

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с. АЛЕКСАНДРОВ-ГАЙ  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
совета родителей  
Приказ № 1  
от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
совета обучающихся  
Приказ № 1  
от 30.08.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.А. Котова  
Приказ № 370  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
начального общего образования**

2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. Целевой.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. Содержательный.....	9
2.1. Уклад образовательной организации.....	9
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. Организационный.....	38
3.1. Кадровое обеспечение.....	38
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	39
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми воспитательными потребностями.....	40
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	41
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	43
Календарный план воспитательной работы.....	46

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ СОШ № 2 с. Александров-Гай (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 2 с. Александров-Гай;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 2 с. Александров-Гай, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **1. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 2 с. Александров-Гай определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 с. Александров-Гай планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 2 с. Александров-Гай:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 2 с. Александров-Гай:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 с. Александров-Гай планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных

российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:



- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 расположена в с. Александров-Гай. Воспитательная система МБОУ СОШ № 2 основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения.

Особенностью образовательного процесса школы является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами школы, оно становится сетевым, мобильным, открытым. Ученик является проектировщиком своего образования, а учитель – режиссером конструирования новых возможностей, новых ресурсов, новых перспектив обучающегося. Принцип открытости – ключевая качественная характеристика образования в образовательной организации.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ №2 с. Александров-Гай ведется в двух зданиях. Начальная школа (1 класс) располагается в отдельном здании. Основная и средняя школа, а также 2-4-е классы обучаются в современном здании, отвечающим современным требованиям к организации образовательного процесса. Оба здания имеют большие пришкольные территории, что позволяет проводить мероприятия в любое время года на свежем воздухе. Имеются спортивные площадки, футбольное поле с трибунами, хоккейная коробка. Такое оснащение позволяет на территории школы проводить массовые спортивные и развлекательные мероприятия. Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. В летнее время на базе школы функционирует летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Школа находится в шаговой доступности от культурных, спортивных и социальных учреждений микрорайона: МБУ ДО «ДЮСШ», детский сад «Пчелка», Пристанционный

сельский клуб. Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта позволяет решать многие задачи воспитания, стоящие перед коллективом.

Значимые партнеры школы:

а) учреждения дополнительного образования:

- МБУ ДО «ЦДТ», МБУ ДО «СП», МБУ ФОК Заволжский», МБУ ДО ДШИ с. Александров–Гай

б) учреждения культуры с. Александров–Гай:

1. МБУК "Музей краеведения" Александрово Гайского МР Саратовской области

2. МБУК ЦБС Александрово-Гайского МР Саратовской области

3. МБУК "ЦКС" Александрово-Гайского МР Саратовской области

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: обучающихся, родителей, педагогов. В школе обучаются дети из разных по социальному статусу семей: обеспеченные, малообеспеченные, многодетные, полные, неполные, семьи опекунов; семьи с детьми ОВЗ. Особенностью школы является наличие классов, в которых дети обучаются по АООП разных вариантов.

Для решения воспитательно-образовательных задач используются 19 учебных кабинетов, компьютерный класс, мастерская, спортивный зал, библиотека, кабинеты Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», центр детских инициатив. Отсутствие в школе актового зала и помещений для проведения репетиций создает определенные трудности при организации и проведении массовых общешкольных мероприятий. В 2020 году в школе были открыты школьный музей и Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», воспитательный потенциал которых используется в полной мере при организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.

В штатном расписании имеется социальный педагог, педагог-психолог, уполномоченный по правам участников образовательных отношений, что позволяет создать в образовательной организации психологически-комфортную среду для каждого ребенка и

взрослого, соблюдать права семьи и ребенка, конфиденциальность информации об обучающихся и их семьях.

Совет школы, в состав которого входят сотрудники, ученики и родители, позволяет создать в школе детско-взрослую общность, компетенцией которой является решения стратегических задач развития школы и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

Принципы воспитательной работы в школе направлены:  
- на создание условий развития, саморазвития и самореализации личности школьника через стремление обеспечить развитие разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС;

- на совершенствование системы работы с одаренными детьми;

- на обеспечение здоровьесбережения обучающихся;

- на активное взаимодействие родителей и педагогического коллектива.

В МБОУ СОШ №2 работает стабильный, профессиональный, творческий коллектив. В настоящее время школа работает над созданием модели новой перспективной адаптивной школы как наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям. Мы хотим построить школу равных возможностей (адаптивную).

Адаптивная школа - это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Для достижения поставленной цели в школе активно осваиваются и внедряются современные технологии обучения, создаются условия для информатизации образовательного процесса, осуществляется переход к универсально-профильному образованию: в 10-11 классах реализуются универсальный профиль с изучением на углубленном уровне предметов «химия», «биология», «физика».

Обучающиеся школы принимают активное участие в общественной, культурной и спортивной жизни школы и района. Обучающиеся школы являются многократными победителями и призёрами конкурса «Лучший ученический класс». Спортсмены нашей школы являются многократными победителями районных, областных, зональных и международных спортивных соревнований. Среди выпускников и обучающихся школы-кандидаты и мастера спорта по боксу, участники чемпионата России по футболу среди молодёжных команд, призёры чемпионата России по боксу.

В школе царит атмосфера сотрудничества, взаимопонимания, гордости за успехи школы и каждого члена коллектива. Учебное заведение востребовано у жителей нашего села, стабильно развивается и с надеждой смотрит в будущее.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **целью воспитания** в МБОУ СОШ № 2 является **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Целевые приоритеты** на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является:

- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой),

внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 10) организовывать работу по профилактике и безопасности;
- 11) отрабатывать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и спорта, медицины.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Воспитательная работа МБОУ СОШ № 2 с. Александров-Гай представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения».

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает

следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу; интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс игра «Умники и умницы», турнир «Что? Где? Когда?», викторины, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся

(программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык



самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах.)

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 2 организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных видов школьниками.

Выбор наиболее эффективных форм и методов во внеурочное время осуществляется с

учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличия организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь. Со школой находятся в творческом контакте следующие районные организации:

- учреждения дополнительного образования:

- МБУ ДО «ЦДТ», МБУ ДО «ДЮСШ». МБУ ФОК « Заволжский», МБУДО ДШИ с. Александров –Гай

- учреждений культуры с. Александров –Гай

1.МБУК "Музей краеведения" Александрово-Гайского МР Саратовской области

2.МБУК ЦБС Александрово-Гайского муниципального района

3.МБУК "ЦКС" Александрово-Гайского МР Саратовской области

**Спортивно-оздоровительная направление** представлено курсом внеурочной деятельности «Легкая атлетика». Объединение воспитывает силу воли, ответственность, побуждает к здоровому образу жизни.

#### **Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на разных уровнях общего образования.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Данный курс внеурочной деятельности развивают любознательность детей, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», на базе МБОУ СОШ № 2 реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям: художественное, техническое, физкультурно-спортивное, естественно-научное, социально-педагогическое.

Обучающиеся НОО посещают дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программ «Шахматы» (физкультурно-спортивное направление), «Промышленный дизайн» (техническое направление), «Мультстудия» (техническое направление).

### 2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

**1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.** Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

**2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.**

Формы и виды деятельности:

- на этапе коллективного планирования: **«Наши общие дела»**
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности: **« Наши достижения и неудачи»**
- формирование традиций в классном коллективе: **«День именинника», ежегодный поход «День здоровья», «Час весёлых забав» (конкурсная программа ), «Встреча за самоваром»**
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами: **единый классный час**

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел: час общения «**Путешествие в страну любимых увлечений**» анкетирование, тренинг) - в начале и в конце учебного года.
- создание ситуации выбора и успеха: час общения

### **3. Формирование и развитие коллектива класса**

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся: «**Что такое моё «Я»? Знаю ли я себя?**» (час самопознания); «**Это вы можете!**» (игра), час общения «**Расскажи о себе**», «**Расскажи обо мне**»;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся: «**Путешествие в страну любимых увлечений**» (игра), выставки – «**Ярмарка талантов**», «**Новогодние фантазии**»;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью классных часов

### **4. Индивидуальная работа с учащимися класса.**

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «**Портфолио**», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

**5. Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль над успеваемостью учащихся класса.**

### **6. Работа с учителями, преподающими в классе:**

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини педсоветы по проблемам класса, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

**7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.** Работа направлена на контроль над свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Воспитательное пространство МБОУ СОШ № 2 с. Александров-Гай представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: многие родители являются выпускниками школы. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы основных школьных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, которые способствуют интенсификации их общения, повышают активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в школе используются следующие формы работы

##### ***На внешкольном уровне:***

✓ **Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- проект «Школьный двор» - долгосрочный комплексный эколого-преобразовательный проект по благоустройству и преобразованию пришкольной территории;

- патриотическая акция «Бессмертный полк», «Вахта памяти»;

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только дети, но и их родители; макулатура сдается в приемные пункты);

- акция «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма, посылки и отправляют их по почте выпускникам школы,

проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

✓ **открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:**

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями администрации, КДН и ЗП, ПДН);

✓ **проводимые для жителей и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:**

- спортивно-оздоровительная деятельность: районная спартакиада школьников, Всероссийские соревнования «Кросс Нации», «Лыжня России «Лед надежды нашей», «Веселые старты». «Папа, мама, я – спортивная семья», сдача нормативов ГТО и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню пожилого человека, Дню Учителя, Дню матери, Дню Защитника Отечества, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; участие в таких районных мероприятиях, как «Масленица», «Наурыз», «Свет рождественской звезды», «Пасхальный перезвон» и др.

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

**1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:**

- *Еженедельная торжественная линейка*, посвящённая поднятию Государственного флага Российской Федерации

- *Исполнение Государственного Гимна Российской Федерации*

- *День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов.

Особое значение этот день имеет для обучающихся 1-х и 11-х классов,

закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- «Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

- «Фестиваль проектов» и конференция «Юный исследователь» – ежегодное мероприятие для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально и коллективно значимого результата (продукта).

- *Метапредметные недели* - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

**2. Основные школьные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.**

- *День солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- *Цикл дел, посвящённых Дню Победы* (посещение районного музея краеведения, мемориала 35-летия Победы и других памятных мест в селе, участие учащихся в Вахте Памяти, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я

помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества) , направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

- *Единые классные часы, Уроки мужества*, посвященные Дням Воинской славы (День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Защитника Отечества).

- *Участие во Всероссийских, районных, школьных акциях* гражданско –патриотической направленности.

**III. Основные школьные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации**

✓ **общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:**

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая для учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

✓ **торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:**

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»

- «Посвящение в первоклассники»

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

✓ **церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:**

-ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;



-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

### ***На уровне классов:***

**I. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов** осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На **уровне начального общего** образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

**II. Система традиционных дел в классах,** составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- оформление классного уголка, сотрудничество со школьной газетой;
- «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- «Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;
- День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов
- Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.
- Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, корреспондентов и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня;
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды

и формы работы.

### **Виды и формы деятельности:**

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок младших школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых

общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности посредством различных форм просвещения и консультирования.

***На групповом уровне:***

#### ***1. Участие родителей в управлении школой:***

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

***2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:***

1. Классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания:

- «Возрастные особенности детей. Организация учебной деятельности»;
- «Способы общения и методы педагогического воздействия на ребёнка в семье»;
- «Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни»;
- «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка»;
- «Воспитание сознательной дисциплины и трудолюбия как составляющих успеха» и др.

2. Совместные внутриклассные праздники для родителей и учащихся, которые проводятся в соответствии с планами классных руководителей и приурочены к различным знаменательным датам.

3. Общешкольный проект « Семья + школа = успех», в рамках которого ежегодно проходит «Неделя семьи»:

- спортивный праздник «Папа, мама, я – дружная семья»;
- выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Ярмарка семейных сюрпризов»;
- выставка фотогозет «В гостях у моей семьи»;
- единые классные часы;

3. Круглые столы, в ходе которого родители могут получать рекомендации и советы от психолога, социального работника, обмениваться собственным опытом и находками в воспитании детей.

***3.Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:***

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

***4. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости:*** наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией школы.

**Приоритетная форма организации работы с родителями** – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

### **2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений;
- поддержка и профилактика групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения и др.

<b>Содержание деятельности:</b>	<b>Формы деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</li> <li>- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, в общественном согласии;</li> <li>- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</li> <li>- умение отвечать за свои поступки;</li> <li>- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация плана совместной работы с <i>ОП №1 МО МВД России «Новоузенский»</i></li> <li>- Организация консультаций для классных руководителей, родителей и учащихся: с работниками правоохранительных органов, с инспектором ПДН.</li> <li>- Организация работы кружков и спортивных секций для учащихся на базе школы, с привлечением в них учащихся, состоящих на профилактическом учёте, детей из семей, находящихся в социально опасном положении</li> </ul>

<p>невыполнению человеком своих обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;</li> <li>- первоначальные представления об информационной безопасности;</li> <li>- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, телевизионных передач, рекламы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение профилактических мероприятий и акций различного уровня:</li> <li>-«Единый День профилактики»;</li> <li>-«Безопасность детства»;</li> <li>-«Единый день правовой помощи детям»;</li> <li>- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;</li> <li>-«Единый день безопасности» и др.</li> </ul>
--	---

### **2.2.9. Модуль «Социальное партнерство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями и др. разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися,



педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МБОУ СОШ №2 с. Александров-Гай в течение учебного года взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, учреждениями социальной поддержки населения и др.:

1. МБУ ДО «Центр детского творчества»;
2. МБОУ ДОД «Детская школа искусств»;
3. МБУ ДО «СШ»;
4. Детский сад «Пчелка»;
5. МБУ ФОК «Заволжский»;
6. МБУК "Музей краеведения";
7. МБУК ЦБС Александрово-Гайского муниципального района;
8. МБУК "ЦКС" Александрово-Гайского МР Саратовской области;
9. ГКУ СО УСПН Александрово-Гайского района;
10. ГУЗ СО "Александрово-Гайская РБ им. В.П.Дурнова";
11. ОП №1 МО МВД России «Новоузенский»;
12. ОНД и ПР по Краснокутскому, Александрово-Гайскому, Новоузенскому, Питерскому району;
13. СК «Пристанционный» Александрово-Гайского муниципального района.

#### **2.2.10. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

**на региональном и всероссийском уровне:**

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «ПРОектория», «Открытый урок.рф»;

- участие в мастер-классах;

- посещение открытых уроков (ПРОектория);

- участие в профориентационных конкурсах различного уровня

#### **На муниципальном и региональном уровнях:**

- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн).

#### **На школьном уровне:**

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности или в рамках дополнительных образовательных программ: «Промышленный дизайн», «Мультстудия», «Театральная мастерская», «Функциональная грамотность», «Современное рукоделие».

- циклы профориентационных часов общения («Этот удивительный мир профессий» «Сто дорог - одна твоя» и др.), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

- организация выставок «В мире профессий».

#### **На уровне классов:**

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

#### **На индивидуальном уровне:**

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических

конференциях.

### **2.2.11. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ СОШ № 2 осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета Старшекласников и Совета Друзей, объединяющих лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, ко Дню Учителя, «Посвящение в первоклассники», ко Дню матери, ко Дню защитника Отечества, новогодние представления, День самоуправления в рамках профориентационной работы;

- через работу школьного медицентра, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса; реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- ✓ планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

- ✓ организация дежурства по классу и школе;

- ✓ выпуск и работа классного уголка;

- ✓ активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МБОУ СОШ № 2 детское общественное объединение «Единство» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Целью ДОО «Единство» является создание условий для развития творческого потенциала членов детского объединения через участие в коллективно - творческих делах, позволяющих ребенку осознать себя как личность с активной жизненной позицией, несущей идеи милосердия, добра и гуманизма; позволяющих самоутвердиться, максимально развить свои интересы и способности.

**ДОО «Единство» состоит из следующих объединений:**

- ✓ «Маленькая страна» (1-4 классы)

- ✓ «Радуга» (5-7 классы)

- ✓ «Ритм» (8-11 классы)

Деятельность детской организации «Единство» строится по основным направлениям:

- ✓ патриотическое;

- ✓ нравственное;

- ✓ спортивно-оздоровительное;

- ✓ эстетическое.
- ✓ волонтерское движение

Членом ДОО может любой обучающийся, гражданин РФ с 1 класса, желающий реализовать свои способности, признающий Устав, Положение о ДОО «Единство», законы организации, обязанности членов детской организации «Единство» и стремящийся активно участвовать в ее делах. Прием в члены ДОО «Единство» осуществляется добровольно.

Воспитание в детском общественном объединении «Единство» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- сборы, заседания Совета обучающихся – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «Единство» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий;
- рекрутинговые мероприятия в 4-5-х классах, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «Единство» и привлечения в него новых;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-Юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано

Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дни единых действий».

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Реализацию рабочей Программы воспитания обеспечивают: руководитель образовательной организации, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны нормативные локальные акты по воспитательной работе.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ № 2 с. Александров-Гай созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.



Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, логопеда, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ СОШ № 2 строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг
- формирование портфолио

**Рейтинг** как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

**Формирование портфолио** в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

За высокие результаты и достигнутые успехи в обучении, в творчестве, спорте, активную социально-значимую деятельность, а также в целях мотивации обучающихся к

активной жизненной позиции в МБОУ СОШ № 2 применяется поощрение обучающихся.

Обучающиеся школы поощряются за:

- отличные и хорошие успехи в учении;

- участие и победы в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях;

- общественно полезную деятельность и добровольный труд по благоустройству территории Учреждения и социума, участие в волонтерском движении;

- благородные поступки.

В МБОУ СОШ № 2 применяются следующие виды поощрений:

- награждение благодарностями за активное участие в общественной, спортивной жизни школы;

- награждение Дипломом, Почетной грамотой за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в традиционных школьных конкурсах, праздниках, мероприятиях;

- Похвальным листом «За отличные успехи в учении»;

- Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- занесение фамилии и фотографии учащегося на стенд «Ими гордится школа»;

- размещение информации, фото обучающегося на сайте школы, на информационных стендах школы, на официальных страницах Учреждения в социальных сетях;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Поощрения выносятся директором школы по представлению классного руководителя, воспитателя, ученического совета, руководителя кружка, секции, а также в соответствии с положением о проводимых в школе конкурсах или соревнованиях. Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения обучающихся и работников школы, публикуются на школьном сайте. О поощрении обучающегося в отдельных случаях сообщается родителям в форме благодарственного письма.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 2 с. Александров-Гай осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых основных школьных дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- деятельности ученического самоуправления;
- внешкольных мероприятий;
- функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- профориентационной работы школы;
- организации предметно-пространственной среды школы;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- взаимодействия с родительским сообществом.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Календарный план воспитательной работы

2023-2024 учебный год

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>		
1.1	Подъем флага РФ и исполнение Гимна РФ	каждый понедельн ик	Зам. директора по ВР Копылова Е.В., Еськов В.Н.
1.2	День Знаний «Здравствуй, школа»	сентябрь	Зам. директора по ВР Копылова Е.В.
1.3	«Единый Урок, посвящённый Дню знаний»	сентябрь	Классные руководители
1.4	«День солидарности в борьбе с терроризмом!»	сентябрь	Зам. директора по ВР Копылова Е.В., педагог-организатор
1.5	Игра-викторина «Азбука дорожного движения» (3-4 кл)	сентябрь	Цыплаков А.В., учитель ОБЖ
1.6	Общешкольное мероприятие «Осенний бал»	октябрь	Копылова Е.В. Классные руководители
1.7	Праздничная программа «Ваш возраст золотой», посвященная Дню пожилого человека	октябрь	Борзова О.А. Бугетаева А.М.
1.8	Праздничная программа «Учителем прекрасна школа»	октябрь	Еськов В.Н. Копылова Е.В. Борзова О.А.
1.9	Единый классный час «Учитель – профессия на все времена»	октябрь	Классные руководители
1.10	Общешкольное мероприятие «Посвящение в первоклассники»	октябрь	Копылова Е.В.
1.11	Единый классный час: «Сила России - в единстве народа!», посвящённый Дню народного единства.	ноябрь	Классные руководители
1.12	Праздничная программа ко Дню Матери «Тепло сердец для милых мам»	ноябрь	Борзова О.А. Дубовицкий А.В.
1.13	Единый классный час «В гостях у художника»	декабрь	Классные руководители
1.14	Праздничная программа «Загадочная история новогодних игрушек»	декабрь	Копылова Е.В. Еськов В.Н. Борзова О.А. Дубовицкий А.В.
1.15	Единый классный час «Мир моих увлечений»	Январь	Классные руководители
1.16	Праздничная программа «Сегодня праздник Ваш, мужчины!»	февраль	Копылова Е.В. Еськов В.Н.

			Борзова О.А. Дубовицкий А.В. Бугетаева А.М.
1.17	Общешкольное мероприятие «Богатырские забавы»	февраль	Копылова Е.В. Еськов В.Н. Классные руководители
1.18	Единый классный час «Честь и слава защитникам» ко Дню Защитника Отечества	февраль	Классные руководители
1.19	Концертная программа «Весенний концерт»	март	Борзова О.А. Дубовицкий А.В.
1.20	Фестиваль «Театральная весна»	март	Копылова Е.В. Еськов В.Н. Классные руководители
1.21	Информационный час «День воссоединения Крыма и России»	март	Классные руководители
1.22	Единый классный час «Кто спортом занимается – тот силы набирается»	апрель	Классные руководители
1.23	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья	апрель	Гельманов М.М. Федечкин С.В.
1.24	Общешкольная линейка – митинг - «Этих дней не смолкнет слава!»	май	Бугетаева А.М. Борзова О.А.
1.25	Праздник Последнего Звонка	май	Еськов В.Н.
1.26	Единый классный час «Поклонимся великим тем годам!»	май	Классные руководители
2	<b>Модуль «Классное руководство»</b>		
2.1	Классный час «Международный день памяти жертв фашизма»	сентябрь	Классные руководители
2.2	Классный час «105 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого»	сентябрь	Классные руководители
2.3	Единый урок «Безопасность в сети «Интернет»	октябрь	Классные руководители
2.4	Информационный час « День государственного герба РФ»	ноябрь	Классные руководители
2.5	Информационный час «День Неизвестного солдата»	декабрь	Классные руководители
2.6	Классный час, посвященный Международному дню инвалидов	декабрь	Классные руководители
2.7	Урок мужества «Героям блокады посвящается»	январь	Классные руководители
2.8	Классный час «Международный день родного языка»	февраль	Классные руководители
2.9	Классный час «Сталинградская битва» — исторический час к 81-летию со дня начала	февраль	Классные руководители

	Сталинградской битвы		
2.10	Классный час «10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией»	март	Классные руководители
2.11	Классный час «Международный день музеев»	май	Классные руководители
3	<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>		
	<i>Название курса</i>	<i>Классы, кол-во часов</i>	<i>Ответственные</i>
3.1	«Разговоры о важном»	1 класс (33 часа) 2-4 класс (34 часа)	Копылова Е.В. Гельманова К.С. Цыплакова Н.В. Танкиева М.Ч. Елеусинова К.Е. Шеломанова Л.В. Мурзакова К.Е.
3.2	«Легкая атлетика»	4 классы (34 ч)	Гельманов М.М.
4	<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планам работы)		
5	<b>Модуль «Самоуправление»</b>		
5.1	Выборы органов самоуправления в классах	сентябрь	Классные руководители
5.2	Реализация программы «Орлята России» (3 класс)	в течение учебного года	Советник директора по воспитанию Даминова А.П.
5.3	Оформление классных уголков	сентябрь	Классные руководители
5.4	Торжественные посвящения в участники РДДМ	в течение учебного года	Советник директора по воспитанию Даминова А.П.
5.5	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	в течение учебного года (1 раз в четверть)	Классные руководители
5.6	Работа классных ученических активов	в течение учебного года	Классные руководители
5.7	Участие во всероссийских проектах и акциях РДДМ	в течение года	Советник директора, классные руководители
5.8	Рейд «Месяц без пропусков»	в течение учебного года (1 раз в четверть)	Классные руководители
5.9	Анализ работы ученического	май	Зам.директора по ВР



	самоуправления за 2022-2023 уч. год.		Копылова Е.В., Еськов В.Н., советник директора, классные руководители
6	<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>		
6.1	Акция «Где чисто, там и душа радуется»	сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
6.2	Акция «Засветись! Стань заметней на дороге!»	сентябрь	Классные руководители Педагог-организатор
6.3	Акция «От сердца к сердцу» (ко Дню пожилого человека)	октябрь	Классные руководители Педагог-организатор
6.4	Акция «От всей души!», посвященная Дню учителя	октябрь	Классные руководители Педагог-организатор
6.5	Акция «Спасибо Вам, учителя!»	октябрь	Классные руководители
6.6	Акция «Новогодняя ярмарка»	декабрь	Классные руководители
6.7	Акция "Покормите птиц зимой"	декабрь	Классные руководители
6.8	Акция «Лучший украшенный класс»	декабрь	Классные руководители
6.9	«Посылка солдату» (Поздравление с Днем Защитника Отечества)	февраль	Классные руководители Педагог-организатор
6.10	Акция "Голубая лента", в рамках Всемирного Дня воды	март	Классные руководители Педагог-организатор
6.11	Акция «Голубая волна»	март	Классные руководители Педагог-организатор
6.12	Акция «Чистый дом – чистый двор – чистое село!»	апрель	Классные руководители
6.13	Акция «Чистый обелиск»	апрель	Классные руководители
6.14	Акция «Георгиевская ленточка»	май	Классные руководители Педагог-организатор
6.15	Акция «Бессмертный полк»	май	Классные руководители Педагог-организатор
6.16	Акция «Окна Победы!»	май	Классные руководители Педагог-организатор

6.17	Акция «Свеча Памяти»	май	Классные руководители Педагог-организатор
7	<b>Модуль «Профориентация»</b>		
7.1	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)	В течение года	Классные руководители
7.2	Проектория	В течение года	Классные руководители
7.3	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.	В течение года	Педагоги доп. образования
8	<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>		
8.1	Инструктаж «Соблюдение правил дорожного движения»	сентябрь	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.2	Инструктаж «Соблюдение пожарной безопасности»	сентябрь	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.3	Инструктаж «Соблюдение правил техники безопасности»	сентябрь	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.4	Инструктаж «Соблюдение правил антитеррористической безопасности».	сентябрь	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.5	Инструктаж «Безопасность школьников в сети Интернет»	октябрь	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.6	Инструктаж «Соблюдение правил безопасного поведения на водоемах в осеннее – зимний период»	октябрь	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.7	Всероссийская акция «День правовой помощи детям».	ноябрь	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.8	«Соблюдение правил безопасного поведения на водоемах в зимний период»	декабрь	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.9	Инструктаж «Безопасность в сети Интернет»	январь	Классные руководители, педагог организатор,

			социальный педагог
8.10	Инструктаж «Безопасное поведение на дороге»	март	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.11	Инструктаж «Соблюдение правил пожарной безопасности»	март	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.12	Инструктаж «Соблюдение правил антитеррористической безопасности»	март	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.13	Инструктаж «Соблюдение правил безопасного поведения на водоемах в весенний период времени»	март	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.14	Инструктаж «Безопасное поведение на дороге».	май	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.15	Инструктаж «Соблюдение правил пожарной безопасности»	май	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.16	Инструктаж «Соблюдение правил антитеррористической безопасности»	май	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.17	Инструктаж «Соблюдение правил безопасного поведения на водоемах в летний период времени»	май	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.18	Встречи с инспектором ОГИБДД, МЧС, отдела полиции	В течение года	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
8.19	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, служба медиации, индивидуальные беседы и др.)	В течение года	Классные руководители, педагог организатор, социальный педагог
9	<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>		
9.1	День знаний: оформление классов к празднику	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
9.2	Выставка рисунков «Краски осени»	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор

9.3	Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
9.4	Выставка рисунков «Для наших мам»	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
9.5	Оформление классов к Новому году	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
9.6	Выставка детского творчества «Мастерская Снеговика»	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
9.7	Выставка рисунков «С праздником, защитники»	февраль	Классные руководители, педагог-организатор
9.8	Выставка рисунков «Для самых дорогих и прекрасных в мире»	март	Классные руководители, педагог-организатор
9.9	Фотовыставка «Фотообъектив»	март	Классные руководители, педагог-организатор
9.10	Выставка рисунков «Удивительный мир космоса»	апрель	Классные руководители, педагог-организатор
9.11	Выставка рисунков «Я помню, я горжусь»	май	Классные руководители, педагог-организатор
10	<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>		
10.1	МБУ ДО «Центр детского творчества»	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
10.2	МБУК "Музей краеведения"		Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
10.3	Детский сад «Пчелка»		Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
10.4	ДК с. Александров-Гай		Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
10.5	МБУК ЦБС Александрово-Гайского муниципального района		Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог организатор

10.6	МБОУ ДОД «Детская школа искусств»		Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
10.7	МБУ ФОК «Заволжский», МБУ ДО «СШ»		Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
10.8	СК «Пристанционный» Александрово-Гайского муниципального района		Зам.директора по ВР, классные руководители, педагог организатор
11	<b>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b>		
11.1	1. Формирование родительских комитетов классов. 2. Выборы представителя класса в общешкольный родительский комитет	сентябрь	Классные руководители
11.2	Знакомство родителей с едиными требованиями к школе (Устав школы)	сентябрь	Администрация школы Классные руководители
11.3	Заседание родительского комитета, посвященное началу учебного года. Изучение родительским комитетом вопроса организации питания учащихся в новом учебном году, плана воспитательной работы на новый учебный год	сентябрь	Директор школы
11.4	Совместная работа по успешной адаптации учащихся 1 классов. Трудности адаптации - первые радости и первые неудачи.	октябрь	Администрация школы Классный руководитель Психолог Курмашева Г.Т.
11.5	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов	в течение учебного года	Директор школы Заместители директора по УВР, ВР.
11.6	Проведение родительских собраний	не реже одного раза в четверть	Классные руководители
11.7	Индивидуальное консультирование родителей	в течение учебного года	Классные руководители
11.8	Родительское собрание для родителей 1-х классов по итогам адаптации детей в школе	конец октября	Зам. директора по УВР Классные руководители

11.9	Праздничная программа для родителей «Тепло сердец для милых мам»	ноябрь	Зам. директора по ВР, Борзова О.А.
11.10	Классные праздники, посвященные Дню Матери	ноябрь	Классные руководители
11.11	Заседание родительского комитета. Подведение итогов работы родительского комитета за I, II полугодия.	конец декабря, мая	Директор школы Зам. директора по ВР
11.12	Праздничная программа для родителей «Сегодня праздник Ваш, мужчины!»	февраль	Директор школы Зам. директора по ВР
11.13	Индивидуальные консультации для родителей психолога, социального педагога (по запросам родителей)	в течение учебного года	Психолог Курмашева Г.Т. Социальный педагог Стамгазиева Г.Н.
11.14	Ярмарка курсов внеурочной деятельности	май	Зам. директора по ВР Педагог –организатор Руководители объединений
11.15	Взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся	в течение года	Администрация школы
12	<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b> (согласно планам совместной работы)		