

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2 с.Александров-Гай
Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области

От _____ № _____
На _____ от _____

431371 Саратовская область
Александрово-Гайский район
с.Александров-Гай, ул.Почтовая, 73
Эл.почта mbousosh2ag@yandex.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 2
с.Александров-Гай
Саратовской области
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ СОШ № 2
с.Александров-Гай
Саратовской области
№ 370 от 31.08.2023 г.



СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
(законных представителей)
МБОУ СОШ № 2 с.Александров-Гай
Саратовской области
протокол №7. от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Советом обучающихся
МБОУ СОШ № 2 с.Александров-Гай
Саратовской области
протокол № 7 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Профсоюзным комитетом
МБОУ СОШ № 2 с.Александров-Гай
Саратовской области
протокол №9 от 30..08.2023 г.

Положение

**о специальной индивидуальной программе развития (СИПР), в соответствии с
ФГОС, для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной
отсталостью, с ТМНР, получающих образование в классе или на дому**

Положение

о специальной индивидуальной программе развития (СИПР), в соответствии с ФГОС, для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, получающих образование в классе или на дому

1. Общие положения

Настоящее Положение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школой №2 с. Александров-Гай (далее – Школа) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023;
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025;
- Федеральной адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г.№1026
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 г. № 1063;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Уставом МБОУ СОШ № 2 с. Александров -Гай.

Организация и содержание индивидуального обучения на дому

регламентированы следующими нормативными документами:

- письмом Министерства Здравоохранения РФ от 30.06.2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»;

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) - это нормативно-правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые получают образование по АООП (вариант 2). СИПР является структурной составляющей ИОМ обучающегося с ОВЗ.

Исходными документами для составления СИПР являются: ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Цель СИПР:

учет специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (в соответствии с приложением к ФГОС, (вариант 2) . СИПР должна обеспечить достижение возможных (примерных) личностных и предметных планируемых результатов освоения обучающимися АООП (вариант 2), соответствующих их индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям. В случае, если у обучающегося имеется готовность к

освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП (указывается в пояснительной записке, в разделе «Характеристика»).

Функции СИПР:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

СИПР относится к компетенции ОО и реализуется самостоятельно. СИПР разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов) на 1 учебный год с учетом особых образовательных потребностей обучающегося.

Составитель СИПР может самостоятельно:

- раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС и примерной программе;
- конкретизировать и детализировать темы;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала;
- распределять учебный материал по годам обучения;
- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов;
- конкретизировать требования к возможным (примерным) результатам освоения СИПР, исходя из индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающегося;
- выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

2. Оформление и структура специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

2.1 Структура СИПР должна соответствовать ФГОС ОО УО и включать следующие разделы:

- общие сведения о ребёнке;

- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;

- индивидуальный учебный план;

- содержание образования в условиях организации и семьи;

- условия реализации потребности в уходе и присмотре;

- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организаций и семьи обучающегося;

- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;

- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

- Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

2.2. Структурные элементы СИПР:

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
Титульный лист (Приложение 1)	<ul style="list-style-type: none">- полное наименование ОО;- гриф принятия, утверждения СИПР;- Фамилия, имя обучающегося, для которого написана СИПР;- указание класса;- фамилия, имя и отчество учителя (ей), составителя СИПР;- название населенного пункта;- год разработки СИПР.
I. Пояснительная записка	

<p>1.1 Общие сведения о ребенке</p>	<p>Содержат персональные данные о ребенке и его родителях.</p> <p>Для обучающихся на дому: диагноз; сведения о статусе ребенка- инвалида.</p>
<p>1.2 Характеристика, включающая актуальную оценку развития обучающегося на момент составления программы</p>	<p>Характеристика отражает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; 2. Заключение ПМПК; 3. Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; 4. Особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления; 5. Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; 6. Характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;
	<p>характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); 8. Потребность в присмотре и уход. <p>Описывается необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая, необходимость в индивидуальных средствах реабилитации (кресло-коляска, корсет, вертикализатор, ходунки, подъемник и др.).</p>

9. Выводы по итогам обследования:
Приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.
(По итогам обследования выбраны следующие приоритетные образовательные области для составления индивидуального учебного плана: учебные предметы; коррекционные курсы; внеурочная деятельность).
В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.

1.3 Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. Учебный план включен в лист согласования с родителями.

Лист согласования с родителями:
(Приложение № 2) В данном листе содержится:

- индивидуальный учебный план для обучающегося и (или) воспитанника;
- ФИО педагогов, которые ведут обучение;
- индивидуальное расписание уроков, с указанием времени начала занятий;
- подпись родителей, подтверждающая их ознакомление с учебным планом, расписанием занятий, порядком, сроками и формами промежуточной аттестации обучающегося и (или) воспитанника.

<p>1.4. Основание для составления программы</p>	<p><i>Данная рабочая программа составлена на основании:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ №1599 от 19.12.2014 г.; 2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022г.
<p>II. Содержание образования в условиях организации и семьи</p>	
<p>Содержание образования в условиях организации и семьи</p>	<p>Включает конкретные цели по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ: <i>Программа формирования базовых учебных действий.</i></p> <p><i>Программа нравственного развития.</i></p> <p><i>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</i></p> <p><i>Программа внеурочной деятельности.</i></p> <p>(Если у ребенка имеется готовность посещать общешкольные мероприятия, то следует указать эти мероприятия и указать планируемую деятельность ребенка в них) (Приложение №3).</p> <p><i>Программа сотрудничества организации и семьи.</i></p>
<p>III. Содержание учебных предметов (курсов, внеурочной деятельности)</p>	
<p>Программы по предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности (в соответствии с</p>	<p>В данном разделе, в <i>пояснительной записке по предмету</i> (курсу, внеурочной деятельности) указываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>общая характеристика предмета</i> (указывается название предмета); - <i>цель, задачи;</i> - <i>календарно-тематическое планирование,</i>

учебным планом)	с планируемыми (возможными) результатами (Приложение №4); - дидактический материал.
<p>После содержания всех учебных предметов (курсов, внеурочной деятельности)</p> <p>указывается перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.</p>	
IV. Технические средства и дидактический материал	
Учебно-методическое обеспечение	<p>Учебно-методическое обеспечение включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Основную</i> учебно-методическую литературу (с указанием <i>программы, учебников</i> и учебных пособий для обучающегося (рабочие тетради) с полными выходными данными литературы); 2. <i>Дополнительную литературу</i> (с указанием методик по предметам, справочной литературы и других учебных пособий); 3. <i>Технические и электронные средства обучения;</i> 4. <i>Интернет-ресурсы.</i>
V. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	
Средства мониторинга и оценки динамики обучения (Приложение 5)	<p>Включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг сформированности БУД (хранятся в индивидуальной карте динамики развития обучающегося); 2. Мониторинг сформированности личностных результатов (хранятся в индивидуальной карте динамики развития обучающегося); 3. Форма мониторинга сформированности жизненных компетенций обучающегося (прилагается в электронном варианте к рабочей программе в отдельном файле в

	<p>формате WORD), заполненная форма хранится в СИПР, в кабинете заместителя директора.</p> <p>Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие на школьном ППк. Формы мониторинга разрабатываются педагогами, ведущими обучение и рассматриваются на консилиуме экспертной группой (на междисциплинарной основе).</p>
--	---

3. Порядок рассмотрения СИПР

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) рассматривается на заседании школьного психолого-педагогического консилиума на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям до 30 августа. Результаты рассмотрения рабочей программы фиксируются в протоколе заседания ППк.

Директор школы вправе провести экспертизу СИПР непосредственно в школе или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, ФАООП, утвержденной Министерством образования и науки РФ (авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию); федеральному перечню учебников; данному положению.

При соответствии СИПР установленным требованиям на её титульном листе указываются реквизиты протокола заседания школьного ППк, после чего она (в двух экземплярах) согласовывается с заместителем директора по УВР, а затем утверждается директором школы не позднее 31 августа.

При несоответствии СИПР установленным требованиям, программа возвращается педагогу(ам) на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная СИПР повторно представляется на рассмотрение школьным ППк.

СИПР хранится у заместителя директора по учебной работе в течение 1 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 с. Александров –Гай

«Рассмотрено»
на заседании ППк
Протокол №_2
от «__»_2023_г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____С.А. Ляляева
от «30» августа
_____2023_г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
СОШ 2
_____А.А. Котова
Приказ № 370
от «31» августа
_____2023_г

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ (СИПР)
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ_КЛАССА**

ФИО обучающегося

2023_ - 2024 _ учебный год

Составитель:

**Лист согласования с родителями
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ**

_____, обучающегося ___ класса

<i>№</i>	Учебная дисциплина	<i>Кол-во часов</i>	<i>Учитель</i>
1			
2			
3			
4			
5			
	<i>Коррекционные курсы</i>		
6			
7			
8			
9			
	<i>Внеурочная деятельность</i>		
10			
	<i>Всего:</i>		

Учитель: ФИО _____ – часов

ФИО _____ - _ часов

Расписание уроков

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

С учебным планом, расписанием занятий, порядком, сроками и формами промежуточной аттестации ознакомлены __ (_____)

Подпись родителей _____ *Расшифровка подписи*

План посещения общешкольных мероприятий

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
«День знаний»	Присутствие на линейке, участие в конкурсной программе	Присутствовал на линейке, принимал участие в мероприятиях на улице
«Новогодний праздник»	Изготовление новогодней открытки. Присутствие на празднике, участие в конкурсной программе.	Присутствовал, но не участвовал.
«Масленица»	Участие в мероприятии.	Не принял участие.

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Математические представления»

Количество часов в неделю 1ч, в год – 34 часов.

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
В неделю	1	1		
Всего	8	8	10	8

№	Содержание темы урока	Кол-во часов	Дата
I четверть – 8 часов			
1	Цвет, назначение предметов.	1	
2	Круг.	1	
3	Большой – маленький.	1	
4	Одинаковые, равные по величине.	1	
5	Слева - справа.	1	
6	Квадрат.	1	
7	Длинный - короткий.	1	
8	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1	
II четверть-8 часов			
9	Треугольник.	1	
10	Широкий - узкий.	1	
11	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1	
12	Прямоугольник.	1	
13	Высокий - низкий.	1	
14	Глубокий - мелкий.	1	
15	Впереди – сзади, перед, за.	1	
16	Первый – последний, крайний, после, следом.		

Планируемые (возможные) результаты:

Обучающийся будет

знать: Обучающийся

будет уметь:

Дидактический

материал:

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг осуществляется через реализацию индивидуального образовательного маршрута, включающего мониторинг динамики развития обучающегося, результаты психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ.