

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С. АЛЕКСАНДРОВ-ГАЙ  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Согласовано»**

Заместитель директора по ВР  
№2  
МБОУ СОШ № 2

Еськов В.Н./\_\_\_\_\_/

«30» августа 2023 г.

**«Утверждаю»**

Руководитель МБОУ СОШ

Котова А.А./\_\_\_\_\_/

Приказ № 370  
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
(основное общее образование)**

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
«31» августа 2023 г., протокол №1

**2023-2024 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для учащихся 5-9 классов разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность. В данной программе будет рассмотрено 2 модуля: финансовая грамотность и математическая грамотность.

## Цель программы:

развитие функциональной грамотности учащихся 5 – 9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

## Задачи программы:

- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

## Планируемые результаты

### Метапредметные и предметные

	Грамотность	
	Математическая	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	Применяет математические знания для решения разного рода проблем	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	анализирует информацию в финансовом контексте
<b>8 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте личностно значимой ситуации	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
<b>9 класс</b> Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

### Личностные

	Грамотность	
	Математическая	Финансовая
<b>5-9 классы</b>	Объясняет позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

### Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (внеурочная деятельность) и включает 2 модуля (математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета 1 час в неделю в каждом классе.

Количество часов на один год обучения в одном классе – 34 часа: 17- часов на модуль «математическая грамотность» и 17 часов на модуль «финансовая грамотность», 1 час в каждом модуле отводится на проведение промежуточной аттестации, завершающей освоение программы по соответствующему модулю обучения.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов	Формы деятельности
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика.	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	«Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	Игра.
3.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	Игра
4.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	беседа
5.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	Круглый стол, игра, квест.
6.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
7.	Личные деньги	1	Проект, игра.
8.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
9.	Деньги в разных странах	1	Игра.
10.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	Игра
11.	Как разумно делать покупки?	1	беседа
12.	Кто такие мошенники?	1	Круглый стол, игра, квест.
13.	Личные деньги	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
14.	Сколько стоит «своё дело»?	1	Проект, игра.
15.	Как заработать деньги?	1	
16.	Что такое налоги ? Виды налогов	1	
17.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>17</b>	

**Модуль «Основы математической грамотности»**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Все го час ов</b>	<b>Формы деятельности</b>
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	Обсуждение, урок-исследование.
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	Беседа, обсуждение, практикум.
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание	1	Игра.
6.	Разбиение объекта на части и составление модели.	1	Игра.
7.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	Урок-практикум
8.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	Урок-практикум.
9.	Применение таблиц, диаграмм и графиков при решении задач.	1	Тестирование.
10	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	Урок-практикум.
11.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	Игра.
12.	Графы и их применение в решении задач.	1	Урок-практикум
13.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, движение, работа.	1	Обсуждение, урок-исследование.
14.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1	Беседа, обсуждение, практикум.
15.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	Урок-практикум.
16.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1	Урок-практикум.
17.	Проведение рубежной аттестации.	1	Тестирование.
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	

## Литература.

1. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Результаты международного исследования PISA 2015 (краткий отчет на русском языке). Публикации [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pisa15/pisa15_pub.html)
6. Функциональная грамотность – императив времени / Г.А. Рудик, А.А. Жайтапова, С.Г. Стог // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/funktsionalnaya>
7. Что в заданиях PISA-математика мешает российским школьникам их выполнять: результаты экспериментальных исследований / Ю. Тюменева, Е. Александрова, М. Гончарова и др. / Презентация к докладу [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fioco.ru/Media/Default/Presentations/>