, посылки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые

проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями администрации, КДН и ЗП, ПДН);

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: районная спартакиада школьников, Всероссийские соревнования «Кросс Нации», «Лыжня России», «Лед надежды нашей», «Веселые старты». «Папа, мама, я – спортивная семья», сдача нормативов ГТО и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню пожилого человека, Дню Учителя, Дню матери, Дню Защитника Отечества, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; участие в таких районных мероприятиях, как «Масленица», «Наурыз», «Свет рождественской звезды», «Пасхальный перезвон» и др.

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

Внешкольные мероприятия

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- проект «Школьный двор» - долгосрочный комплексный экологопреобразовательный проект по благоустройству и преобразованию пришкольной территории;

-патриотическая акция «Бессмертный полк», «Вахта памяти»

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только дети, но и их родители; макулатура сдается в приемные пункты); -акция «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма, посылки и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

• открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями администрации, КДН и ЗП, ПДН);

• проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: районная спартакиада школьников, Всероссийские соревнования «Кросс Нации», «Лыжня России», «Лед надежды нашей», «Веселые старты». «Папа, мама, я – спортивная семья», сдача нормативов ГТО и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню пожилого человека, Дню Учителя, Дню матери, Дню Защитника Отечества, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; участие в таких районных мероприятиях, как «Масленица», «Наурыз», «Свет рождественской звезды», «Пасхальный перезвон» и др.

-концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными

выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

Организация предметно-пространственной среды

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях

общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.

4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

1. Классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания:

- «Возрастные особенности детей. Организация учебной деятельности»,
- «Способы общения и методы педагогического воздействия на ребёнка в семье»,
- «Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни» - «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка»
- «Воспитание сознательной дисциплины и трудолюбия как составляющих успеха» и др.

2. Совместные внутриклассные праздники для родителей и учащихся, которые проводятся в соответствии с планами классных руководителей и приурочены к различным знаменательным датам.

3. Общешкольный проект « Семья + школа = успех», в рамках которого ежегодно проходит «Неделя семьи»:

- спортивный праздник «Папа, мама, я – дружная семья»
- выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Ярмарка семейных сюрпризов»
- выставка фотогазет «В гостях у моей семьи»
- единые классные часы « Урок семьи и семейных ценностей», «Семья – опора счастья»

3. Круглый стол « У счастливых родителей - счастливые дети», в ходе которого родители могут получать рекомендации и советы от психолога, социального работника, обмениваться собственным опытом и находками в

воспитании детей.

3.Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

4. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС СОО.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в МБОУ СОШ № 2 осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета Старшекласников и Совета Друзей, объединяющих лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, иницирующей и организующей проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, ко Дню Учителя, «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники», ко Дню матери, ко Дню защитника Отечества, новогодние представления, День самоуправления в рамках профориентационной работы, реализующих следующие функции:
 - распределение поручений за определенный участок деятельности;

- разработка сценария или хода мероприятий; -организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- подготовка наградного материала; – анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии. • через работу школьного медицентра, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

Профилактика и безопасность

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных

рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

В целях эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальные партнеры мотивируют его участников на совершенствования качества образования.

Социальные партнеры школы:

1.Образовательными организациями: СГУ, СГАУ, СГАП, Новоузенский с-х техникум, Александрово-Гайский Политехнический лицей, МБОУ СОШ № 1,3 и др. школы района, Детсады, ЦДТ, ДШИ, Приход Казанской иконы Божией матери

2.Отделами администрации, отвечающими за социальную сферу: КДН, Отдел Молодежи, Отдел физической культуры и спорта, Управление социальной защиты

3.Культурно-просветительскими учреждениями района: РДК, ДК «Маяк», Краеведческий Музей, Центральная детская библиотека, ЦСЗН

4.Спортивными учреждениями: ДЮСШ, ФОК «Заволжский»

5. Районной больницей им. В.П. Дурнова, Отделением Полиции, Районной газеты «Заволжские степи», МЧС, Военкоматом, Женсоветом и Советом ветеранов.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – совет школы, родительский комитет, попечительский совет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей Программу развития школы, модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- 1.циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- 2.профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- 3.экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Александрово-Гайское ЛПУ; полиция, больница, центр занятости и др.)
- 4.посещение дней открытых дверей в Александрово-Гайском политехническом лицее, Новоузенскомагротехникуме и др.;
- 5.совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- 6.участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных

в сети интернет; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, http://мойориентир.рф/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otk_rytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>); «Билет в будущее» (<https://bvbinfo.ru/>).

7. участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>) созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

8. индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

9. освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

10. участие в «Днях молодежного самоуправления» в администрации района и его структурных подразделениях.

11. Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в

общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию,

педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год
(среднее общее образование)**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Модуль «Основные школьные дела»		
1.1	Подъем флага РФ и исполнение Гимна РФ	каждый понедель ник	Зам. директора по ВР Копылова Е.В., Еськов В.Н.
1.2	День Знаний «Здравствуй, школа»	сентябрь	Зам.директора по ВР Копылова Е.В.
1.3	«Единый Урок, посвящённый Дню знаний»	сентябрь	Классные руководители
1.4	«День солидарности в борьбе с терроризмом!»	сентябрь	Зам. директора по ВР Копылова Е.В., Еськов В.Н. педагог- организатор
1.5	Общешкольное мероприятие «Посвящение в старшеклассники»	октябрь	Еськов В.Н. Клочкова Т.В. Бугетаева А.М. Курмашева Г.Т.
1.6	Праздничная программа «Ваш возраст золотой», посвященная Дню пожилого человека	октябрь	Борзова О.А. Бугетаева А.М.
1.7	Праздничная программа «Учителем прекрасна школа»	октябрь	Еськов В.Н. Копылова Е.В. Борзова О.А.
1.8	Единый классный час «Учителями славится Россия»	октябрь	Классные руководители
1.9	Общешкольное мероприятие «Посвящение в пятиклассники»	октябрь	Бугетаева А.М.
1.10	Единый классный час: «Сила России - в единстве народа!», посвящённый <i>Дню народного единства.</i>	ноябрь	Классные руководители
1.11	Праздничная программа ко Дню Матери «Тепло сердец для милых мам»	ноябрь	Борзова О.А. Дубовицкий А.В.

1.12	Единый классный час «Шедевры русских художников»	декабрь	Классные руководители
1.13	Праздничная программа «Новогодний переполох»	декабрь	Копылова Е.В. Еськов В.Н. Борзова О.А. Дубовицкий А.В.
1.14	Единый классный час «Мир моих увлечений»	январь	Классные руководители
1.15	Праздничная программа «Сегодня праздник Ваш, мужчины!»	февраль	Копылова Е.В. Еськов В.Н. Борзова О.А. Дубовицкий А.В. Бугетаева А.М.
1.16	Общешкольное мероприятие Военно-спортивный КВН «Готовься в армии служить»	февраль	Копылова Е.В. Еськов В.Н. Классные руководители
1.17	Единый классный час «Честь и слава защитникам» ко Дню Защитника Отечества	февраль	Классные руководители
1.18	Концертная программа «Весенний концерт»	март	Борзова О.А. Дубовицкий А.В.
1.19	Фестиваль «Театральная весна»	март	Копылова Е.В. Еськов В.Н. Классные руководители
1.20	Информационный час «День воссоединения Крыма и России»	март	Классные руководители
1.21	Единый классный час «Наш главный рекорд – здоровье»	апрель	Классные руководители
1.22	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья	апрель	Гельманов М.М. Федечкин С.В.
1.23	Общешкольная линейка – митинг - «Этих дней не смолкнет слава!»	май	Бугетаева А.М. Борзова О.А.

1.24	Праздник Последнего Звонка	май	Еськов В.Н.
1.25	Единый классный час «Поклонимся великим тем годам!»	май	Классные руководители
2	Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы)		
2.1	Международный день памяти жертв фашизма	сентябрь	Классные руководители
2.2	Классный час «100 лет со дня рождения советского поэта Р. Гамзатова»	сентябрь	Классные руководители
2.3	Международный день памяти жертв фашизма	сентябрь	Классные руководители
2.4	Единый урок «Безопасность в сети интернет»	октябрь	Классные руководители
2.5	Информационный час « День государственного герба РФ»	ноябрь	Классные руководители
2.6	Информационный час «День Неизвестного солдата»	декабрь	Классные руководители
2.7	Классный час «Международный день инвалидов»	декабрь	Классные руководители
2.8	«Всемирный день борьбы со СПИДом»	январь	Классные руководители
2.9	Урок мужества «Героям блокады посвящается»	январь	Классные руководители
2.10	Классный час «День памяти жертв Холокоста»	январь	Классные руководители
2.11	Классный час «День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук»	февраль	Классные руководители
2.12	Классный час «Сталинградская битва» — исторический час к 81-летию со дня начала Сталинградской битвы	февраль	Классные руководители
2.13	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	март	Классные руководители

2.14	Информационный час, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	апрель	Классные руководители
2.15	Классный час «Международный день музеев»	май	Классные руководители
3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»		
	<i>Название курса</i>	<i>Классы, кол-во часов</i>	<i>Ответственные</i>
3.1	«Разговоры о важном»	10-11 кл.(34 ч)	Калитина Т.М. Еськов В.Н.
3.2	«Легкая атлетика»	10-11 классы (34 ч)	Гельманов М.М., Федечкин С.В.
3.3	Россия мои горизонты	10-11 классы (34 ч)	Калитина Т.М. Еськов В.Н.
4	Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы)		
5	Модуль «Самоуправление»		
5.1	Выборы органов самоуправления в классах	сентябрь	Классные руководители
5.2	Реализация программы «Орлята России» (3 класс)	в течение учебного года	Советник директора по воспитанию Даминова А.П.
5.3	Оформление классных уголков	сентябрь	Классные руководители
5.4	Торжественные посвящения в участники РДДМ	в течение учебного года	Советник директора по воспитанию

			Даминова А.П.
5.5	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	в течение учебного года (1 раз в четверть)	Классные руководители
5.6	Работа классных ученических активов	в течение учебного года	Классные руководители
5.7	Участие во всероссийских проектах и акциях РДДМ	в течение года	Советник директора, классные руководители
5.8	Рейд «Месяц без пропусков»	в течение учебного года (1 раз в четверть)	Классные руководители
5.9	Анализ работы ученического самоуправления за 2022-2023 уч. год.	май	Зам.директора по ВР Копылова Е.В., Еськов В.Н., советник директора, классные руководители
6	Модуль «Детские общественные объединения»		
6.1	Акция «Где чисто, там и душа радуется»	сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
6.2	Акция «Засветись! Стань заметней на дороге!»	сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
6.3	Акция «От сердца к сердцу» (ко Дню пожилого человека)	октябрь	Классные руководители Педагог-организатор
6.4	Акция «От всей души!»,	октябрь	Классные

	посвященная Дню учителя		руководители Педагог- организатор
6.5	Акция «Спасибо Вам, учителя!»	октябрь	Классные руководители
6.6	Акция «Новогодняя ярмарка»	декабрь	Классные руководители
6.7	Акция "Покормите птиц зимой"	декабрь	Классные руководители
6.8	Акция «Лучший украшенный класс»	декабрь	Классные руководители
6.9	«Посылка солдату» (Поздравление с Днем Защитника Отечества)	февраль	Классные руководители Педагог- организатор
6.10	Акция "Голубая лента", в рамках Всемирного Дня воды	март	Классные руководители Педагог- организатор
6.11	Акция « Голубая волна»	март	Классные руководители Педагог- организатор
6.12	Акция «Чистый дом – чистый двор – чистое село!»	апрель	Классные руководители
6.13	Акция «Чистый обелиск»	апрель	Классные руководители
6.14	Акция «Георгиевская ленточка»	май	Классные руководители Педагог- организатор
6.15	Акция «Бессмертный полк»	май	Классные руководители Педагог- организатор
6.16	Акция «Окна Победы!»	май	Классные руководители

			Педагог-организатор
6.17	Акция «Свеча Памяти»	май	Классные руководители Педагог-организатор
7	Модуль «Профориентация»		
7.1	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)	В течение года	Классные руководители
7.2	Проектория	В течение года	Классные руководители
7.3	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.	В течение года	Педагоги доп. образования
7.4	Участия в профориентационных мероприятиях с участием учебных заведений г. Саратова, г. Новоузенска, с. Ал-Гай	В течение года	Классные руководители Ляляева С.В.
7.5	Участие в профориентационных конкурсах различного уровня	В течение года	Классные руководители Ляляева С.В.
7.6	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	В течение года	Классные руководители Еськов В.Н.
7.8	Сотрудничество с АГПЛ с. Александров-Гай (по плану)	В течение года	Классные руководители Ляляева С.В.
7.9	Организация встреч со специалистами «Центра занятости».	В течение года	Классные руководители Еськов В.Н.
7.10	Участие в федеральном проекте «ПРОЕКТОРИЯ», «Открытый урок.рф»	В течение года	Классные руководители

8	Модуль «Профилактика и безопасность»		
8.1	Инструктаж «Соблюдение правил дорожного движения»	сентябрь	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.2	Инструктаж «Соблюдение пожарной безопасности»	сентябрь	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.3	Инструктаж «Соблюдение правил техники безопасности»	сентябрь	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.4	Инструктаж «Соблюдение правил антитеррористической безопасности».	сентябрь	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.5	Инструктаж «Безопасность школьников в сети Интернет»	октябрь	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.6	Инструктаж «Соблюдение правил безопасного поведения на водоемах в осеннее – зимний период»	октябрь	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.7	Всероссийская акция «День правовой помощи детям».	ноябрь	Классные руководители,

			педагог организатор, социальный педагог
8.8	«Соблюдение правил безопасного поведения на водоемах в зимний период»	декабрь	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.9	Инструктаж «Безопасность в сети Интернет»	январь	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.10	Инструктаж «Безопасное поведение на дороге»	март	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.11	Инструктаж «Соблюдение правил пожарной безопасности»	март	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.12	Инструктаж «Соблюдение правил антитеррористической безопасности»	март	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.13	Инструктаж «Соблюдение правил безопасного поведения на водоемах в весенний период времени»	март	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог

			педагог
8.14	Инструктаж «Безопасное поведение на дороге».	май	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.15	Инструктаж «Соблюдение правил пожарной безопасности»	май	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.16	Инструктаж «Соблюдение правил антитеррористической безопасности»	май	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.17	Инструктаж «Соблюдение правил безопасного поведения на водоемах в летний период времени»	май	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.18	Встречи с инспектором ОГИБДД, МЧС, отдела полиции	В течение года	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.19	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, служба медиации, индивидуальные беседы и др.)	В течение года	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
9	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»		
9.1	День знаний: оформление классов к	сентябрь	Классные

	празднику		руководители, педагог- организатор
9.2	Выставка поделок и цветочных композиций «Осенние дары природы»	сентябрь	Классные руководители, педагог- организатор
9.3	Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных		
9.4	Выставка рисунков «Для наших мам»	ноябрь	Классные руководители, педагог- организатор
9.5	Оформление классов к Новому году	декабрь	Классные руководители, педагог- организатор
9.6	Выставка детского творчества «Мастерская Снеговика»	декабрь	Классные руководители, педагог- организатор
9.7	Выставка рисунков «С праздником, защитники»	февраль	Классные руководители, педагог- организатор
9.8	Выставка рисунков «Для самых дорогих и прекрасных в мире»	март	Классные руководители, педагог- организатор
9.9	Фотовыставка «Фотообъектив»	март	Классные руководители, педагог- организатор
9.10	Выставка рисунков «Удивительный мир космоса»	апрель	Классные руководители, педагог- организатор
9.11	Выставка рисунков «Я помню, я горжусь»	май	Классные руководители,

			педагог- организатор
10	Модуль «Социальное партнерство»		
10.1	МБУ ДО «Центр детского творчества»	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
10.2	МБУК "Музей краеведения"		Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
10.3	Детский сад «Пчелка»		Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
10.4	ДК с. Александров-Гай		Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
10.5	МБУК ЦБС Александрово-Гайского муниципального района		Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
10.6	МБОУ ДОД «Детская школа искусств»		Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
10.7	МБУ ФОК «Заволжский», МБУ ДО «СП»		Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
10.8	СК «Пристанционный»		Зам.директора по

	Александрово-Гайского муниципального района		ВР, классные руководители, педагог организатор
11	Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»		
11.1	1. Формирование родительских комитетов классов. 2. Выборы представителя класса в общешкольный родительский комитет	Сентябрь	Классные руководители
11.2	Знакомство родителей с едиными требованиями к школе (Устав школы)	сентябрь	Администрация школы Классные руководители
11.3	Заседание родительского комитета, посвященное началу учебного года. Изучение родительским комитетом вопроса организации питания учащихся в новом учебном году, плана воспитательной работы на новый учебный год	сентябрь	Директор школы
11.4	Совместная работа по успешной адаптации учащихся 1 классов. Трудности адаптации - первые радости и первые неудачи.	октябрь	Администрация школы Классный руководитель Психолог Курмашева Г.Т.
11.5	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов	В течение учебного года	Директор школы Заместители директора по УВР, ВР.
11.6	Проведение родительских собраний	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
11.7	Индивидуальное консультирование родителей	В течение учебного года	Классные руководители

11.8	Родительское собрание для родителей 1-х классов по итогам адаптации детей в школе	Конец октября	Зам. директора по УВР Классные руководители
11.9	Праздничная программа для родителей «Тепло сердец для милых мам»	Ноябрь	Зам. директора по ВР, Борзова О.А.
11.10	Классные праздники, посвященные Дню Матери	Ноябрь	Классные руководители
11.11	Заседание родительского комитета. Подведение итогов работы родительского комитета за I, II полугодия.	Конец декабря, мая	Директор школы Зам. директора по ВР
11.12	Праздничная программа для родителей «Сегодня праздник Ваш, мужчины!»	Февраль	Директор школы Зам. директора по ВР
11.13	Индивидуальные консультации для родителей психолога, социального педагога (по запросам родителей)	В течение учебного года	Психолог Курмашева Г.Т. Социальный педагог Стамгазиева Г.Н.
11.14	Ярмарка курсов внеурочной деятельности	май	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Руководители объединений
11.15	Взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся	В течение года	Администрация школы
12	Модуль «Внешкольные мероприятия» (согласно планам совместной работы)		