

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с. АЛЕКСАНДРОВ-ГАЙ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

<p>Согласовано Заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №2 Коньцова Е.В. / <i>Коньцова</i> «19» августа 2023</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ СОШ №2 Котов А.А. Приказ № 335 от «20» августа 2023 г.</p> 
--	--

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

«Я-волонтер»

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Сроки реализации:** 1 год

**Возраст учащихся:** 14-17 лет

**Составитель:** педагог дополнительного образования  
**Бугаева А.М.**

Утверждена на заседании педагогического совета  
«20» \_08\_ 2023 года, пр.№ 335

Александров-Гай 2023 год

## Структура ДОП

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цель и задачи программы.....
- 1.3. Формы реализации программы.....
- 1.4. Содержание программы.....

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Условия реализации программы.....
- 2.2. Календарный учебный график.....
- 2.5. Список литературы.....

## Раздел № 1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Я-волонтер» социально – гуманитарной направленности, составлена в соответствии с Положением о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного учреждения с. Александров-Гай Александрово-Гайского муниципального района Саратовской области Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Назначение данной программы.** Программа «Я-волонтер» предназначена для работы с учащимися 8-10 классов, направлена на формирование у учащихся личностной и гражданской позиции, усвоения ими гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Сегодня все большее количество родителей приходят к выводу, что патриотическое и социальное воспитание детей необходимо для того, чтобы они выросли настоящими гражданами своей страны, любящими свое государство и общество.

**Актуальность.** Образование для современного ученика – это не только овладение базовыми знаниями, но и поиск ответов на самые главные вопросы: «Для чего я живу?», «В чем смысл моего существования?». В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования разделе личностных результатов реализации образовательной программы выпускник школы характеризуется как:

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, человечества;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.

В концепции социально-экономического развития Российской Федерации на период 2020 года (кратко - «Стратегия 2020») среди важных проблем российского образования названо «недостаточное развитие социальной компетентности у выпускников школ», а в качестве приоритетных образовательных установок рекомендовано формирование у учащихся «позитивных социальных установок». За последние годы многое изменилось, были поставлены новые задачи, но эти установки остались актуальными. Так, в стратегии развития воспитания в нашей школе и в Российской Федерации на период до 2025 года среди основных направлений развития воспитания декларируется поддержка общественных объединений, т.е. «широкое привлечение детей к участию в деятельности социально значимых акциях, творческих, культурных, краеведческих благотворительных организаций и объединений, волонтерском движении».

Школа не может и не должна оставаться в стороне от решения этих задач. Сегодня роль школы в формировании у ребенка ценностных ориентиров, активной

гражданской позиции является неоспоримой, и эта задача возлагается государством на школу. Закон «Об образовании в Российской Федерации» трактует понятие «образование» не только как «знания, умения, навыки», но и как «ценностные установки», «опыт деятельности». Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе предполагает обязательное наличие курсов внеурочной деятельности, их направленность на достижение личностных и метапредметных результатов.

Программа внеурочной деятельности «Я- волонтер» отвечает задачам социального направления внеурочной деятельности, нацеленного на формирование осознанной, инициативной, социально-полезной деятельности. Она составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Возрастная группа:** 14-17 лет

**Сроки реализации программы:** 1 год

**Форма обучения** – очная.

**Особенности образовательного процесса:**

Количество обучающихся в группе – 10- 30 человек.

Набор в группу – свободный, по желанию обучающихся.

**Режим занятий:** 1 час в неделю.

## **1.2. Цель и задачи курса:**

**Целью курса** является не только интеллектуальное, но и духовно-нравственное, творческое и физическое развитие человека, а также удовлетворения его особых индивидуальных образовательных потребностей и интересов.

**Задачи курса:**

- формирование у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтерского движения; осознание школьников ответственности за настоящее и будущее своей страны, формирование у них активной жизненной позиции;
- формирование у обучающихся опыта и навыков для реализации собственных идей, и проектов в социальной сфере;
- освоение старшеклассниками форм социально-преобразовательной деятельности.

## **Планируемые результаты**

В результате освоения материала курса внеурочной деятельности «Я- волонтер» учащиеся научатся:

- осознавать важность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- осознавать свою готовность к решению моральных проблем на основе личного выбора;
- понимать ценность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- понимать значимость целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности ; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов участников группы;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Обучающиеся будут знать:**

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- основные направления деятельности волонтерских отрядов.

#### **Обучающиеся будут уметь:**

- вовлекать подростков в социальную практику (оказывать добровольную, бескорыстную помощь, тем, кто в ней нуждается);
- предоставлять возможность проявить себя;
- планировать и реализовывать собственные идеи и социально – значимые проекты.

#### **У обучающихся сформируются умения:**

- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

### **1.3.Формы реализации программы.**

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация,

познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и социальных задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методическое обеспечение курса представлено учебным пособием «Школа волонтера», рабочей программой курса. Пособие обеспечивает реализацию содержания курса, включает теоретические материалы об истории волонтерского движения, его сущности и особенностях и практические задания, рекомендации, учебные кейсы. В процессе выполнения практических заданий, учащиеся смогут определить свои интересы, выбрать направления волонтерской работы, оценить перспективы разработки собственных волонтерских проектов.

Данный курс рекомендуется для организации работы волонтерских кружков, клубов и других форм общественно полезных практик на уровне среднего общего образования. На групповых индивидуальных занятиях возможно использование широкого спектра видов деятельности: решение учебных кейсов, разбор ситуаций, защита мини-проектов и т.д.

#### **1.4. Учебно-тематический план**

##### **Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Я-волонтер»**

#### **Часть 1**

#### **Тема 1. Водное занятие**

Введение. Путешествие в мир волонтерства (добровольчества).

#### **Тема 2. Основы волонтерской (добровольческой) деятельности**

Кто такие волонтеры (добровольцы). Кто нуждается в помощи волонтеров (добровольцев). В чём заключается волонтерский (Добровольский) труд.

Особенности волонтерского (Добровольского) труда. Как работают волонтеры (добровольцы).

#### **Тема 3. История развития волонтерства (добровольчества)**

Развитие волонтерства в мире. Развитие волонтерства в России.

#### **Тема 4. Направления волонтерской (добровольческой)**

##### **деятельности в школе**

Особенности волонтерского труда

Исследование волонтерского труда на примерах выдающихся меценатов

#### **Тема 5. Основные принципы добровольческого труда**

Узнаем главные принципы добровольческого труда

Волонтерство в социальной сфере

#### **Тема 6. Разнообразие форм социальной помощи**

Изучим разнообразие форм участия в волонтерской деятельности

Участие в волонтерских мероприятиях и акциях

## **Тема 7. Трудности в волонтерской деятельности**

Учимся общаться с незнакомыми и малознакомыми людьми. Учимся соотносить свои желания со своими возможностями. Учимся выстраивать приоритеты в деятельности. Формируем правильные представления о работе и её результатах. Учимся работать в команде. Волонтерский труд будущая профессия.

## **Тема 8. Игра-дискуссия «Я-волонтер»**

**Виды деятельности:** беседа, работа в группе, мозговой штурм, защиты проектов, ролевая игра, работа с нормативно-правовыми источниками, выступление с подготовленным сообщением, работа с интернет ресурсами.

### **Часть 2**

## **Тема 9. Волонтерское движение в школе**

Что делать если, если объединения в школе нет. Что делать, если школьное объединение уже есть.

## **Тема 10. Выбираем лидера. Что должен знать лидер**

Выбираем лидера волонтерского движения в школе

Какими качествами должен обладать лидер

## **Тема 11. Выбираем направление работы объединения**

Выбираем направление работы объединения волонтерства в школе

Учимся работать в команде

## **Тема 12. Формируем имидж волонтерского объединения**

Формируем имидж волонтерского объединения в школе

Кредо волонтера. Символика как доблесть волонтера

## **Тема 13. Работа в команде - главный успех в деятельности**

## **Тема 14. Социальный квест «Если можешь – помоги!»**

Что мы называем социальным квестом. О тимуровском движении.

## **Тема 15. Наши мероприятия: от идей – к действию**

Наши мероприятия: от идей – к результату

Подведение промежуточных итогов

## **Тема 16. Популяризируем волонтерское движение**

Какие формы и методы используем. Активное убеждение. Урок добровольчества – залог успеха!

## **Тема 17. «Рука помощи» - проводим волонтерское мероприятие**

Деловая игра, проводим волонтерское мероприятие «Рука помощи»

Совместная работа

## **Тема 18. Взаимодействуем с другими школьными организациями**

Находим пути взаимодействия с новыми волонтерскими движениями в школьных организациях

## **Тема 19. Урок-игра «Мы команда добрых дел»**

**Виды деятельности:** беседы, работа в группе, создание листовки-флаера, практические работы по решению учебных кейсов.

## **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:** просторное помещение для занятий или зал. Инструменты и материалы: флипчарт, ватман, канцтовары, компьютер, проектор, экран, столы, стулья, доска, материалы и инструменты для оформительских работ.

**Методическое обеспечение:** вспомогательная литература, тесты и тестовые методики, разработки игр, тренингов, подборка игр и игровых упражнений, раздаточный материал.

#### **Педагогические технологии.**

На основе личностно-ориентированного подхода, при обучении по данной программе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение; технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, метод проектов); педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология КТД; коммуникативная технология; игровые технологии; технологии развивающего обучения; здоровьесберегающая технология, технология – дебаты, технология исследовательской и проектной деятельности.

### **2.2. Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной программы «Я-волонтер»**

Примерное тематическое планирование для уровня основного общего образования составлено из расчета общей учебной нагрузки 36 ч. за 1 год обучения: 1 ч. в неделю в 7-9 классах.

Введение. Путешествие в мир волонтерства  
Вводное занятие

#### **Тема 2. Основы волонтерской деятельности**

2

Кто такие волонтеры

Из истории волонтерского движения в России. Понятие «волонтер» и «доброволец»; цели деятельности волонтера

3

Кто нуждается в помощи волонтеров

Сфера деятельности волонтерской организации



4

В чём заключается волонтерский труд  
Разработка стратегии по волонтерству

5

Особенности волонтерского труда  
Исследование волонтерского труда на примерах выдающихся меценатов

6

Как работают волонтеры  
Применение полученных знаний

### **Тема 3. История развития волонтерства (добровольчества)**

7

Развитие волонтерства в мире  
Из истории волонтерского движения в мире

8

Развитие волонтерства в России

Из истории волонтерского движения в России: Древняя Русь и Московское княжество

### **Тема 4. Направления волонтерской деятельности в школе**

9

Направления волонтерской  
деятельности

Единая информационная система в сфере развития добровольчества

## **Тема 5. Основные принципы добровольческого труда**

10

Основные принципы добровольческого труда  
Волонтерство в социальной сфере

## **Тема 6. Разнообразие форм социальной помощи**

11

Разнообразие форм участия в волонтерской деятельности  
Участие в волонтерских мероприятиях и акциях

## **Тема 7. Трудности волонтерской деятельности**

12

Учимся общаться с незнакомыми и малознакомыми людьми  
Формы общения. Знакомство с качествами волонтера

13

Учимся соотносить свои желания со своими возможностями  
Памятка «Принципы волонтера»

14

Учимся выстраивать приоритеты в деятельности. Формируем правильные представления о работе и её результатах  
Стратегии развития работы в волонтерской деятельности

15

Учимся работать в команде  
Выполнение групповых заданий

16

Волонтерский труд будущая профессия.

Знакомство с понятиями – социализация, профориентация

**Тема 8. Игра-дискуссия «Я – волонтер»**

17

Настольная игра «Я-волонтер»

Работа в группах

**Тема 9. Волонтерское движение в школе**

18

Школьное волонтерское объединение

Учимся создавать «добрые» организации

19

Что делать если, объединения в школе нет

Основные принципы волонтерской работы

20

Что делать, если школьное объединение уже есть

Работа над проектом

**Тема 10. Выбираем лидера. Что должен знать лидер**

21

Выбираем лидера

Качества лидера

**Тема 11. Выбираем направление работы объединения**

22

Выбираем направление работы объединения  
Работа в команде

## **Тема 12. Формируем имидж волонтерского объединения**

23

Формируем имидж волонтерского объединения  
Кредо волонтера. Символика как доблесть волонтера

## **Тема 13. Работаем в команде – главный успех в деятельности**

24

Работаем в команде  
Совместная работа

## **Тема 14. Социальный квест «Если можешь - помоги»**

25

Социальный квест «не умеешь – научись»  
Работа в группах

26

Что мы называем социальным квестом  
Знакомство с новыми понятиями и терминологией

27

О тимуровском движении  
Из истории тимуровцев

## **Тема 15. Наши мероприятия: от идей – к действию**

28

Наши мероприятия: от идей – к результату

Подведение промежуточных итогов

## **Тема 16. Популяризируем волонтерское движение**

29

Какие формы и методы используем

Формы организации волонтерской деятельности

30

Активное убеждение

Качества оратора

31

Урок добровольчества – залог успеха!

Организация правильной работы волонтера

## **Тема 17. «Рука помощи» - Проводим волонтерское мероприятие**

32

Деловая игра «Проводим волонтерское мероприятие»

Совместная работа

## **Тема 18. Взаимодействуем с другими школьными организациями**

33

Дружим с другими организациями

Развитие партнерства и сотрудничества

## Тема 19. Урок-игра «Мы команда добрых дел»

34

Настольная игра «Мы команда добрых дел»  
Работа в группах

35

Настольная игра «Мы команда добрых дел»  
Работа в группах

36

Настольная игра «Мы команда добрых дел»  
Работа в группах

### **Литература для педагогов**

1. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <http://www.isovet.ru/>
2. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 2001
3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.
4. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
5. Методология (целевая модель) наставничества. Утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145

### **Интернет-ресурсы:**

1. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/83a7767993aba4b1b4739298b1a5c78b/>
2. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях  
<https://docs.edu.gov.ru/document/fc8ba1cf41fd7094da267e8577bc3483/>

### **Интернет-ресурсы для детей**

3. <https://dobro.ru/>, <https://volonter.ru/> Сайты волонтерских организаций

